



Чтение в составе универсальных  
учебных действий.  
РАБОТА С ТЕКСТОМ

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

*«ГРАМОТНОСТЬ»- это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.*

Обучение рефлексивному чтению-  
закljučается в овладении следующими  
умениями:

- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- Понимать основную мысль текста;
- Формировать систему аргументов;
- Прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;

- Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- Понимать назначение разных видов текстов;
- Понимать подразумеваемую информацию текста;
- Сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- Выражать информацию текста в виде кратких записей;
- Различать темы и подтемы специального текста;

- Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- Выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- Пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения. Получения и переработки информации и её осмысления;
- Понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;

# Задание: «Понимание научного текста»

**Цель:** Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

**Возраст:** 12-15 лет.

**Учебные дисциплины:** гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия).

**Форма выполнения задания:** индивидуальная и в группах.

**Описание задания:** учащимся предлагается общая схема структурирования текста и текст познавательного характера (1-2 страницы).

**Инструкция:** учащиеся внимательно читают текст, находят в нем ответы на вопросы, данные в схеме, заполняют соответствующие графы конспекта.

## Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов

**Цель:** освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов.

**Возраст:** 12-15 лет

**Уч. дисциплины:** гуманитарные (история, литература, география и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия).

**Форма выполнения:** индивидуальная, в парах, в группах.

# Описание задания

**Описание задания:** после чтения и составления плана текста и графических схем учащимся предлагаются следующие варианты выполнения заданий:

- *взаимная проверка по вопросам учебника с опорой на план текста;*
- *Пересказ в парах с опорой на план и графическую схему;*
- *Составление устной и письменной аннотации с опорой на план и графическую схему;*
- *Подготовку учебных докладов с подбором иллюстративного материала (репродукция картин, публикации в средствах массовой информации, рисунки, фото и пр.)*

# Критерии оценивания:

- Адекватность и точность воспроизведения текста;
- Адекватность отражения в аннотации основных положений текста;
- Адекватность отражения в графической схеме логических и смысловых связей фрагментов текста;

# КАРТОЧКА С ВОПРОСАМИ И ЗАДАНИЯМИ

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте? \_\_\_\_\_
2. Дайте определение предмета \_\_\_\_\_
3. Какова структура (строение) предмета?
4. С какими другими предметами (понятиями) связан предмет?
5. Как возникает и развивается (эволюционирует) предмет?
6. Назовите основные функции предмета и области его применения.
7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций?
8. Как осуществляется производство предмета?
9. Укажите типологию предметов.



# Задание на дом

По выбранному учебному тексту составить упражнения для учащихся, которые помогают им научиться:

- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- Понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;
- Формировать систему аргументов;