

# МКОУ «Денисовская СОШ»



ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
(УУД) У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА  
Виноградова В.В., заместитель директора

## Программа по формированию УУД

1. Пояснительная записка
2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования
3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
7. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Цель программы формирования УУД  
- создание условий для формирования  
личностных, регулятивных,  
познавательных и коммуникативных  
универсальных учебных действий как  
основы умения учиться на ступени  
начального общего образования.

## Задачи:

### в сфере личностных универсальных учебных действий

- Формирование мотивации к обучению и познанию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

### в сфере регулятивных универсальных учебных действий

- Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы;

### в сфере познавательных универсальных учебных действий

- обучение восприятию и анализу сообщения и важнейших их компонентов;

### в сфере коммуникативных универсальных учебных действий

- приобретение умения организовывать и осуществлять сотрудничество внутри коллектива.

- развитие умения учиться
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

## Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

## Виды УУД

**1. Личностные**

**3. Познавательные**

**2. Регулятивные**

**4. Коммуникативные**



# Типовые задачи формирования УУД

№ п / п	Базовые виды УУД	Основные критерии	Возраст	Ответств.	Типовые задачи
1. Личностные универсальные действия					
Самоопределение					
1	Определение внутренней позиции школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе;</li> <li>– чувство необходимости учения;</li> <li>– предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>– адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>– предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>– предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	6,5 – 7 лет	Рудницкая Л.В.	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А. Л. Венгера)

# 1 класс

## ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

- ✓ Педагогическая готовность
- ✓ Психологическая готовность
- ✓ Общий уровень готовности
  - Выше среднего - 20 %
  - Средний уровень - 60 %
  - Ниже среднего - 20 %

# 1 класс

## Адаптация обучающихся

- ✓ Физиологический компонент
- ✓ Деятельностный компонент
- ✓ Эмоциональный компонент
- ✓ Общий уровень адаптации
  - Достаточный - 60 %
  - Частичный - 40 %

# 1 класс

## Уровень воспитанности

Высокий - 40 %  
Хороший - 40 %  
Средний - 20 %

## 2 класс

### Уровень сформированности учебно-познавательного интереса

Не сформирован - 20 %

Низкий - 40 %

Высокий - 40 %

2 класс  
Личностные действия  
(смыслообразование)

Высокая мотивация к обучению - 20 %

Хорошая мотивация к обучению - 80 %

2 класс

Личностные действия (самооценивание)

Уверены в своих силах - 100 %

2 класс

Уровень развития регулятивных действий

Средний уровень - 60 %

Высокий уровень - 40 %



# 3 класс

## Регулятивное действие контроля

Средний уровень внимания - 80 %

Низкий уровень внимания - 20 %

## 1-3 классы

### Личностные действия (смыслообразование)

	1 класс	3 класс
№ 1	Положительное отношение к школе, преобладание социальных и учебных аспектов, высокий уровень учебно-познавательных интересов	В учении преобладают социальные интересы, указывает на свою социальную роль (я сильная, смелая и т.д.), положительное самопринятие
№ 2	Положительное отношение к школе, ориентация на хорошего ученика, преобладание социальных и учебных аспектов, удовлетворительный уровень учебно-познавательных интересов	В учении преобладают социальные интересы, указывает на свою социальную роль (я сильная, смелая и т.д.), положительное самопринятие
№ 3	Положительное отношение к школе, ориентация на хорошего ученика, удовлетворительный уровень учебно-познавательных интересов	В учении преобладают социальные интересы, указывает на свою социальную роль (я сильный, смелый и т.д.), недостаточное позитивное самоотношение
№ 4	Положительное отношение к школе, сохранение дошкольной ориентации, удовлетворительный уровень учебно-познавательных интересов	В учении преобладают социальные интересы, указывает на свою социальную роль (я сильный, смелый и т.д.), положительное самопринятие
№ 5	Положительное отношение к школе, преобладание социальных и учебных аспектов, высокий уровень учебно-познавательных интересов	В учении преобладают социальные интересы, указывает на свою социальную роль (я сильная, смелая и т.д.), положительное самопринятие

## Критерии оценки сформированности УУД обучающихся

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям