

«Профилактика детской и подростковой агрессии»

**Родительское
собрание**



ноябрь 2013

Цель: Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей класса путем стимулирования внутренней активности родителей и их деятельного участия в профилактической работе с агрессивными детьми и подростками.

Задачи:

- Постановка психолого-педагогических задач в профилактической работе с детской и подростковой агрессивности.
- Методическая помощь родителям в профилактической работе по данной проблеме.
- Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ
АГРЕССИИ**

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ**

**ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В
ПРОЯВЛЕНИИ ДЕТСКОЙ
АГРЕССИВНОСТИ**

Результат агрессии



**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ
АГРЕССИВНОСТИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И
РОДИТЕЛЯМ**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**



Вот сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они главные истины эти:
«Поздно заметили»... «Поздно учли»...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

С.

Давидович



Закон РФ «Об образовании»:

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений».

Выполнить задачи, поставленные в 14 статье закона, можно только формируя в ребенке с раннего возраста социально приемлемые нормы поведения, развивая его нравственные представления.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее **острых проблем** не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. **Актуальность темы несомненна**, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт.



Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- **ухудшением социальных условий жизни части детей;**
- **кризисом воспитания в ряде семей;**
- **невниманием школы к психическому состоянию детей;**
- **увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;**
- **социокультурными факторами, как средства массовой информации, кино, которые регулярно пропагандируют культ насилия.**

Истоки детской агрессии

Песочница. Малыши пытаются что-то мастерить. Подходит к ним мальчик с машинкой. Ему тоже нужна лопатка, но при попытке взять у другого начинается драка. Это агрессия или попытка достичь цели?

Почему нет ни малейшей попытки договориться?
Откуда в малышах столько агрессии?



Как рождается агрессивность

«Агрессия возникает как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути».

«Способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе слишком сложны, усваиваются в ходе становления личности».

Ребенок раннего возраста не знаком с ними. А вот **агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знакома и доступна.** Часто, увидев, что этот способ эффективен, **ребенок понимает, что незачем учиться договариваться, если можно укусить, отнять, ударить...** Вот когда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера.

Из «Азбуки детской психологии»



Агрессивное поведение - это взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому (жертве).

Агрессор - тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т. д.

Жертва - человек, которому умышленно наносит вред агрессор.



Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.



Основные виды агрессии

- **Физическая** — прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.
- **Вербальная** — выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления.
- **Экспрессивная** — проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса.
- **Прямая** — направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение.
- **Косвенная** - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии.

Усмешка – это агрессия?

Причины возникновения детской агрессивности

1. Заболевание центральной нервной системы.

2. Агрессивность как средство психологической защиты.

3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания:

- неприятие детей родителями;
- безразличие со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- чрезмерный контроль или полное его отсутствие;
- избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
- запрет на физическую активность;
- отказ в праве на личную свободу.



Особенности проявления детской агрессивности



1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии . Это активные, целеустремлённые ребята, их отличает решительность, склонность к риску. Они обладают хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, в то же время любят демонстрировать свою силу и власть, проявлять садистские наклонности.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Этих ребят отличает психическая неуравновешенность, постоянная тревожность и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны. Малейшие неприятности выбивают таких детей из колеи, они не скрывают свои чувства и выражают их в агрессивных вербальных формах.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий. Эти ребята плохо переносят замечания в свой адрес, поэтому критикующие их вызывают у них чувство раздражения, обиды и подозрительности.
4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Ребят этой группы отличает повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера: эгоизм, самодовольство. Всё, что задевает их, вызывает чувство протеста.

Особенности детской агрессии

С рождения до 3 лет

- Это – импульсивность, истеричность.
- Защита внутренней границы «Я», включая игрушки.

Способ контроля поведения ребенка:

Мягкое физическое манипулирование, просьбы, помощь взрослого.

С 4 до 14 лет

- Это - целенаправленность.
- Возможно в 5 раз больше агрессии, чем в раннем возрасте (в зависимости от отношений в семье и детском обществе)

Способ контроля:

Изменение поведения



Возрастные различия в проявлении детской агрессивности

Младший (дошкольный) возраст. Ребёнок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным. Коммуникативные навыки в этом возрасте не достаточно развиты, поэтому он пытается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Маленькие легко вовлекают свои конфликты взрослых.

Младший школьный возраст. В этом возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. Дети всё чаще стараются решать проблемы в своём кругу, реже прибегают к помощи взрослых.

Подростковый возраст. Период с 13 до 16 лет некоторые учёные рассматривают как сплошной возрастной кризис. Подросток может реализовать свою агрессию двумя способами: проявлять открыто или прятать и подавлять. За помощью к взрослым обращаются очень редко.

Различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек



Мальчишеская агрессия проявляется более открыто, грубо, она менее управляема. Обычно мальчики проявляют физическую агрессию.



Девочки рано заменяют физическую агрессию вербальной. Некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьёт больнее.

Социальные причины агрессивного поведения детей

- Реакция на враждебную действительность, желание возмездия
- Стремление завладеть предметом, достичь цели
- Провокации, подстрекательство
- Просмотр боевиков, сцен насилия по ТВ
- Одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта или попустительство взрослых
- Агрессивное поведение родителей (не обязательно по отношению к ребенку, достаточно скандалов)

Индивидуальные причины детской агрессии:

- Стремление быть лидером
- Адаптация в новом коллективе
- Страх или комплекс неполноценности
- Защита занимаемой территории
- Способ привлечь внимание к себе
- Способ самоутвердиться
- Способ психологической разрядки
- Недостаточно развитые умения общаться
- Некоторые соматические заболевания

Внешние причины детской агрессии

- Голод, жажда
- Жара, духота
- Шумовые загрязнения
- Мигающий или слишком яркий свет
- Теснота
- Табачный дым
- Интеллектуальная нагрузка
- Спортивное воспитание
- Компьютерная зависимость

Поэтому ребенок быстро устает, перевозбуждается в школе, кружках, секциях, в цирке, в кино, на дне рождения, на ярмарке и т. д.

Результат агрессии

Агрессия приносит живому и неживому только вред.

Она может разрушить как один предмет, так и город, страну, весь мир.

Для людей это состояние напряжения, страха, подавленности, унижения, что разрушает не только отношения, но и физическое здоровье.

Невыраженный гнев также может стать одной из причин язвы желудка, мигрени, заболеваний сердца (гипертонии, ревматического артрита), кожи (псориаза, крапивницы) и др.

Рекомендации для родителей и педагогов

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках, а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение проступка.
6. Сохранение положительной репутации ребёнка.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.



Главные условия – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Направления коррекционной работы с агрессивными детьми

1. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом со стороны ребёнка, то для взрослого важно не поддаваться на эту манипуляцию, при этом можно достаточно жёстко пресечь агрессивные действия.
2. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия:
 - a) Обучение детей контролю над своими эмоциями. Нужно учить ребёнка выплёскивать внутреннее напряжение через активные действия, занятие спортом, подвижные игры.
 - b) Развитие у ребёнка умение снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание спокойной музыки, медленные танцы, дыхательные упражнения и т.п.).
 - c) Обучение умению предъявлять свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству.
 - d) Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Диагностика

предрасположенности к
развитию агрессивного
поведения у детей и подростков

Методы **психокоррекционной работы** с агрессивными детьми и подростками:

- погружение в проблему
- игровая терапия (у детей)
- творческое самовыражение(рисование, театрализация, занятие музыкой, конструирование и т.д.)
- телесная терапия
- саморегуляция
- тренинг релаксации
- профессионального конструирования (репетиция поведения подростков)
- тренинг конструктивного взаимодействия

*Удачи Вам и душевного
благополучия !*

