Лекция 2

Государственная политика в области высшего образования: специфика, инструменты реализации

Основы методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе

Цель: ознакомиться с особенностями государственной политики в области высшего образования

- Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/ В.И.Блинов, В. Г.Виненко, И.С.Сергеев.М.: Юрайт, 2014.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Стандарты (ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+)

План лекции

- 1. Образование – инструмент «мягкой силы».
- 2. Законодательство в сфере образования.
- 3. Государственные образовательные стандарты, как инструмент реализации государственной образовательной политики.

«Мягкая сила»

- **«Мягкая сила»** — это «способность государств привлекать других на свою сторону, добиваясь поддержки собственной повестки дня в международных отношениях путем демонстрации своих культурно-нравственных ценностей, привлекательности политического курса и эффективности политических институтов»
- ИНСТРУМЕНТЫ: экспорт образования,
- продвижение языка
- распространение национальных культурных ценностей.

Образование – инструмент «мягкой силы»

- Лидерство в мировой политике все больше определяется способностью государства «направленно развивать» своего соседа или конкурента
- Предоставление образовательных услуг иностранным студентам (студенческие годы – формирование ценностей)
- Мобильность студентов растет: 2009 г. — 3,7 млн человек. Согласно прогнозам, к 2020 г. международная студенческая мобильность достигнет 5,8 млн человек и 8 млн человек — к 2025 г.

Образование – инструмент «мягкой силы»: статистика

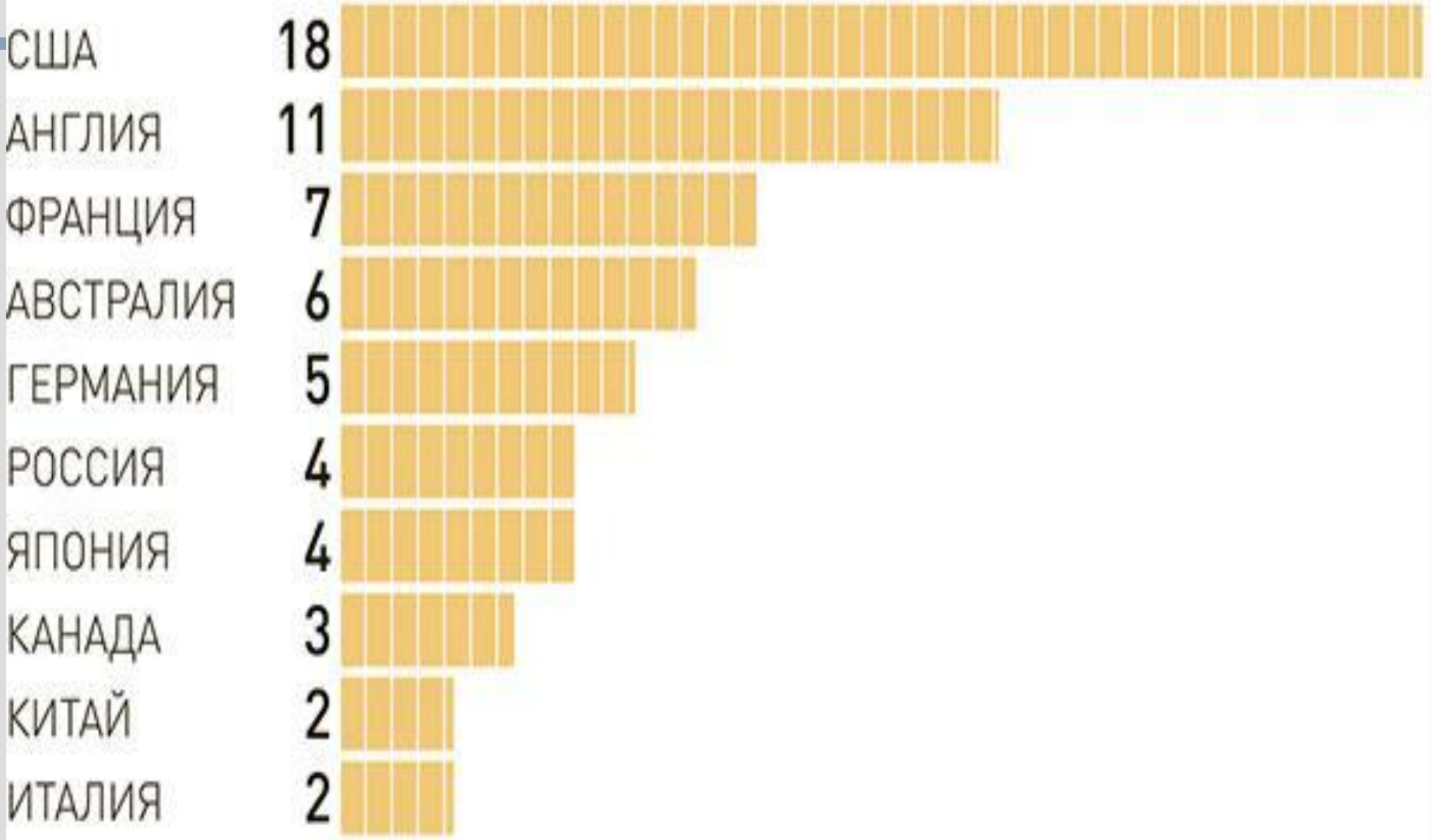
- 1960-е – 1980-е гг. – США, СССР – лидеры по обучению иностранных студентов. СССР – 2 место, сейчас Россия – 9 место
- По данным ОЭСР, в 2004 г. Россия принимала 3% от общего количества иностранных студентов, а в 2007 г. — только 2%
- в 2007 г. вузы США приняли наибольшее количество иностранных студентов —21,3% от общего числа иностранных студентов в мире, Великобритания —12%, Франция - 9%.
- Австралия, Германия, Япония, Канада, ЮАР.

Проект создания совместного Университета на базе МГУ в Шэньчжэне: закрыт???

- По официальным данным вузы США ежегодно получают около 40 млрд.$ за обучение студентов из Поднебесной
- Межправительственное соглашение должно было быть подписано
- 6 сентября 2015 г. – создание совместного вуза на базе американского университета Беркли и китайского Университета Циньхуа в Шэньчжэне

СТРАНЫ, ГДЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (ПРОЦЕНТЫ)

Источник : Ирина Ивойлова, отчет ЮНЕСКО



В. Филиппов, ректор РУДН (РГ, май, 2015)

- В РФ – 240 тыс. иностранных студентов (в т.ч. по квоте соотечественники)
- 75 тысяч - на бюджетной основе
- 15 тыс. – квота на обучение в РФ на бюджетной основе
- Македония, Турция, Словакия, Румыния – предоставляют квоты, т.е. борьба за иностранных студентов
- Балетное, музыкальное направление + медицина, инженерное образование

В. Филиппов, ректор РУДН (РГ, май, 2015)

- На привлечение иностранцев рейтинги влияют, на качество обучения - не очень
- Абсолютное большинство рейтингов построено, в первую очередь, на показателях науки
- Напрямую все это на качество подготовки бакалавров и магистров не влияет.
- Во-первых, у нас соотношение числа студентов на одного преподавателя гораздо выше, чем в других странах: 1 к 12. А в большинстве университетов США и Европы соотношение 1:25.

В. Филиппов, ректор РУДН (РГ, май, 2015)

- Во-вторых, у нас есть стандарты высшего образования и ***прописаны дисциплины, которые обязательны к изучению***, а также требования к условиям обучения и компетенции выпускников.
- А вот в США у 19 университетов (мы в РУДН провели такой анализ) для бакалавриата по журналистике написано 19 разных программ. И только две дисциплины в них совпадают, причем это - английский язык и история США.

Поразмышлять?!

- 1 точка зрения: **Надо переориентироваться на работодателя** – утилитарные, прикладные аспекты, прагматизм. Учить тому, что нужно – корреляция с профессиональными стандартами

- 2 точка зрения: **личность, духовное начало**
- Классическое образование связано с развитием памяти - надо ли? - рождается другой человек, который развивает оперативные навыки, а память отчуждает…

Поразмышлять?!

- Отношение к науке и получаемым на ее основе знаниям Древняя Греция и Рим
- «геометрия нужна грекам для постижения гармонии мира, а римлянам она нужна для строительства дорог и межевания земельных участков»
- Общества, которые отдавали предпочтение утилитарным знаниям терпели поражение??!
- Очень «земные» люди – жертвы земных искушений; энергия душевного подъема, воображение, интеллектуальные обобщения

Евгений Ямбург, ЦО 109

- Излишний прагматизм граничит с цинизмом.
- Сегодня многие политики делают ставку только на технологический прорыв. А это – тупик. Специализация не должна приобретать карикатурные формы.
- Менеджеры высшего звена на Западе нередко защищают диссертации по философии. Их задача – сплотить работников, развить корпоративный дух, а это – гуманитарная сфера.
- Когда нам говорят, что сегодня мифы Древней Греции или христианские притчи бесполезны – это и есть вчерашний день. **Как только все на свете начинают привязывать к столбу полезности, как раз пользы и не будет.**
- Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная сволочь опаснее, чем просто необразованный человек.

Федеральные органы управления высшим образованием

- Министерство образования и науки РФ
- Надзорные функции – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Росаккредагенство

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 -ФЗ

Принят в декабре 2012

- Вступил в силу с 01.09.2013
- Уровни профессионального образования:
- 1. Среднее профессиональное образование.
- 2. Высшее образование – бакалавриат.
- 3. Высшее образование - специалитет, магистратура.
- 4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 –ФЗ:

Основные термины и понятия

- Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.
- Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
- Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции
- ФГОС
- Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий…

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 –ФЗ:

Изменения в типологии вузов

- Из образовательного законодательства исключены видовые различия высших учебных заведений (институт, академия)
- !!! но утверждено понятие «категория» - "федеральный университет" и "национальный исследовательский университет

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 –ФЗ:

Качество образования

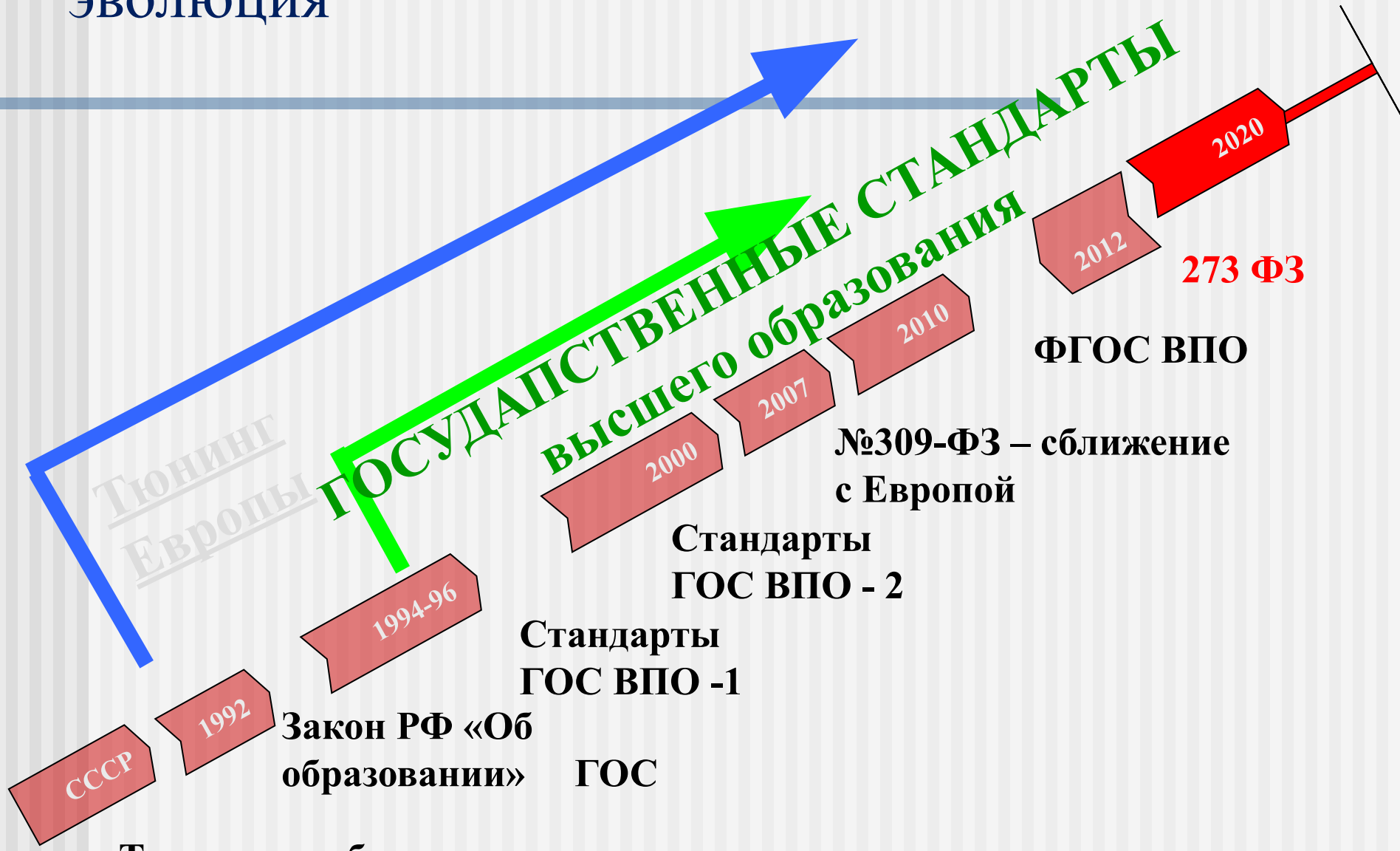
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, ОС, ФГТ и (или) потребностям физ. или юр. лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.
- **Федеральный государственный контроль качества образования** - деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования

Документы стратегического планирования в образовании

- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»
- План деятельности Министерства образования и науки на 2013-2018 гг.

- 23.12.2015 – Госсовет по вопросу «О совершенствовании системы общего образования в РФ»

Государственные стандарты в образовании: эволюция



СССР: особенности

- Монополия государства на право выступать в роли образовательного заказчика
- Научно-фундаментальный характер подготовки (возможность последующей адаптации выпускника к достаточно широкому спектру возможных должностей)
- Неравномерность качества высшего образования (техническое и естественно-научное и гуманитарное)
- Обязательное распределение
- Отборочный характер (высокий конкурс для абитуриентов, высокие показатели отсева)

Организация образовательного процесса на основе образовательных стандартов -1

- Стандарт - от английского standart, означающего норму, образец, мерило.
- Понятие «государственный образовательный стандарт» – принято в 1992 (Закон РФ «Об образовании»)
- 1994-1996 – стандарты ВПО -1: - усиление фундаментальности (объем фундаментальной естественно-научной подготовки для специальностей технического профиля был увеличен на 30%)
- Интегральные курсы

Организация образовательного процесса на основе образовательных стандартов -2

- 2000 – ГОС ВПО – 2
- Федеральный (общие требования к программам, обязательный минимум программ, сроки освоения, максимальный объем учебной нагрузки и др.) и национально-региональный компонент
- Учебные дисциплины – на 4 группы: 1) федерального компонента (65%); 2) нац.-рег. (вузовского) компонента; 3) дисциплины выбора; 4) факультативные.

- ГОС ВПО - 1,2 – академическая свобода (10% - 1988, 30-40% - 2000 г. – формирование образовательных программ

ФГОС ВПО – 3 поколение - 1

- 1 декабря 2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ в части понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- Ст.7 (новая редакция Закона об образовании)
- Предусматривается формирование :
- -стандартов по направлениям подготовки как совокупности ООП б,м,с;
- -требований к результатам освоения ООП – компетенции;
- -требований к введению нирс как обязательного компонента ООП
- -ООП: свобода вуза+заинтересованные субъекты;
- -трудоемкость ООП в ЗЕ;
- -нет деления на федеральный, нац-рег компоненты

ФГОС ВПО – 3 поколение - 2

- Цикловая структура стандарта: ГСЭ, математический и естественно-научный, профессиональный цикл, практики и научно-исследовательская работа.
- Циклы – в интервале трудоемкости
- Цикл: базовая, вариативная части, состав дисциплин не регламентирован
- Переход с 1.09.2011
- МГУ, СПГУ, федеральные и исследовательские университеты – собственные образовательные стандарты (ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные особенности образовательных стандартов (ОС) НИУ ВШЭ:

- 1. Ограниченное количество дисциплин, изучаемых студентами, - в бакалавриате не более 30-35 дисциплин; в магистратуре – в среднем 14 дисциплин;
- 2. Формирование социально-гуманитарных и профессиональных знаний и компетенций через длительные курсы.
- 3. Серьезная базовая подготовка по экономическим и менеджериальным дисциплинам независимо от направления подготовки, высокие требования к владению английским языком.
- 4. Широкий спектр дисциплин по выбору (студент может строить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами).

ФГОС ВПО включает требования

- К структуре ООП
- Условиям реализации ООП
- Результатам освоения ООП

Требования к структуре ООП

- Система документов
- Разрабатывает, утверждает вуз на основе ФГОС ВПО с учетом: - требований рынка труда; - рекомендованной примерной программы;
- Структура ООП (пример): из 8 разделов
- Р.4.- Календарный учебный график, учебный план, рабочие программы , программы практик;
- Р.7 – ФОС, ИГА выпускника ООП

- Циклы дисциплин

Требования к реализации ООП

- Система документов
- Разрабатывает, утверждает вуз на основе ФГОС ВПО с учетом: - требований рынка труда; - рекомендованной примерной программы;
- Структура ООП (пример): из 8 разделов
- Р.4.- Календарный учебный график, учебный план, рабочие программы , программы практик;
- Р.7 – ФОС, ИГА выпускника ООП

- Циклы дисциплин

ФГОС ВО 3+

- Поменялась структура компетенций:
- а) помимо ОК и ПК добавились общепрофессиональные компетенции

- Структура ООП по ФГОС 3+ предполагает выделение трех блоков: Дисциплины (*базовая часть и вариативная часть*), практики (*базовая часть и вариативная часть*) и ГИА.

Согласование образовательных и профессиональных стандартов

- Обновление национальной системы квалификаций
- Ключевой элемент системы – профессиональные стандарты (заменяют квалификационные справочники и отраслевые квалификационные рамки)
- В трудовое законодательство ФЗ №236 от 3 декабря 2012 года введены понятия «квалификация» и «профессиональный стандарт»
- Учет профессиональных стандартов, а не целевая функция

Критика

- В течение последних 20 лет образование в РФ находится под гнетом известного древнекитайского проклятия «Чтоб вы жили в эпоху перемен»
- Бюрократизация – стандарты затрагивают формальные моменты, а переделываем всю документацию