



актуальность

Сохранению и укреплению здоровья в дошкольном возрасте сегодня уделяется большое внимание, так как в этот период у ребёнка интенсивно развиваются все органы и системы.

Проблема здоровья у детей дошкольного возраста рассматривается в нормативно-правовых документах: СанПиН, ФГОС.

Поэтому оздоровление детей должно присутствовать во всех видах деятельности.

Музыка, как наиболее доступный детскому восприятию вид искусства, является одним из средств физического развития детей.

Влияние музыки на воспитание детей - это приобщение к музыкальной культуре в целом.

Действуя на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический, она позволяет установить равновесие в деятельности нервной системы, совершенствовать дыхательную функцию, регулировать движения, корректировать темпераменты.

Одним из таких методов является **музыкотерапия**.





Музыкотерапия



– средство, способствующее коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной-игровой деятельности, а также для улучшения различных соматических и психосоматических состояний



ЦЕЛЬ:

**коррекция психофизического статуса детей
в процессе их двигательной-игровой деятельности**

Задачи:

- **Формирование и развитие музыкальных и творческих способностей**
- **Расширение и развитие эмоциональной сферы**
- **Обучение средствами музыки ауторелаксации**
- **Развитие нравственно-коммуникативных качеств.**



Участники процесса

ДЕТИ

ВОСПИТАТЕЛИ

СПЕЦИАЛИСТЫ
ДОУ

РОДИТЕЛИ



Работа с родителями

**консультации,
анкетирование,
открытые занятия,
музыкально-спортивные праздники и развлечения.**





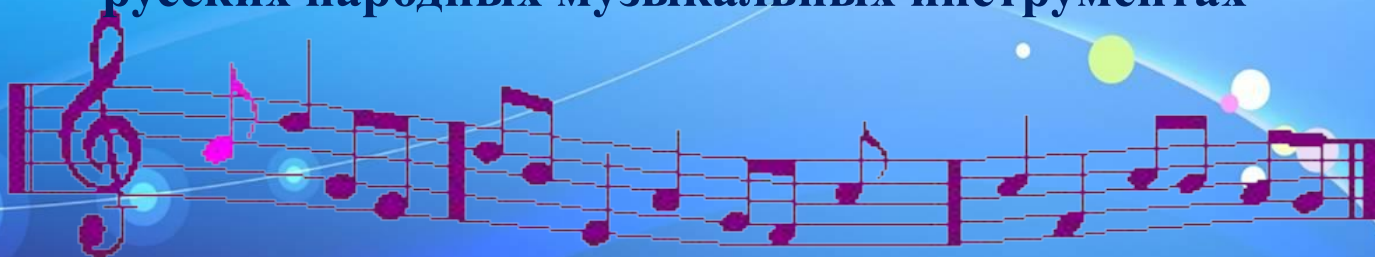
Результатами этой работы являются:

- 1. Стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка**
- 2. Снижение уровня заболеваемости (в большей степени простудными болезнями)**
- 3. Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей**
- 4. Повышение уровня речевого развития**
- 5. Стабильность физической и умственной работоспособности.**



ТЕХНОЛОГИИ

- **Слушание музыки (Пассивная форма музыкотерапии)**
 - **Валеологические песенки-распевки**
 - **Пальчиковые игры**
 - **метод цветотерапии**
 - **элементы сказкотерапии**
 - **игротерапия**
 - **психогимнастические этюды и упражнения**
 - **вокалотерапии**
 - **прием музицирования на детских шумовых и русских народных музыкальных инструментах**



Пальчиковые игры.

- Важное место на музыкальных занятиях занимают пальчиковые игры и сказки, которые исполняются как песенки или произносятся под музыку.
- Игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление на основе устного русского народного творчества.

Валеологические песенки-распевки.

- С них можно начинать все музыкальные занятия. Несложные, добрые тексты «Доброе утро», «Я пою, хорошо пою» и мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на занятии, подготавливают голос к пению.



ЦВЕТОТЕРАПИЯ

Данный метод включает в себя использование различных атрибутов определенного лечебного цвета.

Например, в танцевальных композициях, в психомышечных этюдах и, просто, в музыкально-ритмических движениях можно предложить детям использовать шелковые шарфики, ленточки, косынки зеленого, синего, красного и желтого цветов, т.к. данные цветовые решения способствуют созданию хорошего, благодушного настроения, успокаивают, дают заряд положительной энергии и благотворно влияют на организм человека в целом. При рисовании музыки также рекомендуется использовать эти цвета.



СКАЗКОТЕРАПИИ

Я

**Но наибольший отклик у детей
вызывают элементы сказкотерапии.
Так, под определенный характер музыки
дети попадают в сказку, изображают героев
любимых сказок и сами сочиняют
собственные сказки.**



ВОКАЛОТЕРАПИИ

В работе с детьми, занятия по **Я** вокалотерапии направлены на формирование оптимистического настроения: исполнение жизнеутверждающих песен-формул, оптимистических детских песен, которые можно петь под фонограмму или аккомпанемент.



МУЗИЦИРОВАНИЕ НА ДЕТСКИХ ШУМОВЫХ И РУССКИХ НАРОДНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

**учит детей не только озвучивать
при помощи музыкальных инструментов стихотворения, не только
аккомпанировать тем или иным музыкальным пьесам, но и
импровизировать свои мини-пьесы, в которых они отображают свой
внутренний мир, чувства и переживания,
оживляют музыку своим исполнением.**



ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ И УПРАЖНЕНИЯ

На занятиях музыкотерапией можно использовать психогимнастические этюды и упражнения, которые способствуют не только расслаблению детей и снятию психоэмоционального напряжения, учат управлять своим настроением и эмоциями, выразить свое эмоциональное состояние, дети учатся нормам и правилам поведения, а также у детей формируются и развиваются различные психические функции (внимание, память, моторика).





ВИДЫ ИГР- УПРАЖНЕНИЙ

*Помогающих снять у детей агрессию,
замкнутость, страхи
и другие негативные явления*

Музыкальное моделирование

Терапевтическая игра

Ролевая гимнастика

Сюжетно-игровая импровизация

Изотерапевтическая игра.

Музыкальная подвижная игра

***Психогимнастика. (направленные
на расслабление, снятие напряжения)***

Ритмопластика.

