

Консультация для логопедов и родителей:
**«Семейное воспитание
детей с нарушениями
речи»**

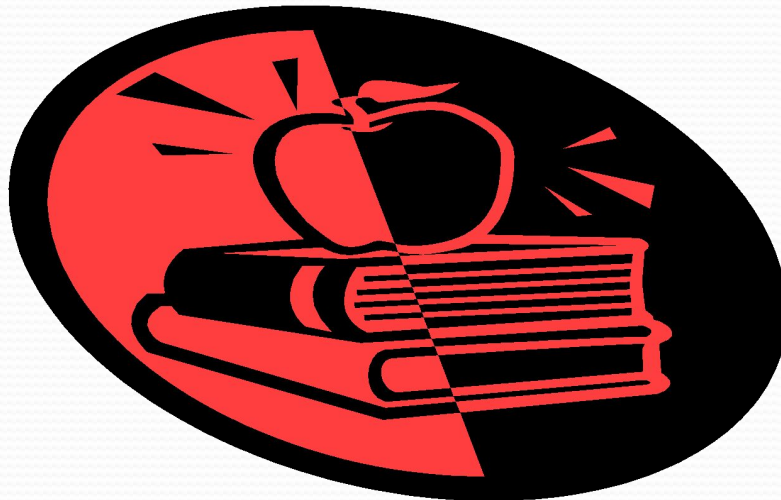


Учитель-логопед
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 1
станции Ленинградской
Краснодарского края
Тебенёва Е.С.

Семейное воспитание

Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях определенной среды силами родителей и родственников.

Проблемой семейного воспитания занимались:



Е.М. Мастюкова

К.А. Семенова

М.В. Ипполитова

И.А. Смирнова

Цель:

Создание благоприятных
условий в микросоциуме
для всестороннего
гармоничного развития
личности ребенка



Задачи:

- Обеспечение психофизического развития ребенка.
- Создание материальной базы для развития ребенка.
- Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности.
- Передача семейного опыта младшему поколению по созданию и сохранению семейных традиций и ценностей.
- Воспитание полноценной самодостаточной личности с чувством ценности собственного «Я».

Модели семьи:

- I. Патриархальная семья:
 - управленческая;
 - исполнители;
 - Иждивенцы.
- II. Эголитарная – нукмарная.
- III. Неполная семья.
- IV. Нетрадиционная семья (полигамный брак).
- V. Семья-двор.
- VI. Асоциальная семья.

Стили воспитания в семье:

I. Конструктивный.

II. Деструктивный.

III. Смешанный.



**координация
работы логопеда
с семьями детей,
имеющих
речевую
патологию.**

Семья безусловно важна при формировании и развитии личности ребенка. С рождения человек является социальным существом. Родители занимают статус жизненно важных фигур по умолчанию, ведь физическая жизнь в самом прямом смысле зависит от них; в дальнейшем потребность в их любви и одобрении приобретает для него такое же значение. Во отношениях с родителями ребенок получает и осваивает поведенческие навыки, навыки межличностного общения, полоролевые образцы поведения многое другое. Отношение родителей — один из наиболее важных аспектов межличностных отношений в семье.

Распространенные реакции детей на собственный речевой дефект

Безболезненное отношение к речевому дефекту

- Причины:
 - Неадекватное отношение в семье, укоры, насмешки, сравнение с речью других детей.
 - Неадекватное отношение сверстников.
 - Неосознание до определенного времени своего дефекта.

Патологические личностные реакции на дефект

- Причины:
 - Отсутствие внимания родителей.
 - Наличие дефекта у родителей.
 - Неосознание самими родителями важности правильной речи в развитии ребенка.

Принципы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип учета интересов детей и запросов родителей.

Формы взаимодействия с семьей.

- Индивидуальные консультации.
- Мастер-классы.
- Родительские собрания, анкетирование, опросники.
- Круглый стол.
- Информационные бюллетени.
- Совместное проведение праздников.
- Встреча родителей старших дошкольников с учителями начальных классов.
- Логопедические тетради.
- Различные тренинги.
- Публичные выступления родителей с сообщениями из личного опыта семейного воспитания.

**Рекомендации для
педагогов, и
родителей, имеющих
детей с различной
речевой патологией
(ринолалия, ДЦП,
дизартрия)**

Ринолалия

Ежедневные
тренировки,
непрерывность
занятий

Формирование
фонематического
слуха

Правильное
положение во время
сна (лежа на животе
или на боку, для того
чтобы кончик языка
находился ближе к
зубам)

Применение
массажа в
положении лёжа,
сидя

Совместная работа
родителей и
логопеда после
хейлопластики

Упражнения для развития навыка смыкания губ при произношении согласных (после хейлопластики)

- Поднятие и опускание верхней губы
- Потягивание верхней губы на верхние резцы
- Введение пальца между губой и зубами, оттягивание губы вперед
- Вибрирование пальцами по верхней губе
- Пощипывание пальцем верхней губы

Дыхательные упражнения

- «Гасим огонек» - длительное произнесение звука [Ф]
- «Пароход гудит» – длительное произнесение звука [Ы]
- «Поезд гудит» - длительное произнесение звука [У]
- «Я большой» - длительное произнесение звука [О]
- «Как шумит ветер» - длительное произнесение звука [В]
- «Комарик звенит» - длительное произнесение звука [З] (контроль холодной струи)
- «Как шипит змея» - длительное произнесение звука [Ш] (контроль теплой струи)
- «Жук жужжит» - длительное произнесение звука [Ж] (контроль теплой струи)
- «Поцелуйчик» – отрывистое многократное произнесение звука [П]

Массаж

- Массаж начинать с артикуляционной гимнастики:
 - кончиком языка выполнять круговые движения в преддверии рта
 - полоскание зубов теплой водой, удерживая воду губами (кисель – по Ермаковой)
 - при помощи комочков ваты делать ротовой выдох
- Выполнять в положении лежа или сидя, голова на подлокотнике дивана:
 - вторым и третьим пальцем проводить от середины лба к вискам, от кончика носа к вискам, от средней линии подбородка к мочкам ушей; легкое поглаживание, затем вибрация и пальцевый душ

Общие упражнения для детей с диагнозом ринолалия (для укрепления кончика языка и опускания его корня)

«Лопаточка», «Часики», «Качели»,
«Футбол», «Месим тесто», «Вылизывание
тарелки всей поверхностью языка» ,
«Слизывание капли кончиком языка с
вогнутой части ложки», «Почесывание
кончика языка о верхние зубы»,
«Пересчитывание зубов кончиком
языка», «Проталкивание языка сквозь
зубы»

Упражнения для щек и губ

«Хомячок»

«Улыбка»

Удерживание мелких предметов губами

Выплевывание губами мелких предметов

Сплювывание с кончика языка мелких
предметов

Упражнения для нижней челюсти

Открывание и закрывание рта плавно и
медленно под счет до пяти

Опускание нижней челюсти

Имитация жевания

Движение нижней челюсти вправо-влево

Упражнения для активизации мышц мягкого нёба и глотки

Позёвывание

Полоскание горла киселем

Глотание капелек слюны

Резкое отрывистое произнесение звуков:

а-а-а, а-э-а-э-а-э, э-а-э-а-э-а

Упражнения для активизации мышц шеи и гортани

С закрытым ртом! Медленно!

Опускание головы вниз

Запрокидывание головы назад

Повороты вправо-влево

Руки на затылок в замок и отклонение головы назад

Подпирание кулаком подбородка с наклонами
головы вниз при сопротивлении рук

Наклоны головы с приставленными к ушам
ладонями

Доставание кончиком языка мягкого неба

Фонопедические упражнения способствующие устранению носовой эмиссии

- Вдох носом и на выдохе произношение слогов (пропевая) : па-пэ-по-пу
- Четкое произношение слогов: ны-пы-ны-пу. Использовать все согласные алфавита. Последовательность гласных: а-э-о-ы-у
- Произнесение слогов акцентируя внимание на выдохе и артикуляции: вип-фип, вип-сиб, вип-пип, вэп-пэп

Кроме этого необходима консультация с ЛОР-врачем для получения рекомендаций, других упражнений и последующего контроля (Волосовец)

Дизартрические компоненты при ДЦП

- Недостатки в развитии двигательной сферы
- Трудности в овладении дифференцированными движениями пальцев рук
- Оральная апроксия
- Гиперкинезы
- Синкинезии
- Затруднение актов сосания, жевания
- Несмыкание губ, трудности в поднимание языка

Упражнения при ДЦП

- Питье жидкостей через трубочки разного диаметра
- Жевание твердой пищи
- Фиксирование головы при обучении
- Дыхательные упражнения: «Мыльные пузыри», «Султанчик», «Пускание корабликов»
- Артикуляционная гимнастика: «Сказки о веселом язычке»
- Голосовые упражнения для развития силы голоса, высоты, интонационной выразительности
- Обучение открытию и закрытию рта, удерживание требуемого положения, контроль за движением нижней челюсти
- Запрет на общение с ребенком жестами
- Речевая стимуляция детей родителями
- Смена поз во время занятий с детьми



**Спасибо за
внимание!**