

**«Системно-деятельностный
подход в преподавании предмета
«Физическая культура» в
условиях реализации ФГОС
второго поколения»**

**учитель физической культуры
МБОУ «Борисовская СОШ №1
им. А. М. Рудого»
Тишакова Эмилия Сергеевна**

Подходы к образованию

традиционный
(ЗУНовский)

компетентностный

системно -
деятельностный

Системно - деятельностный подход

- это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Стандарт образования

фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано,
а результаты образования,
результаты деятельности и
требования к этим
результатам.

Деятельность -

это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат.

Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Задача системы образования

Состоит не в передаче объёма знаний,
а в том, чтобы научить учиться.

При этом становление учебной деятельности
означает становление духовного развития
личности.

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

Цель физического воспитания в школе:

- содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи физического воспитания

- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей.

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности

**формы организации
занятий по
физической культуре**

```
graph TD; A([формы организации занятий по физической культуре]) --> B([Уроки физической культуры]); A --> C([Внеклассные занятия]);
```

**Уроки
физической
культуры**

**Внеклассные
занятия**

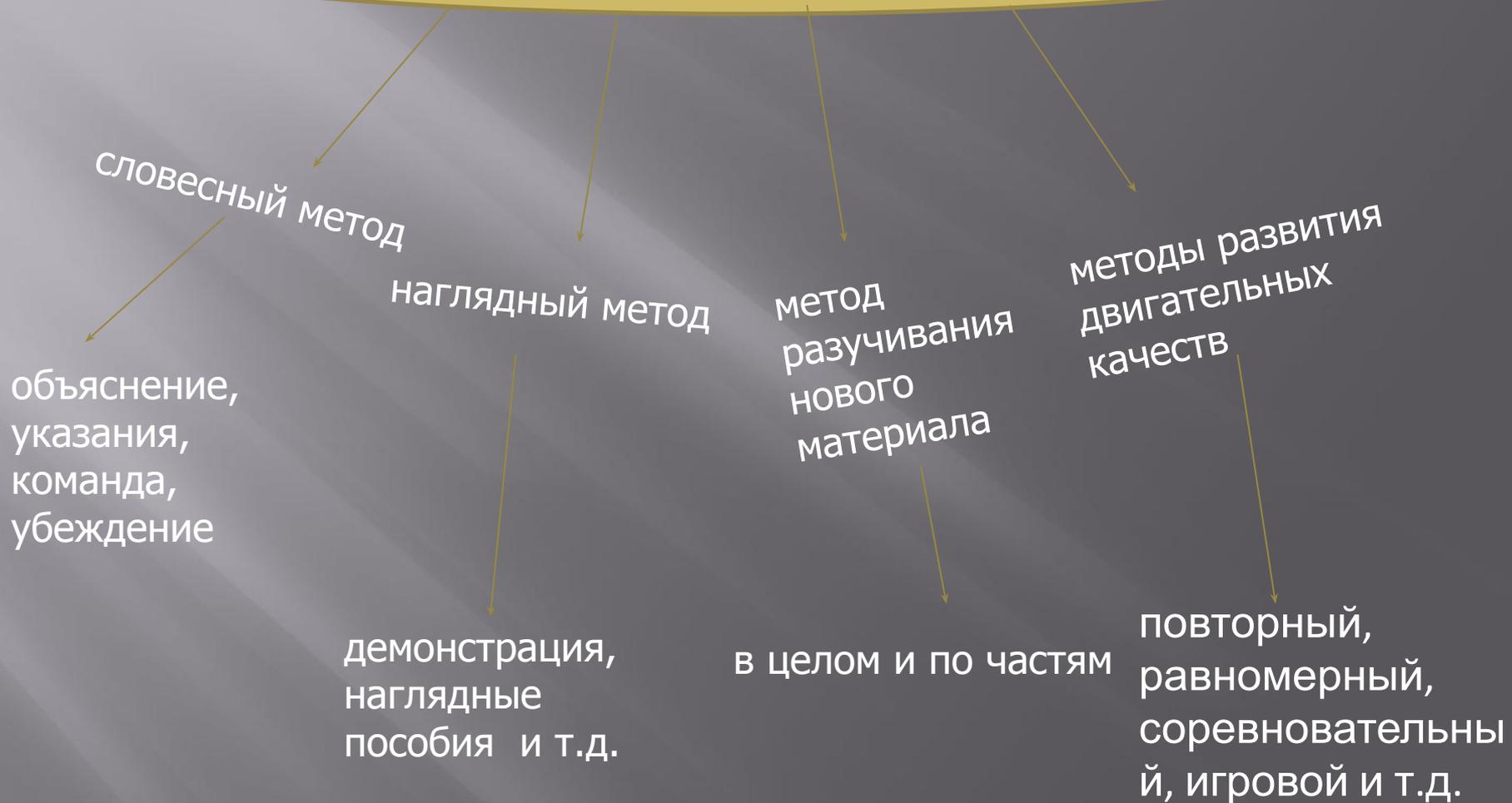
урок физической культуры

образовательно-
познавательной
направленности

образовательно-
предметной
направленности

образовательно-
тренировочной
направленности

Методы физического воспитания:



современные образовательные технологии

**Здоровье
сберегаю
щие**

**лично-
ориентиро
ванное и
дифференци
рованное
обучение**

**информацион
но-
коммуника
ционные**