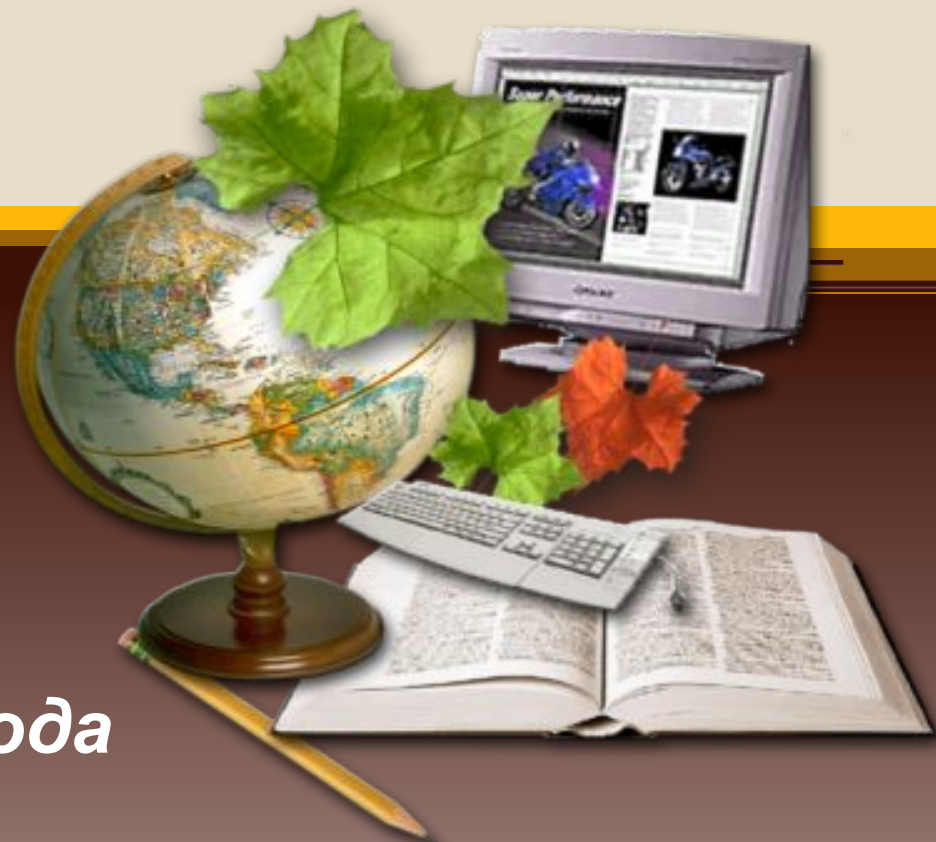


МОУ СОШ № 14

**«Педагогическая рефлексия как
основа совершенствования
мастерства учителя»**

Составила учитель физики
МОУ СОШ № 14
Сизова Елена Анатольевна

10.01.2014 года



«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»

К.Д.Ушинский



ЦЕЛЬ:

определить влияние педагогической рефлексии на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителей

Задачи:

- Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования педагогического мастерства учителя.
- Представить творческие отчёты учителей школы по самообразовательной деятельности.

Повестка:

1. Рефлексия в педагогике
2. Самообразование - основа успешной работы учителя.
3. Выступления учителей-предметников по темам самообразования:
 - учитель физики Сизова Е.А.
 - учитель русского языка и литературы Басова Г.Н.
 - учителя английского языка Шелапугина О.Н.
3. Выводы и рекомендации.

Рефлексия – от лат., обращение назад, отражение.

Рефлексия в педагогике- это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИРУЕМОГО ОПЫТА

Психологи: Д. Боуд, Р. Кеог, и Д. Уокер

«Смысл образовательного пути – рефлексия»



Фазы процесса обучения

Обращение к **опыту** как фиксация происшедшего **без анализа** или интерпретации.



Обращение к **чувствам** и **переживаниям**, сопровождающим опыт, их образная констатация.



Повторное обращение к опыту, его **переосмысление для формирования** теоретических принципов, выступающих как **гипотезы**



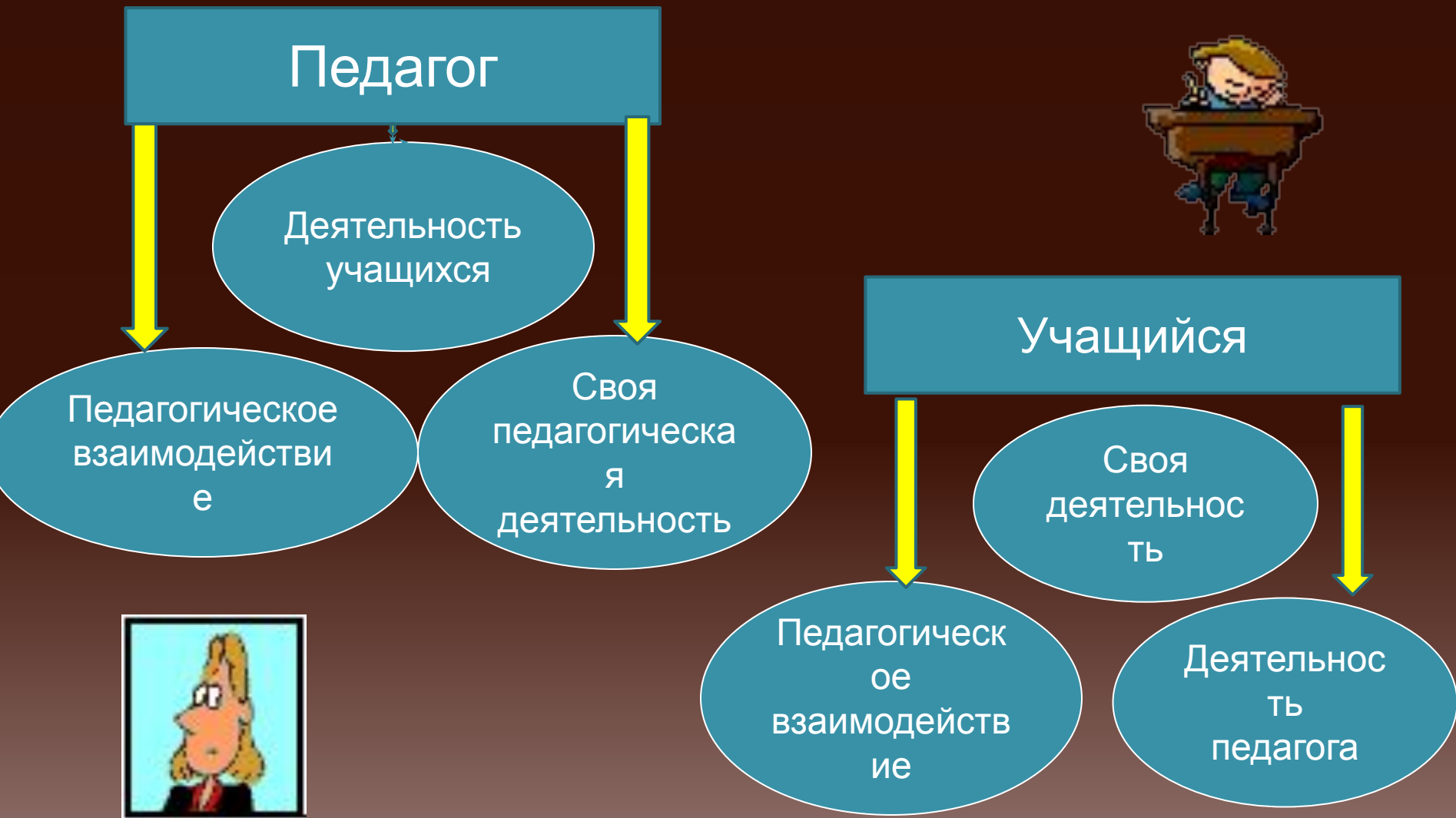
Представление конкретного опыта, «выросшего» в результате рефлексии, пережитого, **обретение нового опыта.**

Формы рефлексии

(по Ладенко И.С.)

- **Ретроспективная(осмысление)** – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- **Проспективная(проектирование)** – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- **Интроспективная(регулирование деятельности «здесь» и «сейчас»)** – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Компоненты рефлексии



Функции рефлексии

(по С.С.Кашлеву)

Проектировочная-моделирование,
целеобразование.

Организаторская-организация продуктивной
деятельности и взаимодействия.

Коммуникативная-общение педагога и
воспитанника.

Смыслотворческая-формирование в сознании
участников пед. процесса смысла
их деятельности.

Технологии рефлексии



1. Рефлексивный круг

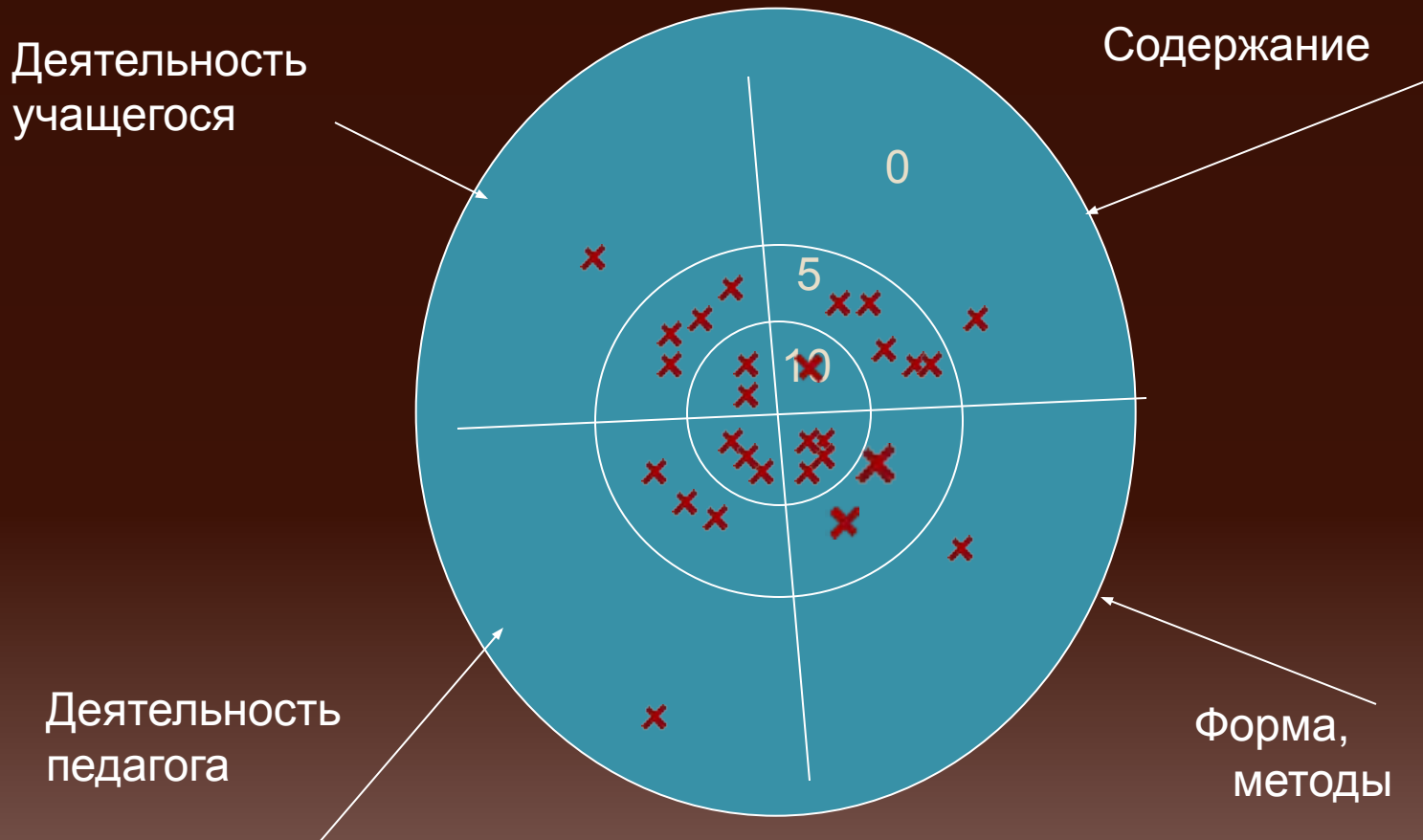
Все участники взаимодействия садятся в круг. Педагог задает алгоритм рефлексии:

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;
- что нового вы узнали, чему научились;
- каковы причины этого;
- как вы оцениваете свое участие в уроке (внеклассном деле).

Участники высказываются по кругу в соответствии с заданным алгоритмом. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг.

Технологии рефлексии

2. Рефлексивная мишень



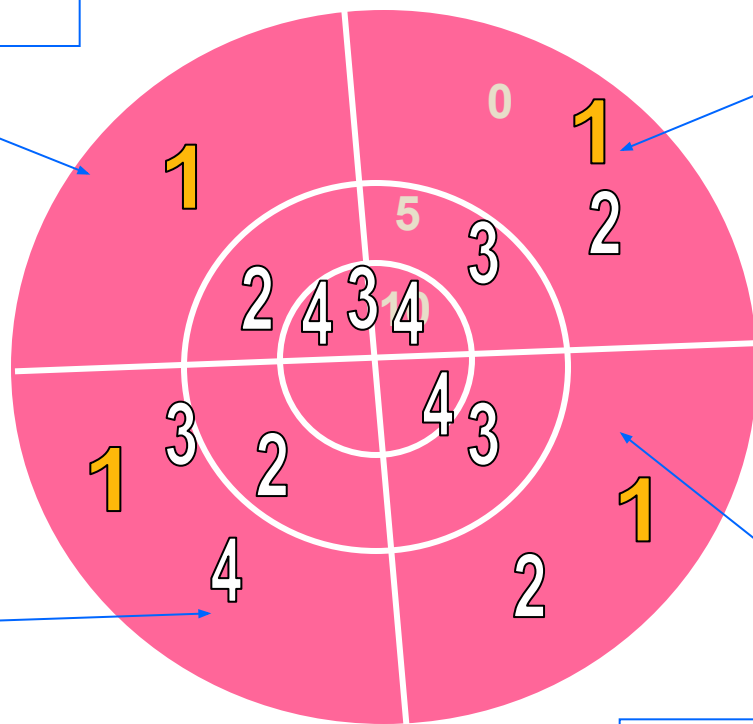
После заполнения мишени, педагог вывешивает ее и делает краткий анализ.

Технологии рефлексии

Рефлексивная мишень

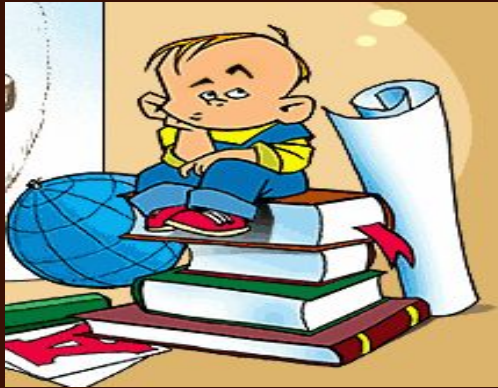
Желание работать

Понимание материала



Настроение на уроке

Работоспособность



Технологии рефлексии

«Мини-сочинение»

/по С.С. Кашлеву/

Возможные темы:

«Я-в уроке, урок-во мне».

Варианты- «Мое участие», «Мой вклад в урок»,
«Значение урока для меня» и т.д.

«Мои мысли о своем участии в деле».

«Как я оцениваю результаты мероприятия».

«Что мне дал этот урок».

«Ключевое слово»

С чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.

«Зарядка»

Оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.

«Анкета-газета»

Оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.



«Рефлексивный ринг»

Каждый из участников состоявшегося дела приглашается в круг, рефлексирова итоги и ход дела по заданному алгоритму:

-эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;

-причины состояния;

-оценка прошедшего дела и т.д.

После рассказа-рефлексии участника, другие обращаются к нему с вопросами, углубляя рефлексив. На ринг можно приглашать и пару учащих-они обмениваются вопросами между собой, а затем отвечают на вопросы группы.

«Заверши фразу»

Во время занятия я научился

/почувствовал, приобрел и т.д./....

Игра заставила меня задуматься....

На занятии мне особенно понравилось....

Обращение с природой для меня-это...

«Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.

«Острова»

О.
удовольствия

о.Радости

о.
Просветл
ения

о. Воодушевления



Бермудский
треугольник

о. Грусти

о.
Тревоги

О.Неопределенности

о. Недоумения

/по С.С. Кашлеву/

«Острова»



4

о. Грусти

2

о.
Тревоги

6

14 15

16

о.Неопределенности

13

о. Недоумения

24

о.
удовольствия

17 9

о.Радости

1

8

о.
Просветл
ения

11

7

10

5

о. Воодушевления

Бермудский
треугольник

12 3

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию :

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».
- Материальное стимулирование.
- Интерес. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться .
Вправе ли он тогда преподавать?

Самообразование как постоянная деятельность учителя включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Этапы работы над темой самообразования:

- I этап:** Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, постановка целей и задач.
- II этап:** Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы.
- III этап:** Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Выступление с сообщением на МО.
- IV этап:** Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.
- V этап:** Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, подготовка к защите. Выступление на педагогическом совете.

Результат самообразования:

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя?

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество).
 - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования.
 - разработка новых форм, методов и приемов обучения.
 - доклады, выступления.
 - разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
 - выработка методических рекомендаций .
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям.
 - создание комплектов педагогических разработок.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
 - Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Примерное содержание папки по самообразованию:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.

□ Изучение психолого-педагогической литературы

□ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

□ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

□ Участие в системе методической работы школы

4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

6. Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)

7. Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

**«Образование только тогда
считается законченным,
когда человек становится
способным к дальнейшему
саморазвитию »**



А. Дистервег



*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

Н.РЫЛЕНКОВ

Решение:

1. Вовлекать педагогов в постоянную деятельность по самообразованию через взаимопосещение уроков (каждому учителю завести тетрадь по посещённым урокам), педсоветов и другие формы учебно-воспитательной работы ОУ.
2. Шире использовать систему повышения квалификации как одну из форм самообразования педагогических работников.
3. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках предметных недель, методических объединений, педсоветов, семинаров.
4. По окончании учебного педагогам школы представлять в учебную часть отчет по самообразованию (папка).