

Презентация учителя
МОУ Максатихинская сош №1
Кучик Елены Владимировны

**ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

ДЕВИЗ

**ЗНАНИЯ –
СИЛОЙ!**

**НИЧЕМУ
НЕЛЬЗЯ
НАУЧИТЬ –
МОЖНО
ТОЛЬКО
НАУЧИТЬСЯ**

ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

- НЕ ТОЛЬКО УСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗНАНИЯ, НО И ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И РАЗВИТИЕ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

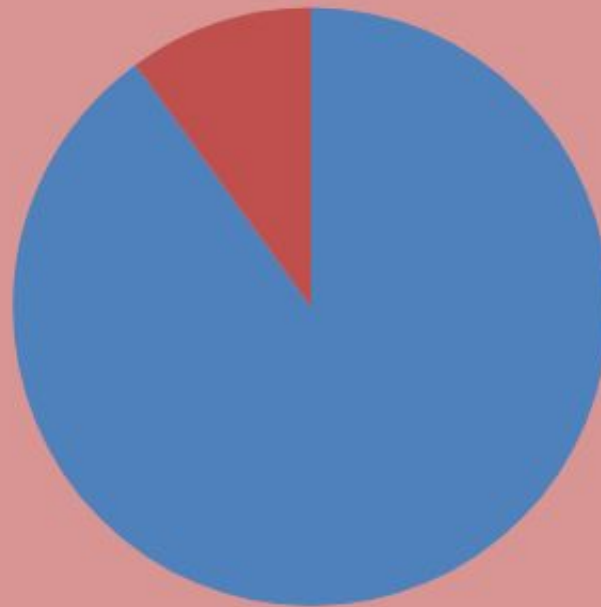
Проблемное и традиционное обучение

Компоненты деятельности	Установки и действия педагога	Компоненты деятельности	Действия педагога
Цель	Совместная работа по осмыслению и принятию цели	Цель	Ставит сам
Мотив	Опора на внутренние мотивы	Мотив	Мотивирует сам
Средства	Совместный выбор средств и целей	Средства	Выбирает сам
Действия	Вариативность	Действия	Организует и регламентирует сам
Результат	Личностно - значимый	Результат	Подводит весь класс к результату, который наметил сам
Оценка	Обеспечение возможности самооценки	Оценка	Оценивает сам

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ МОЯ,
УВЛЕКАТЬ МЕНЯ, ИСХОДИТЬ ИЗ ДУШИ
МОЕЙ»**

К.Д. Ушинский

деятельность



Структура проблемного урока:

- ✓ *Актуализация прежних знаний учеников*
- ✓ *Усвоение новых знаний и способов действия*
- ✓ *Формирование умений и навыков*

Внутренняя часть структуры проблемного урока

- ❖ *Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы*
- ❖ *Выдвижение предположений и обоснования гипотезы*
- ❖ *Доказательство гипотезы*
- ❖ *Проверка правильности решения проблемы*

Продуктивная познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации

1. *Анализ проблемной ситуации*
2. *Формулировка проблемы*
3. *Анализ проблемы и выдвижение предположений*
4. *Обоснование гипотезы*
5. *Проверка решения проблемы*

НЕТ ПРОБЛЕМ?

УЧИСЬ ИХ СОЗДАВАТЬ!

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- **Определить тему урока**
- **Уяснить новое знание и его тип**
- **Осуществить отбор упражнений для актуализации знаний**
- **Выбрать прием создания проблемной ситуации**
- **Подобрать практические задания, вызывающие познавательное затруднение в индивидуальной деятельности каждого ученика**
- **Прописать побуждающий диалог от проблемной ситуации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

МАТЕМАТИКА.

Скобки как средство обозначения порядка действий

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

Равенства и неравенства

$$4 + 4 = 9 \quad 5 + 2 = 7 \quad 8 - 6 = 2 \quad 4 - 1 = 2 \quad 3 + 4 = 7$$

Умножение двузначного числа на однозначное

$$4 \times 6 = \quad 20 \times 3 = \quad 10 \times 6 = \quad 14 \times 6 =$$

Логические задания

2, 4, 3, 5, 4, 6, 7.....; 9, 6, 8, 5, 7, 4...

Новые единицы измерения площади

500 м², 400м², 3а, 2м², 7га

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Проблемные ситуации

Зимой, в сильный мороз, в жилых домах лопнули водопроводные трубы. Почему это произошло?

Человек, у которого в результате ожога поражена большая площадь кожи, может погибнуть, если ему не удастся пересадить живую кожу. Почему?

Рассмотрите рисунки и распределите их в группы по особенностям питания (понятия: растительноядные, хищники, всеядные, паразиты)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Подарок от Мороза Ивановича – это наказание или награда для Ленивицы?

Почему Котька решил отнести огурцы обратно?

Правильно ли поступил солдат, обманув старуху?

Старуха – жадный человек или экономная хозяйка?

В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» – Иванушка – положительный или отрицательный герой?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Определите число и лицо глагола

Лить, мечтать, славить, хотеть, рубить.

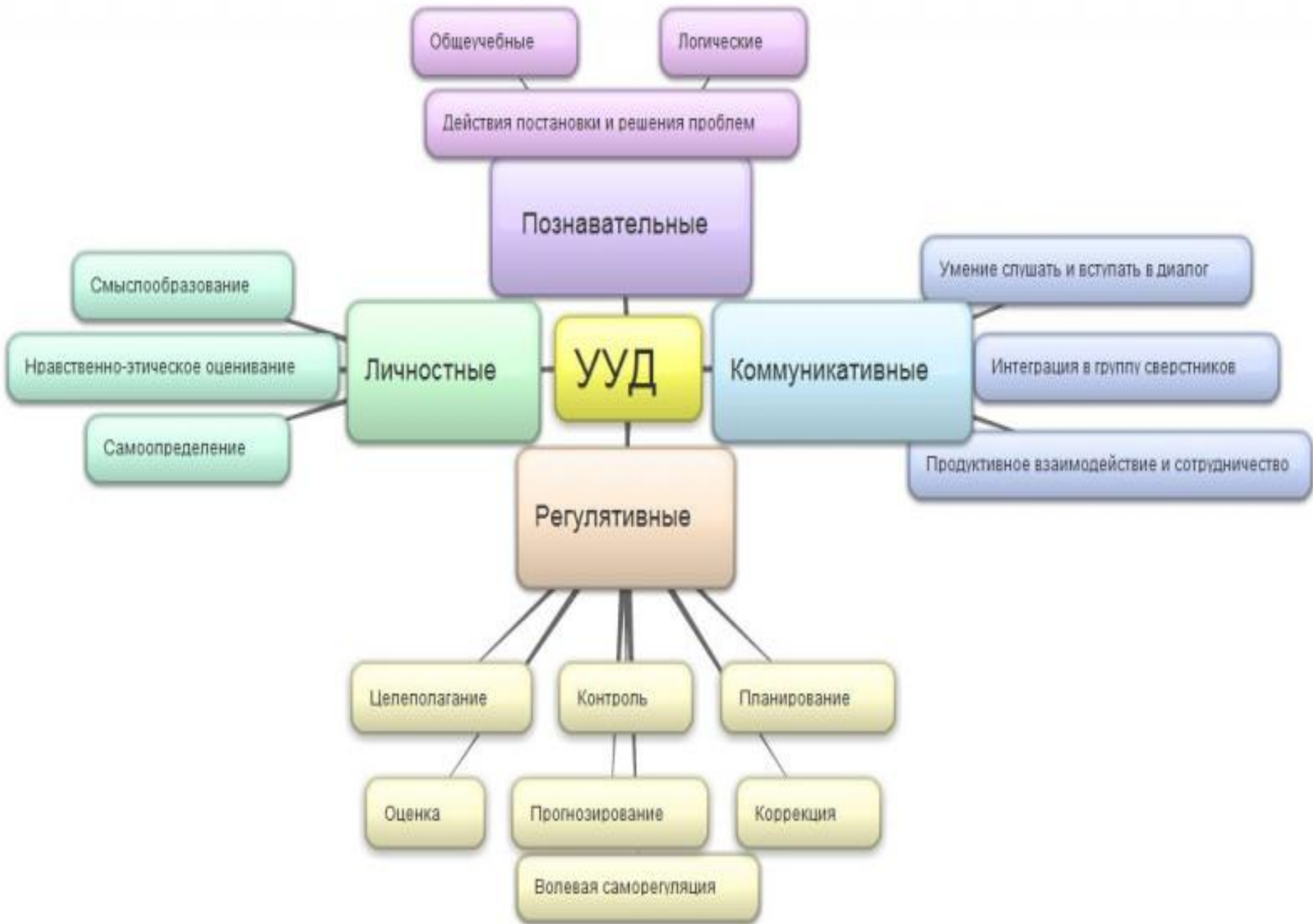
Непроизносимые согласные (чистописание)

Рдц стн здн вст

[рц] [сн] [зн] [ст]

Безударные гласные в приставке, корне, окончании. Систематизация знаний

Работа в группах. («Приставка», «Корень», «Окончание»)



СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка
- Обеспечивает познавательную мотивацию
- Развивает любознательность, познавательную активность и инициативность
- Создает условия для развития рефлексии