

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

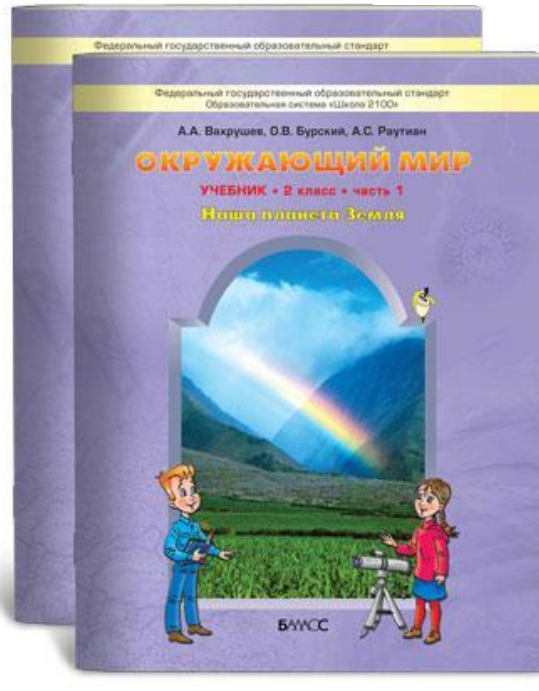
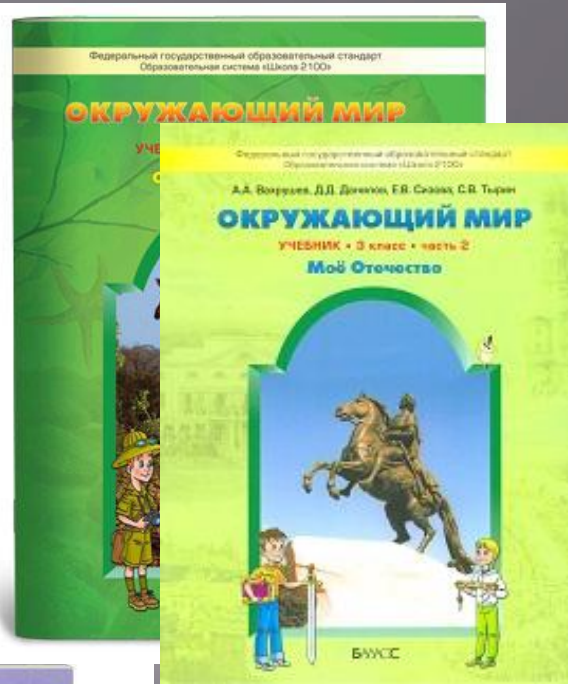
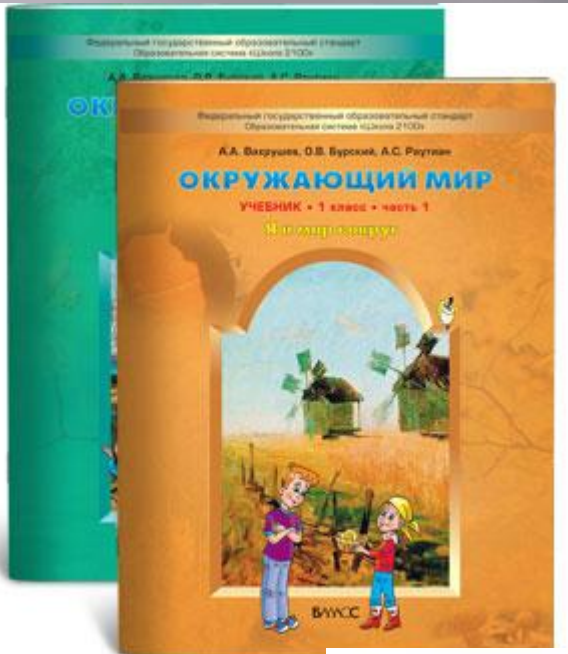
Автор работы (проекта): Синенченко Мария Алексеевна

Объект исследования – процесс формирования ценностных ориентаций при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет исследования – методы формирования ценностных ориентаций младших школьников в курсе окружающего мира.

Гипотеза исследования - формирование ценностных ориентаций младших школьников в курсе окружающего мира обеспечивается комплексом педагогических условий.





1 класс	Подумай, что будет, если исчезнут растения, растительоядные животные, хищные животные, почвенные микробы. Что произошло с растениями и животными на рисунках? Правильно ли поступают люди?	Тема: «Живые обитатели планеты»	Ценность природы, ценность жизни . Видеть важность бережного отношения к природе как к среде обитания, понимать ценность каждого живого существа.
2 класс	Почему бывает так больно, когда обожжешься? Почему с живыми организмами надо обращаться очень бережно?	Тема: «Наша планета»	Ценность жизни , ценность природы. Осознавать ценность каждого живого существа, понимать важность бережного отношения к природе, воспитывать желание участвовать в поддержании гармонии природы.
3 класс	Некоторые люди предлагают истреблять вредные для человека живые организмы. Другие считают, что так делать нельзя. Кто из них прав и почему?	Тема: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	Ценность природы, ценность жизни . Бережно относиться к природе, восхищаться гармонией, царящей в природе.
4 класс	Как ты считаешь, надо ли беречь воду, ведь ее на планете очень много?	Тема: «Как работает организм человека»	Ценность жизни , ценность природы. Понимать, что в природе все находится во взаимосвязи, осознавать свою важность в сохранении и приумножении природных богатств, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.

1 класс	На каких рисунках человек ведет себя как разумное существо? Где он ведет себя не разумно? Объясни, почему ты так считаешь.	Тема: «Живые обитатели планеты»	Ценность человека. Давать оценку простым и однозначным поступкам с позиции общепринятых нравственных правил.
2 класс	Нужно ли помогать жертвам землетрясений в далеких странах? Мог бы и ты найти способ им помочь?	Тема: «Наша планета»	Ценность человека, социальной солидарности, добра, ценность жизни. Проявлять чувство эмпатии по отношению к другим людям.
3 класс	Представь, что поспорили твои знакомые, принадлежащие к разным народам. Каждый из них утверждает, что только его народ хорошо готовит угощение, знает, какую носить одежду, лучше всех поет песни. Как продолжить беседу, чтобы никого не обидеть, в том числе и свой народ?	Тема: «Современная Россия»	Ценность человека, социальной солидарности. Воспитание чувства уважения к многообразию народов, их культуре, традициям, осознание себя гражданином России.
4 класс	Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.	Тема: «Как работает организм человека»	Ценность человека, ценность истины. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и природе.

<p>Государство – организация общества в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, служба порядка, армия</p>	<p>Ценность гражданственности, патриотизма</p>
<p>Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, находится под его защитой, использует свои гражданские права и выполняет гражданские обязанности</p>	<p>Ценность гражданственности, ценность свободы</p>
<p>Народное ополчение – в разные времена в истории нашей страны так называли войско, созданное простыми людьми – горожанами и крестьянами – для спасения России от иноземных захватчиков</p>	<p>Ценность гражданственности, ценность патриотизма, ценность человечества</p>
<p>Природа – все живые организмы и неживые предметы, которые возникли и существуют без участия человека</p>	<p>Ценность природы, ценность жизни</p>
<p>Природные богатства – все, что дает природа человеку</p>	<p>Ценность природы</p>
<p>Экосистема – единство живых организмов и их среды обитания, в котором живые организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ</p>	<p>Ценность жизни, ценность природы</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ] --> B[Задания, направленные на формирование нравственного сознания сферы]; A --> C[Приемы, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы];
```

Задания,
направленные на формирование
нравственного сознания
сферы

Приемы,
направленные на развитие
эмоционально-чувственной
сферы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!