

# Качество теоретического занятия



**Воспитательный  
потенциал урока**

# Потенциал

**Потенциал (лат. potentia – сила) – источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели.**

**(Советский энциклопедический словарь)**

# Воспитательная цель школы



**«...формирование личности,  
способной строить жизнь,  
достойную человека»**

(Н.Е.Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Педагогическое общество России, 1999 г., с.11)

# Воспитательная цель учебного заведения

**Создание условий,  
при которых  
осуществляется  
становление личности,  
способной строить  
жизнь, достойную  
человека**

# Результат обучения



# Составляющие условий



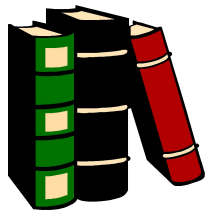
# Педагогика сотрудничества

## Цель урока

**Развитие интеллектуальных,  
духовных и физических  
способностей, интересов,  
МОТИВОВ**



# Педагогика сотрудничества



## Содержание урока

**Освоение способов познания,  
общественно и лично  
значимых преобразований в  
окружающей действительности и  
в себе**





# Педагогика сотрудничества

## Движущие силы учения

Радость творчества,  
ощущение своего роста,  
совершенствования, приращения  
знаний, уверенности в себе



# Педагогика сотрудничества

## Методы работы на уроке

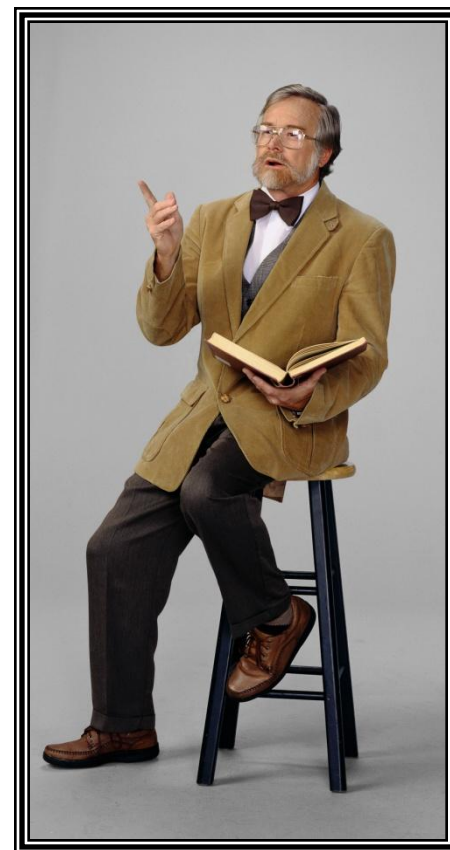
**Совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, диспут, всевозможные формы сотрудничества учителя с учащимися (интерактивные методы обучения)**



# Педагогика сотрудничества

## Роль учителя

**Быть помощником,  
старшим другом,  
советчиком и  
соратником  
в поиске истины,  
в овладении  
мастерством**



# Структурные компоненты деятельности

- Потребность
- Мотив
- Цель
- Задача
- Действие
- Операция



- **Общение** - эффективное чтение, письменная и устная речь
- **Сотрудничество** – использование навыков межличностного взаимодействия для эффективной работы с другими людьми
- **Решение проблем** – планирование, организация и оценка решения проблемы.



# Компетенция



**Знания и ОПЫТ**  
**в той или иной области**  
(Советский энциклопедический словарь)

# Опыт

**Выступает и как процесс  
практического воздействия  
человека на внешний мир, и как  
результат этого воздействия в  
виде **Знаний и умений**  
(Советский энциклопедический  
словарь)**

# Интерактивные методы

- метод учебного сотрудничества
- коллективные способы обучения
- метод ускоренного обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий
- экспресс-метод овладения предметом и умением учиться
- метод проектов
- игровые методы
- метод кейсов





# Организация групповой работы



## Организация пространства для работы групп

- **Желательно, чтобы группы работали в одном помещении и видели процесс работы друг друга, но при этом не мешали друг другу. В этом случае возникает дополнительный мотивирующий эффект.**
- **Стол для работы групп должен позволять участникам группы сидеть лицом друг к другу, должны давать возможность менять позицию в соответствии с условиями работы.**

# Организация групповой работы

(продолжение)

## Обеспечение процесса групповой деятельности



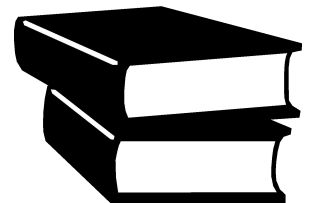
- Группы необходимо обеспечить рабочими местами, рабочими материалами,
- всем необходимым методическим инструментарием.
- Способ обеспечения необходимо продумать
- до начала групповой работы, заранее.

# Организация групповой работы

(продолжение)

**Задание для группы должно быть сформулировано чётко (лучше всего и в устной, и в письменной форме) и обязательно содержать три основных составляющих:**

- **описание конечного продукта совместной групповой работы, который необходимо получить группе;**
- **характеристика ресурсов (чем можно пользоваться, каково время выполнения задания);**
- **описание формата и критериев оценки полученного результата**



# Организация групповой работы

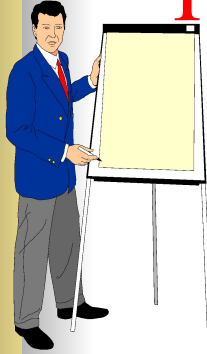
(продолжение)

**В процессе деятельности групп необходимо обеспечить эффективное сопровождение, т.е. помогать группам решать возникающие проблемы:**

- **консультировать группы;**
- **мотивировать к работе;**
- **корректировать групповую динамику**



# Организация групповой работы



(продолжение)

**Каждая группа должна иметь возможность представить свою работу и получить её качественную оценку**

**Могут быть использованы:**

- **устные презентации с применением наглядности;**
- **«стендовая сессия», когда результаты работы групп представлены для общего анализа;**
- **письменные отчёты о работе, которые могут быть подвергнуты перекрёстному анализу групп или проанализированы экспертами.**

# Организация групповой работы

(продолжение)

- **Важно соблюдать временные параметры работы, предоставлять группам информацию о течении времени.**
- **Результаты работы групп должны получить качественную оценку со стороны представителей других групп или со стороны экспертов, а также обобщённую оценку со стороны педагога**
- **Оценка выполнения задания по возможности должна затрагивать все три составляющие цели групповой деятельности.**



# Организация групповой работы



# Желаем успехов!

Как бы ни были мудры чужие мысли, они, хотя и «сокращают нам опыты быстротекущей жизни», не могут, однако, заменить собственное мышление, ибо сфера нашего труда – живой человек, его душа. Всего лишь с запасом цитат к этому тонкому «материалу» не подойдёшь.

**В.А.Сухомлинский**