

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 1 ГОДА ЖИЗНИ

Первый год жизни - подготовительный этап формирования речи.

Он включает

Первый год жизни -

1. развитие у детей подготовительный этап формирования речи.
2. навыков по
3. навыков понимания

Он включает:

1. развитие у детей голосовых реакций,
2. навыков подражания,
3. навыков понимания речи окружающих
4. появление первых осмысленных слов



1. Развитие первичных голосовых реакций

**Крик новорожденного ребенка - это
озвученное**

дыхание, расправление легких.

**Позже младенец использует крик,
хныканье, плач в моменты, когда он голоден,
ему холодно, некомфортно.**

**Это - реакция на состояние,
а не просьба о помощи.**

**Подготовительные элементы речи
возникают у детей в
первые месяцы жизни под влиянием
эмоционального общения
взрослого с ребенком.**

**Взрослый улыбается,
ласково разговаривает с
ребенком.**

**Постепенно во время
такого общения ребенок
становится
сосредоточенным,
прекращает
беспорядочные
движения,
прислушивается,
присматриваясь к тому,
что показывает
взрослый - появляется
первая ответная улыбка.**



На втором месяце жизни выражение радости усиливается. Появляется «комплексная реакция оживления» (ребенок смеется, оживленно двигает руками и ногами, гукает: «агу, гы, кхы»)



На 3 месяце гуканье сменяется певучим гулением (гласные «а-а-а; у-у-у»).
Это хорошая тренировка речевого дыхания.

В конце первого полугодия жизни появляется лепет - произнесение слогов (сначала «ба, ма, па», позже «тя, дя»),

Между 6 и 9 месяцами возникают повторные слоги «ба-ба-ба, ма-ма-ма, тя-тя-тя» и др.). Ребенок слышит произносимый им слог и повторяет его многократно.

2. Развитие подражания речи

Постепенно развивается умение повторять предложенный звук.

Вначале ребенок лишь

внимательно смотрит на

рот говорящего, напряженно молчит

или, двигая беззвучно губами,

открывает и закрывает рот.

Взрослый произносит гласные звуки,

артикуляцию которых можно видеть

(а, о, у), меняет силу голоса, делает

паузы, чтобы малыш мог ответить.

**Следует
использовать
музыкальные
игрушки:
погремушки,
дудочки,
колокольчики.**



**Ребенок
сосредоточивается,
когда слышит пение
матери, звуки
музыкального
инструмента или
озвученной
игрушки. Игра в
«Прятки» -
взрослый ходит
вокруг манежа,
прячется за него,
окликаая с разных
сторон ребенка,
прячет и показывает
звучащие игрушки.**



**В 9-10 месяцев
ребенок умеет**

**произносить слоги, где одинаковые согласные
сочетаются с разными гласными («тетя»). В 10-12**

**В 9-10 месяцев ребенок повторяет
двухсложные слова с непересекающимися
слогами («Катя, Маня»). В 10-12 месяцев
ребенок умеет произносить слоги, где
одинаковые согласные сочетаются с разными
гласными («тетя»). В 10-12 месяцев
ребенок повторяет двухсложные слова с
неповторяющимися слогами («Катя, Маня»).**



их обозначающими – возникает

3. Развитие понимания речи

Вручая ребенку игрушки и предметы, окружающие его, мать устанавливает первичную ориентировку в окружающем, умение выполнять некоторые простые действия (покажи, дай, на, сядь, принеси, сделай ладушки), произносить первые осмысленные слова.

Примерно с 5-месячного возраста ребенок узнает своих и реагирует на чужих.

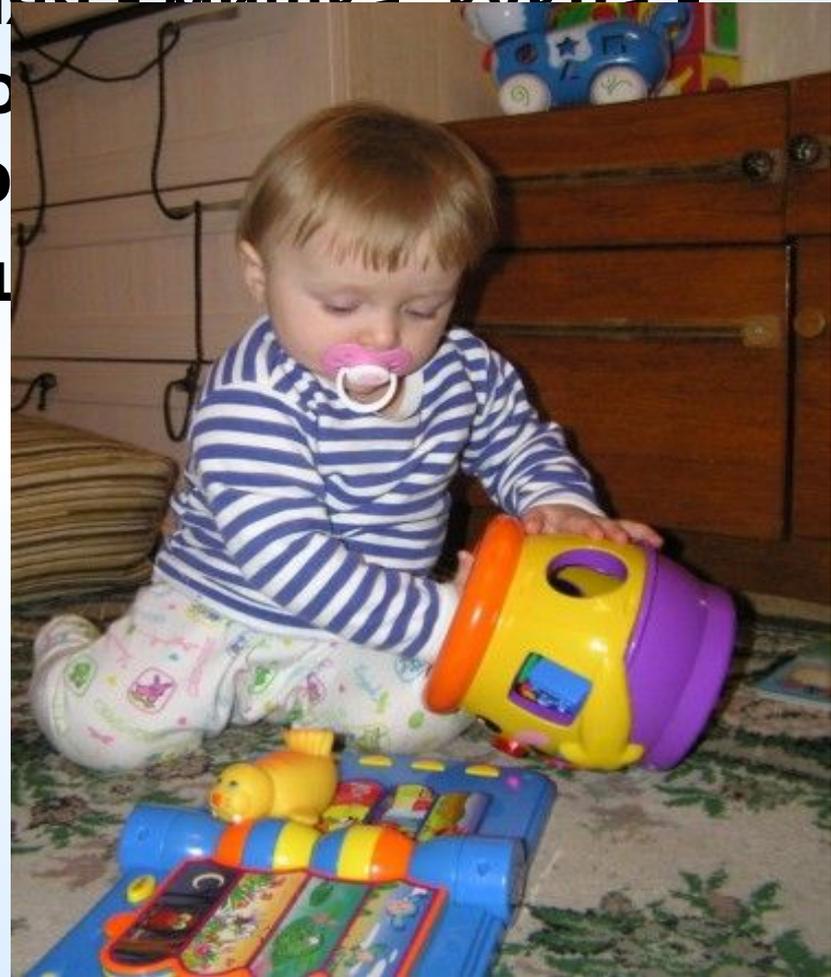
При вопросе «Где кукла, мишка, петушок?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый.

узнает своих и реагирует на чужих.

При вопросе «Где кукла, мишка, петушок?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый.



Дети конца первого года жизни различают
Детонкрасданпервова (мяч - мишка, кукла -
машинка), живилова, схо
(мяч - мишка, кукла - шар
контрастные дифференци
(мяч - мишка, кукла -
машина), но слова,
сходные по
звучанию (мишка -
миска, шар - шарф),
еще не
дифференцируют.



В развитии речи важную роль играет эмоциональное общение со взрослым: в процессе кормления, одевания, умывания взрослый улыбается, произносит разные слова, побуждает повторять звуки.

Если малыша кормят, одевают, моют молча, то он либо кричит, либо остается безучастным.

Позже таких детей трудно научить новым умениям, действиям с игрушками, это становится причиной задержки речевого развития.

некоторые условные жесты. ребенок благодарит - кивает головой, прощается - мацает рукой. Развитие до 1 года. Взрослый не молвится. До свидания, жмакает кисти, этим рукой гоняет маму, а другой рукой ребенка.

На первом году с ребенком разучивают и некоторые условные жесты. ребенок благодарит (кивает головой, наощает) - машет рукой. До свидания (сначала взрослый сам говорит «До свидания» и машет при этом рукой. Затем машет рукой ребенка.

Важно научить ребенка понимать и выполнять несложные действия-поручения (сядь, иди, дай, на, открой, закрой, сними...).

5. Произнесение первых осмысленных слов.

К концу года ребенок должен произносить около 10 слов(мама, папа, баба, ав, дай, на, бах, Катя, сядь...).

Многие из понимаемых слов ребенок не может произнести из-за сложности звукового состава.

Поэтому в разговоре с детьми можно называть предметы упрощенными словами (часы – тик-так, машина – би-би, собака – ав-ав). Постепенно формируется переход от облегченных слов к общеупотребительным.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МОЛОДЦЫ!



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- 1. ВЫУЧИТЬ ЛЕКЦИЮ,**
- 2. В ПАПКУ-КОПИЛКУ: ПОДОБРАТЬ ИГРЫ, ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**