



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ

БУРКАЛЬ ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

**Пытаемся назад вернуть былое.
Но сделать это можно, лишь разбив,
Разрушив то, что накопил годами,
Разворошив привычное житье.
Коль ноша по тебе – она не тянет.
А если тянет – это не твое?
Возможно, тяжесть – вовсе не помеха.
К черте заветной на перегонки
Спешим и добиваемся успеха
Мы не благодаря, а вопреки.
Победы с поражениями смешаем.
Того, что было, нам не изменить.
И будем просто жить, преумножая
Лишь то, что стоит помнить и копить!**

**Наша профессия не сравнима ни с одной другой.
По моему разумению учительский труд включает в себя
следующие критерии:**

- цель труда
- предмет труда
- средства труда
- критерии истины

если в философии – это практика,
то в педагогике – это глаза ребенка.

**А ВОТ ПОДДЕРЖАТЬ ЭТО СВЕЧЕНИЕ
– ЭТО ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.**

ЦЕЛЬ

Обеспечение включенности каждого ученика в учебный процесс и решение проблемы успешности обучения, через формирование у учащихся следующих компетенций:

- (УСМ) универсальные способы мышления;
- (ОУК) общие умения коммуникаций;
- (НКТ) навыки коллективного труда;
- (НСЖ) нормы социальной жизни;
- (ЗУН) знания, умения, навыки;

при использовании новых педагогических технологий и гуманно-личностного подхода.

ЗАДАЧИ

Поиск инструментария педагогического воздействия через механизмы:

- внедрение и усовершенствование работы с технологиями ИОСО и КУЗ;
- создание условий для инициативы и развитие творческих способностей учащихся,
- путем использования нестандартных форм, методов и приемов обучения;
- формирование и развитие познавательной мотивации у учащихся через провокации и Интернет – технологии.

СРЕДСТВА

ИОСО – индивидуально-ориентированная система обучения.

Организация ИОСО осуществляется через:

- индивидуально-ориентированные учебные планы;
- деление материала на два блока: лекционный и лабораторный;
- дифференциация уровня выполнения;
- выбор индивидуальной темы и срока выполнения учебного материала;
- достижение цели разными индивидуальными путями;
- чередование восприятия и воспроизведения;
- самообразование, саморазвитие, самовыражение, самооценка;
- снятие остроты пропуска знаний (чем закончил, с того и начал).

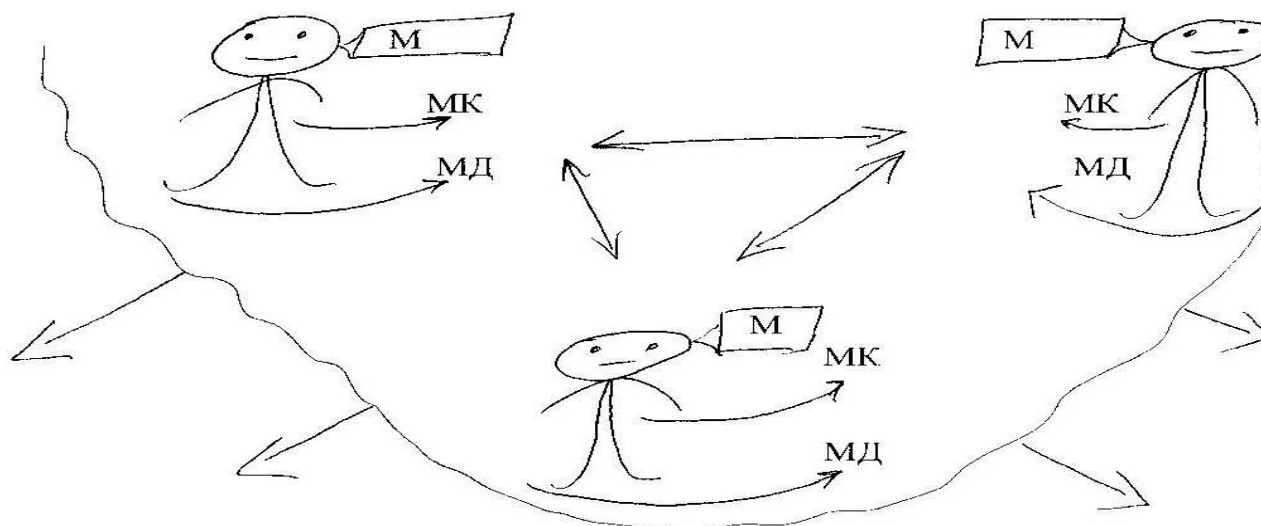
СРЕДСТВА

● КУЗ – коллективные учебные занятия.

М – мышление;

МК – мыслекоммуникации (через слова, жесты, мимику и т.д.)

МД – мыследеятелиности (ситуация взаимодействия с другими в учебном процессе)



ИДЕОЛОГИЯ

Теория гуманно-личностного подхода.

Она основана на трудах великих классиков и современников педагогической, психологической и философской мысли: Конфуция, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили и других.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

По внедрению новых педагогических технологий:

- Работа с индивидуально – ориентированными планами и тематическими карточками;
- Становление основ, коррекции, конкретизация;
- Реализация;
- Анализ и самоанализ промежуточных и итоговых результатов работы;
- Проектирование дальнейшей деятельности.

По развитию творческих способностей:

- Предложение творческой деятельности ученикам;
- Усложнение творческих заданий;
- Самостоятельная разработка учениками творческих заданий и работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Осмысление собственной деятельности и изменение мотивационных установок за счет видения перспектив саморазвития;
- Успешное осуществление самоопределения, самоактуализации, самопроектирования, самоконтроля и самоанализа на основе рефлексии и самооценки;
- Формирование самостоятельности в работе с научной литературой;
- Трансформация знаний в социальную жизнь,
- Формирования умений совместного труда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:

- Снижение уровня агрессивности учащихся;
- Создание положительного микроклимата на уроке;
- Постепенное исключение провокационно – неблагоприятных ситуаций;
- Развитие волевых качеств, умения преодолевать трудности;
- Проявления самовыражения и уверенности в своих действиях;
- Формирование здоровьесберегающей среды.

РЕСУРСЫ

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ:

- Улыбка и доброта;
- Желания и умения;
- Взаимопонимание и взаимоуважение и пр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

- ИКТ;
- Мультимедиа;
- Videотека.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ:

- Индивидуально – ориентированные планы;
- Тематические карточки;
- Нестандартные уроки:
 1. урок – зачет; урок – викторина; урок – круглый стол;
 2. урок – деловая игра; урок – заседание клуба знатоков;
 3. урок – лаборатория; урок – ролевая игра;
 4. урок – Интернет; урок – презентация и пр.