

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

**5 «а» класс
2013 – 2014 учебный год
Классный руководитель: Ч.В.А.**

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 7
Юдина Е.С.

В течение 2013 – 2014 учебного года в 5 «а» классе было проведено диагностическое исследование учащихся на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**В классе 20 человек (100 %).
Не учитывались результаты исследований
2 человек (10 %).**

МЕТОДИКИ:

1. Методика Э.М.Александровской, в модификации Е.С.Еськиной и Т.Л.Большот «Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено».
2. Тест на оценку сформированности навыка чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой).
3. Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой).
4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн.
5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
6. «Определение уровня развития словесно-логического мышления»(Л.Переслени, Т.Фотекова).
7. Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А.Ясюковой).
8. Методика «Социометрия».

Уровень сформированности Познавательных УУД

1. Развитие навыка чтения.

№	уровень	количество учащихся	%
1	высокий	1	5 %
2	хороший	1	5 %
3	средний	10	50 %
4	слабый	8	40 %
5	уровень патологии	-	-

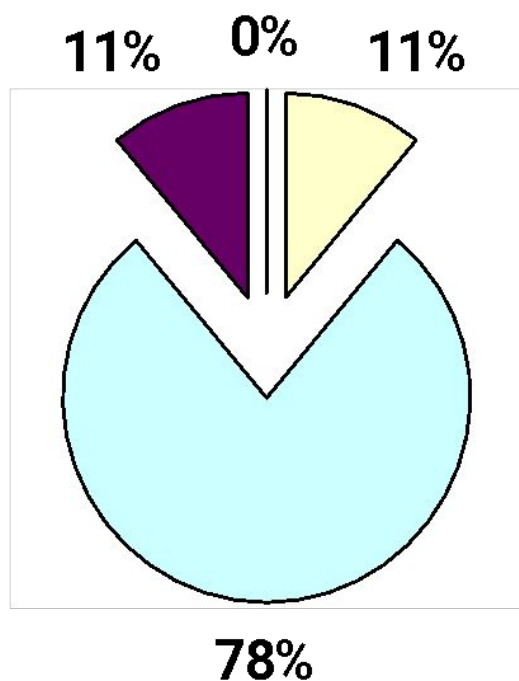
2. Развитие самостоятельности мышления.

№	уровень	Количество учащихся	%
1	высокий	-	-
2	хороший	-	-
3	средний	8	40 %
4	слабый	12	60 %
5	уровень патологии	-	-

3. Развитие словесно-логического мышления.

№	уровень	Количество учащихся	%
1	высокий	-	-
2	хороший	2	11 %
3	средний	2	11 %
4	низкий	14	78 %

Познавательные УУД



Уровень сформированности Личностных УУД

1. Уровень притязаний.

№	уровень	Характеристика уровня	количество учащихся	%
1	очень высокий	Нереалистический УП. Ученик не умеет ставить перед собой цели. Личностная незрелость.	10	50 %
2	завышенный	Нереалистический УП. Некритичное отношение ученика к собственным возможностям.	6	30 %
3	высокий	Реалистический УП. Оптимистическое представление о своих возможностях. Благоприятный вариант для развития личности.	4	20 %
4	средний	Реалистический УП. Норма.	-	-
5	низкий	Индикатор неблагоприятного развития личности.	-	-

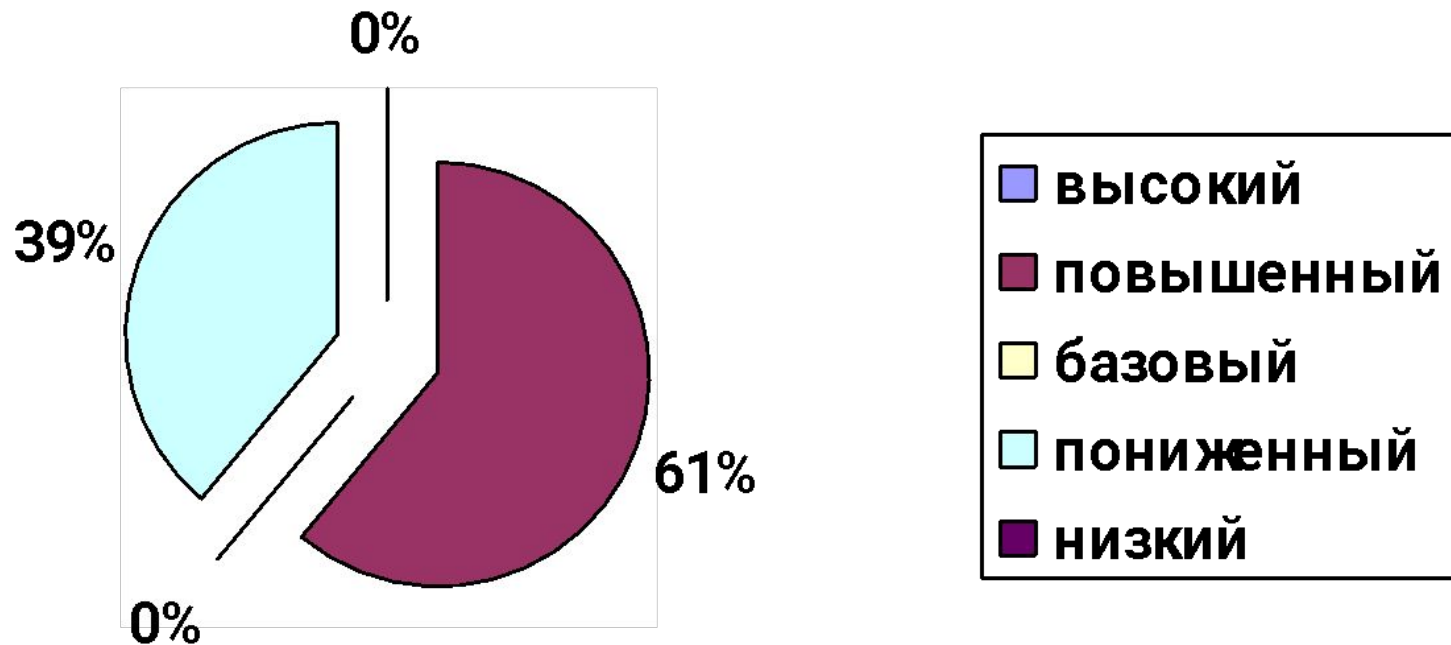
Уровень самооценки.

№	уровень	Характеристика уровня	Количество учащихся	%
1	Очень высокий, неадекватный	Указывает на существенные искажения в формировании личности, «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.	1	5 %
2	завышенный	Переоценка себя указывает на определенные отношения в формировании личности: <i>личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими.</i>	7	35 %
3	высокий	Реалистичная, адекватная, оптимальная для личностного развития. Норма.	8	40 %
4	средний	Реалистическая СО. Норма.	4	20 %
5	заниженная	Свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Такие ученики составляют «группу риска».	-	-

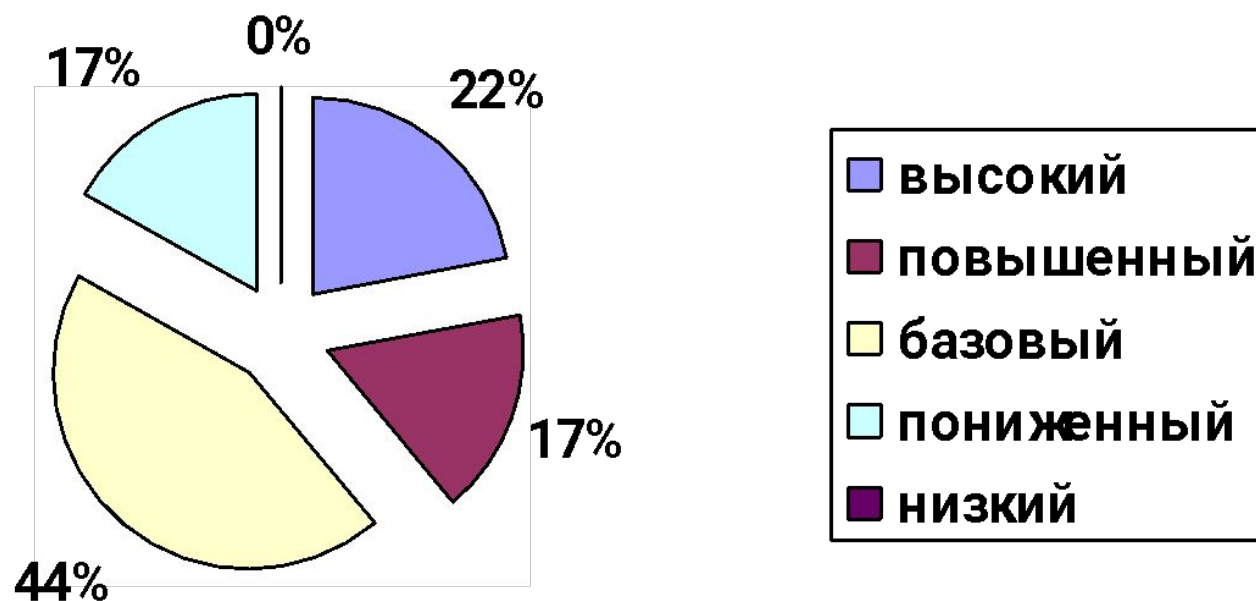
2. Уровень школьной мотивации.

№	уровень	количество учащихся	%
1	уровень высокой школьной мотивации	5	25 %
2	Уровень хорошей школьной мотивации	8	40 %
3	Уровень внешней школьной мотивации	4	20 %
4	Уровень низкой школьной мотивации	3	15 %
5	Уровень школьной дезадаптации	-	-

Личностные УУД



Уровень сформированности Регулятивных УУД

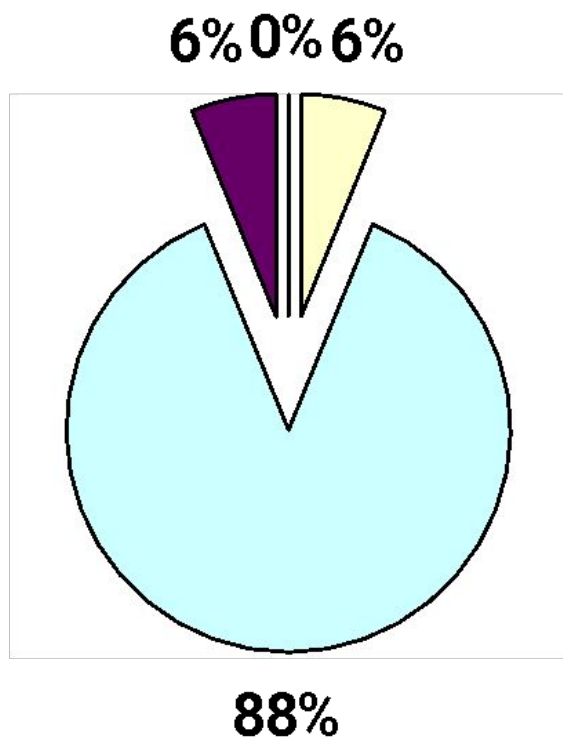


Уровень сформированности Коммуникативных УУД

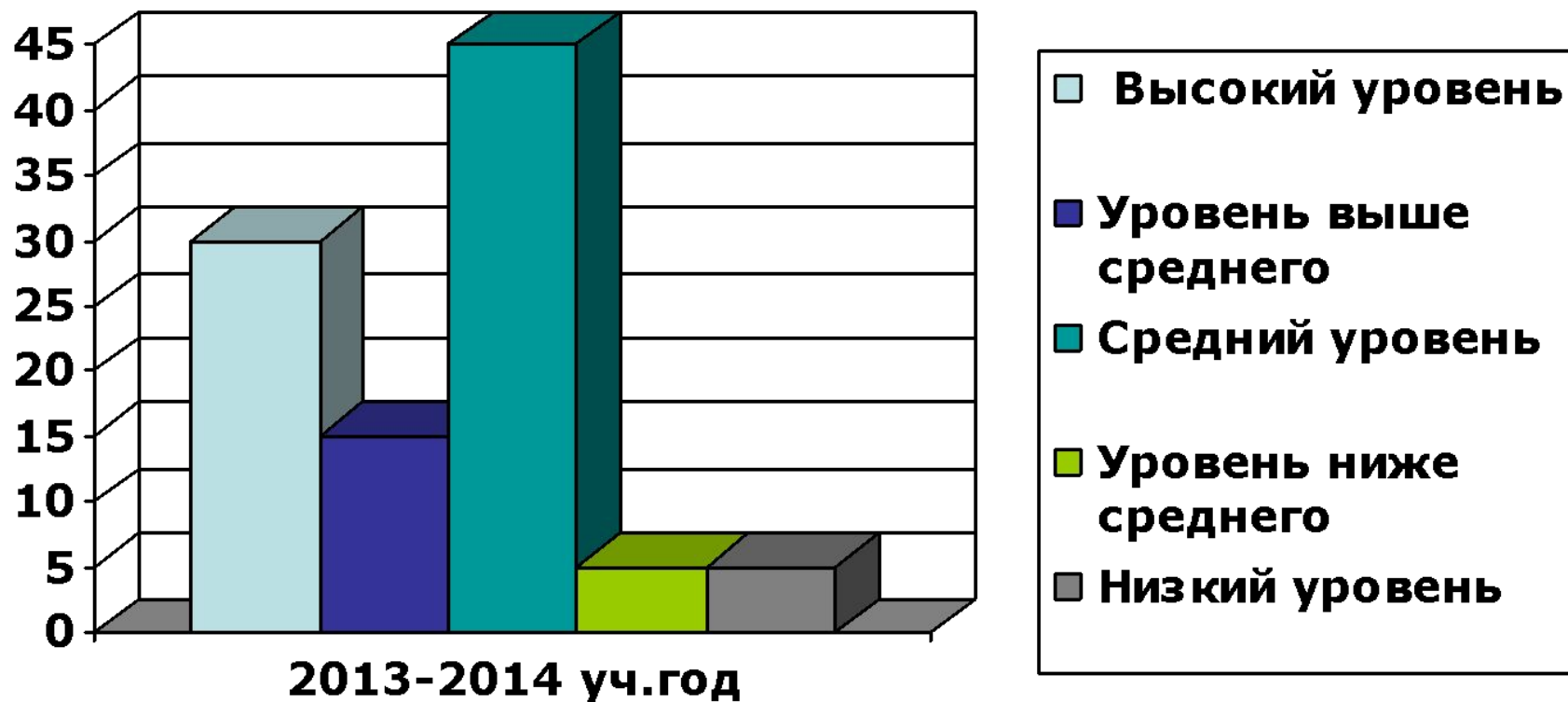
Методика «Социометрия».

	количество учащихся	%
«Звёзды»	3	15 %
«Предпочитаемые»	3	15 %
«Принятые»	8	40 %
«Непринятые»	2	10 %
«Отвергнутые»	4	20 %

Коммуникативные УУД



Результаты диагностического минимума по адаптации в 5 «а» классе



Коррекционно-развивающая работа в 5 классе

Задачи:

- Настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований;**
- Снять чрезмерное психическое напряжение;**
- Сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества;**
- Оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.**

Как решаются эти задачи?

- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- Проведение консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
- Коррекционно-развивающая работа, разработанная и реализуемая специалистами ОУ по результатам углубленной диагностики.

Модель психолого-педагогического сопровождения в 5 классе

