

Презентация учителя  
МОУ Максатихинская сош №1  
Кучик Елены Владимировны

**ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

# ДЕВИЗ

**ЗНАНИЯ –  
СИЛОЙ!**

**НИЧЕМУ  
НЕЛЬЗЯ  
НАУЧИТЬ –  
МОЖНО  
ТОЛЬКО  
НАУЧИТЬСЯ**

# ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

- НЕ ТОЛЬКО УСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗНАНИЯ, НО И ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И РАЗВИТИЕ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

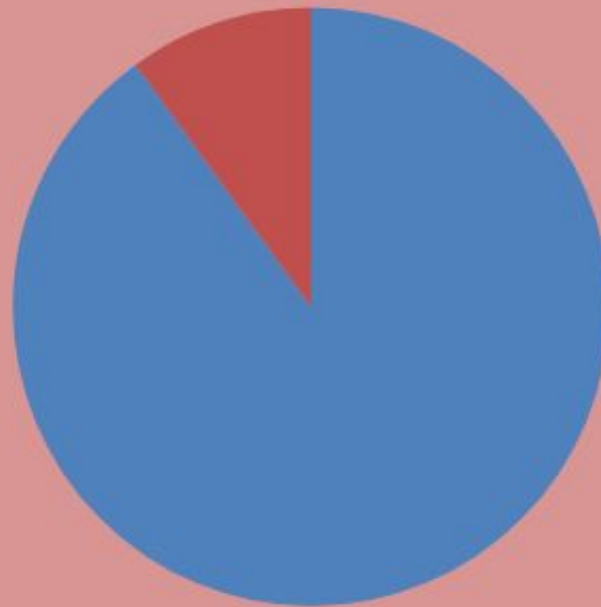
# Проблемное и традиционное обучение

Компоненты деятельности	Установки и действия педагога	Компоненты деятельности	Действия педагога
Цель	Совместная работа по осмыслению и принятию цели	Цель	Ставит сам
Мотив	Опора на внутренние мотивы	Мотив	Мотивирует сам
Средства	Совместный выбор средств и целей	Средства	Выбирает сам
Действия	Вариативность	Действия	Организует и регламентирует сам
Результат	Личностно - значимый	Результат	Подводит весь класс к результату, который наметил сам
Оценка	Обеспечение возможности самооценки	Оценка	Оценивает сам

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ МОЯ,  
УВЛЕКАТЬ МЕНЯ, ИСХОДИТЬ ИЗ ДУШИ  
МОЕЙ»**

**К.Д. Ушинский**

**деятельность**



# Структура проблемного урока:

- ✓ *Актуализация прежних знаний учеников*
- ✓ *Усвоение новых знаний и способов действия*
- ✓ *Формирование умений и навыков*

## Внутренняя часть структуры проблемного урока

- ❖ *Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы*
- ❖ *Выдвижение предположений и обоснования гипотезы*
- ❖ *Доказательство гипотезы*
- ❖ *Проверка правильности решения проблемы*

# Продуктивная познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации

- 1. Анализ проблемной ситуации*
- 2. Формулировка проблемы*
- 3. Анализ проблемы и выдвижение предположений*
- 4. Обоснование гипотезы*
- 5. Проверка решения проблемы*



**НЕТ ПРОБЛЕМ?**

**УЧИСЬ ИХ СОЗДАВАТЬ!**

# АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- **Определить тему урока**
- **Уяснить новое знание и его тип**
- **Осуществить отбор упражнений для актуализации знаний**
- **Выбрать прием создания проблемной ситуации**
- **Подобрать практические задания, вызывающие познавательное затруднение в индивидуальной деятельности каждого ученика**
- **Прописать побуждающий диалог от проблемной ситуации**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

## МАТЕМАТИКА.

### Скобки как средство обозначения порядка действий

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

### Равенства и неравенства

$$4 + 4 = 9 \quad 5 + 2 = 7 \quad 8 - 6 = 2 \quad 4 - 1 = 2 \quad 3 + 4 = 7$$

### Умножение двузначного числа на однозначное

$$4 \times 6 = \quad 20 \times 3 = \quad 10 \times 6 = \quad 14 \times 6 =$$

### Логические задания

2, 4, 3, 5, 4, 6, 7.....;      9, 6, 8, 5, 7, 4...

### Новые единицы измерения площади

500 м<sup>2</sup>, 400м<sup>2</sup>, 3а, 2м<sup>2</sup>, 7га

# ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

## Проблемные ситуации

*Зимой, в сильный мороз, в жилых домах лопнули водопроводные трубы. Почему это произошло?*

*Человек, у которого в результате ожога поражена большая площадь кожи, может погибнуть, если ему не удастся пересадить живую кожу. Почему?*

*Рассмотрите рисунки и распределите их в группы по особенностям питания (понятия: растительноядные, хищники, всеядные, паразиты)*

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

*Подарок от Мороза Ивановича – это наказание или награда для Ленивицы?*

*Почему Котька решил отнести огурцы обратно?*

*Правильно ли поступил солдат, обманув старуху?*

*Старуха – жадный человек или экономная хозяйка?*

*В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» – Иванушка – положительный или отрицательный герой?*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Определите число и лицо глагола

Лить, мечтать, славить, хотеть, рубить.

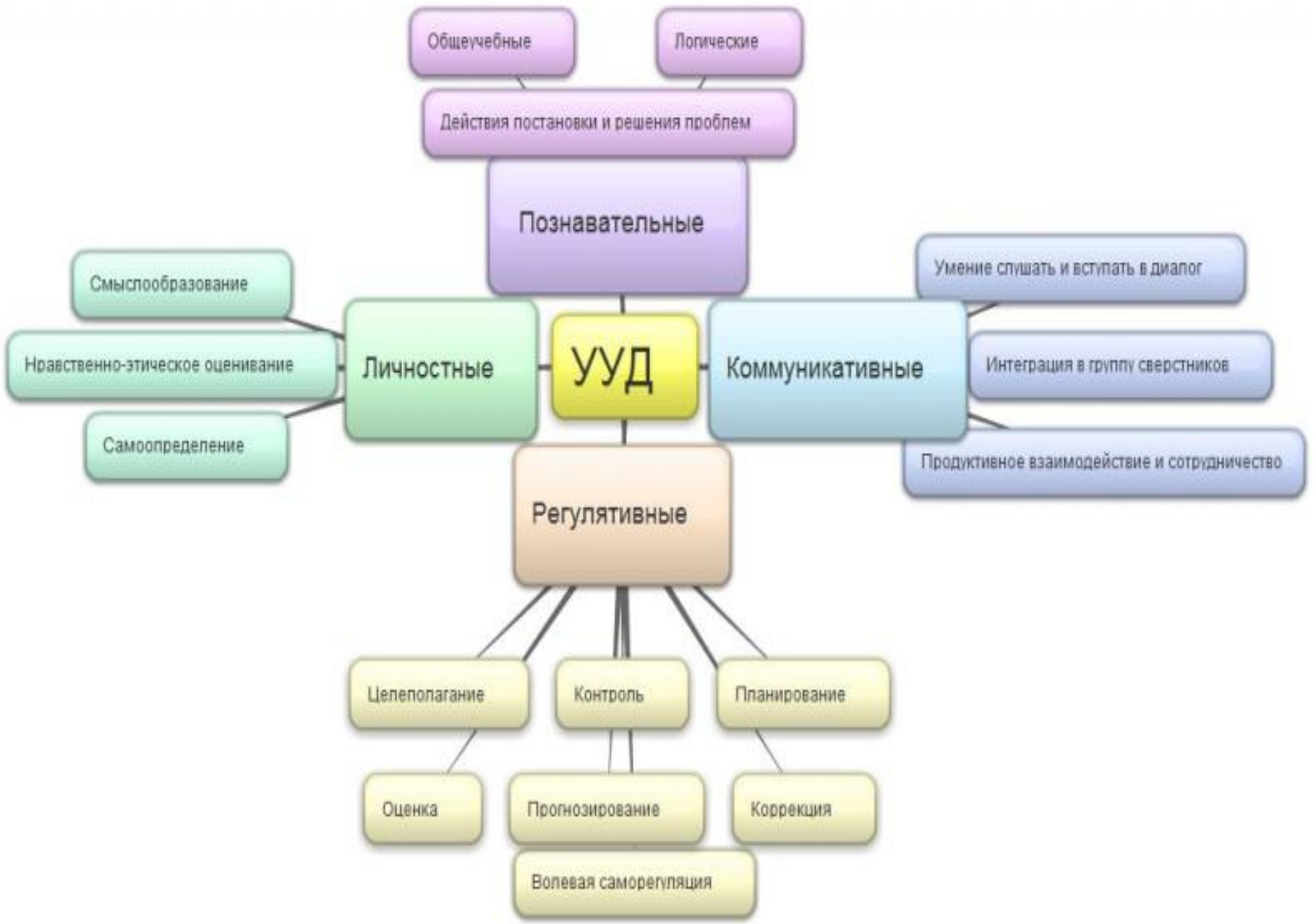
## Непроизносимые согласные (чистописание)

Рдц            стн            здн            вст

[рц]            [сн]            [зн]            [ст]

## Безударные гласные в приставке, корне, окончании. Систематизация знаний

Работа в группах. («Приставка», «Корень», «Окончание»)



# СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка
- Обеспечивает познавательную мотивацию
- Развивает любознательность, познавательную активность и инициативность
- Создает условия для развития рефлексии