

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
КОНСТРУИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС»**

**О.А. БУЛАТОВИЧКИНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕНГЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
СЕЛО ВЕНГЕРОВО, ВЕНГЕРОВСКИЙ РАЙОН, НОВОСИБИРСКАЯ  
ОБЛАСТЬ, РОССИЯ



Материал подготовила: Ольга Александровна Булатошкина,  
учитель иностранного языка (английский)

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- \* Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.
- \* Педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат определённые ценностные ориентации и целевые установки, которые должны воплотиться в ожидаемом результате.
- \* Технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.
- \* Обязательной частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

педагогические технологии при обучении иностранному языку, применяемые  
мною комплексно при конструировании занятий по английскому языку:

**Развивающее обучение**

**Личностно-ориентированное обучение**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Коммуникативное обучение**

**Проблемное обучение**

**Коллективная система обучения (КСО)**

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

**Исследовательский метод в обучении**

**Проектные методы обучения**

**Педагогика сотрудничества**

**Технология индивидуализации обучения**

**Технология разноуровневого обучения**

**Технология использования в обучении игровых методов:  
ролевых, деловых и другие видов обучающих игр**

**Информационно-коммуникационные технологии**

# Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

**ИГРА**

**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
МОТИВАЦИОНН  
О-  
ПОТРЕБНОСТНО  
Й  
СФЕРЫ**

**СРЕДСТВО  
ПОЗНАНИЯ**

**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
УМСТВЕННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**

**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
ПРОИЗВОЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

# ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:



# **ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПОСОБСТВУЮТ ДОСТИЖЕНИЮ МНОГИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:**

- 1) добиться более прочного усвоения языкового материала;**
- 2) внести элементы гуманистического воспитания в процесс обучения;**
- 3) повысить эмоциональный настрой учащихся с помощью ролевых игр, что в свою очередь, положительно влияет на качество обучения в целом;**
- 4) развивать творческие способности школьников.**

# КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР:

«подготовительные»

(или языковые),  
способствующие  
формированию  
речевых навыков

творческие,  
способствующие  
дальнейшему  
развитию  
речевых  
навыков и  
умений

орфографическ  
ие



фонетические

лексические

грамматические



# НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ:

подвижные игры

- стихи и песни, сопровождаемые движениями

- игры-соревнования

- настольные игры

диалоги с героями книг

Ролевые игры



## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

### **Игра «Воздушные слова»**

Учитель в воздухе «пишет» простые слова. Ученики «читают» и записывают их в тетради. Выигрывает тот, кто справился с заданием лучше других.

### **Игра «Угадай глагол»**

Ученик показывает перед классом какое-либо движение, ученики должны назвать глагол на английском языке, обозначающий это движение.

### **Игра «Пять слов»**

Пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель другой команды должен назвать пять слов по данной теме.

### **Игра «Найди лишнее слово»**

На доске написано предложение, нужно найти лишнее слово. Например: The dog is are big.

### **Игра «Повтори скороговорку»**

Диктор читает скороговорку, все члены команд по очереди ее повторяют. Учитывается время и качество произношения.

### **Игра «Украсть слово».**

Эта игра хорошо развивает образное мышление, воображение, ассоциативный процесс и общую информированность учащихся. Ее можно приводить при введении, закреплении и контроле лексики. Учащиеся подбирают к существительному как можно больше прилагательных-определений за определенное время.

# ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативных навыков.





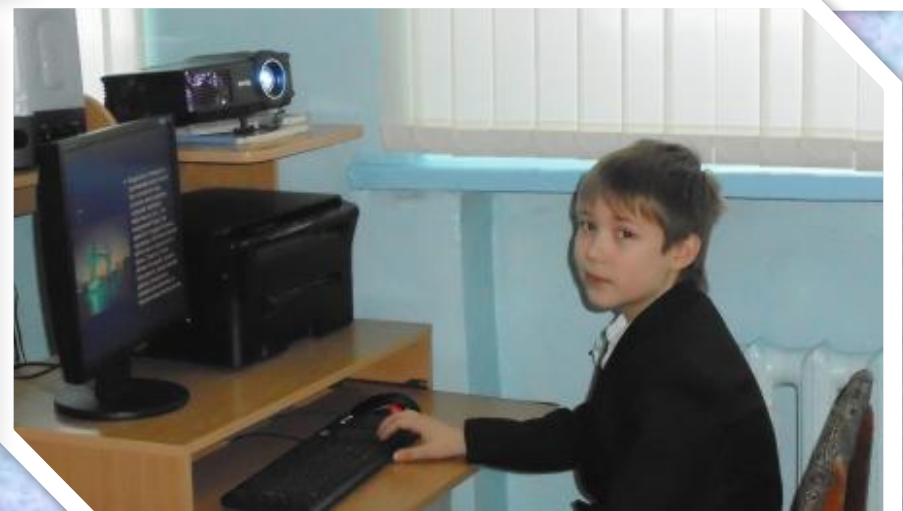
## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОГО МЕТОДА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

### Работа ( в группе) по коррекции стихотворения.

1. Don't put your elbows on the \_\_\_\_\_
2. Don't stretch your out \_\_\_\_\_ the table
3. Don't play with \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_, they aren't toys;
  4. Try to make little \_\_\_\_\_
5. Don't shovel food into your \_\_\_\_\_;
6. Don't sip \_\_\_\_\_ from a bowl.
7. Don't use a \_\_\_\_\_ for what
8. Can be eaten with a \_\_\_\_\_.
9. Cut meat into small \_\_\_\_\_,
10. Which can be \_\_\_\_\_ very easy?
  11. Don't blow on the \_\_\_\_\_.
  12. Don't talk with your \_\_\_\_\_ full.
13. Don't forget to thank the hostess and say " \_\_\_\_\_ "
14. To the people sitting \_\_\_\_\_.

# ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Данная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1). **Формулирование проблемы учителем**
- 2). **Чтение текста учеником по предложенной проблеме**
- 3). **Ответы на вопросы учащихся по содержанию текста**
- 4). **Ответы на проблемные вопросы учителя**
- 5). **Высказывание собственного мнения**
- 6). **Постановка собственных вопросов учащимся**
- 7). **Ответы на вопросы**
- 8). **Аргументированное высказывание по теме обсуждения**
- 9). **Обсуждение проблемы в группе**
- 10). **Коллективное обсуждение.**
- 11). **Рефлексивный анализ.**

# ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ФОРМИРУЕТ ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- \*вести дискуссию**
- \*слышать и слушать собеседника**
- \*отстаивать свою точку зрения, аргументируя  
высказывание**
- \*находить компромисс с собеседником**
- \*доходчиво, четко, убедительно излагать свою  
мысль**
- \*находить не одно, а несколько вариантов решения  
проблемы**



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

– Данная технология развития творческих качеств личности и применяется она учителями уже с начального этапа обучения.

\* позволяет обеспечивать продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

\* формирует у школьников познавательный интерес. Благодаря гибкой структуре занятия, выстраивается процесс познания «от ученика».

\* Методическая цель учебного занятия с применением данной технологии создание условий для проявления познавательной активности школьников.





# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проект - это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление мультимедиапрезентаций, стенгазет, открыток, проведение исследований, демонстрация поделок с необходимыми комментариями, составление планов выполнения работы по определенной проблеме.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методике сотрудничества.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

## Вариативность.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, газеты, презентации, поделки, открытки, рефераты, сообщения в устной, письменной, графической, комбинированной форме (доклад с иллюстрациями).

## Учение с увлечением. Адаптация заданий.

Учащиеся лучше и качественнее усваивают материал, если им интересен процесс обучения.

Удовольствие от учения – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебном процессе используются игры, шутки, загадки.

## Личностный фактор.

Посредством проектной деятельности школьникам предоставляется возможность думать, принимать решения самостоятельно и защищать свой проект, рассказывая о себе, личных интересах, увлечениях.



## ПРОЕКТЫ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. (ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ).

**Например, в 3 классе, учитель говорит:**

**«Let us make «Tea Menus» - Вот всё необходимое, ребята, сейчас в своей команде, придумайте меню для чаепития по разному поводу, например: Проект: «Меню по случаю»: №1 -«Чаепитие в честь Дня Рождения» «Birthday tea». №2 - «Утренний чай» «Tea for breakfast (6-9 am)». №3 - «Чайный перерыв» «Tea break» Вам нужно выбрать продукты из предложенных, добавить свои – (Обучающиеся учатся решать коммуникативные задачи по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в группах. Осуществляют самоконтроль своих знаний и контроль участников команды, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. Развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД Умение взаимодействовать в группах, умение оперировать активной лексикой в процессе работы по решению коммуникативных задач.)**

**В итоге, нужно представить меню и продемонстрировать продукты на подносе, которые вы выбрали для чаепития по случаю, ответить на вопросы одноклассников.»**



# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ГРУППОВОЙ, КОЛЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД)

Предлагает возможность чаще вступать в коммуникацию с участниками группы, формулировать свое мнение, действовать согласованно. Данная технология способствует развитию сотрудничества, способов коммуникации и межличностной компетентности, формирует основные виды компетенций.



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **позитивная взаимосвязь (учитель строит работу так, чтобы каждый участник осознавал, что он связан с другими, таким образом, что успех должен быть достигнут всеми участниками группы)**
2. **индивидуальная ответственность (каждый участник группы должен понимать, что от его работы и успеха зависит общий успех – достижение группы)**
3. **социальные навыки (учитель учит школьников научиться быть лидером, принимать решения, доверять друг другу, коммуникации и управлению конфликтами)**
4. **процесс групповой работы (учитель создает атмосферу - необходимые условия, чтобы у учащихся было время включиться**



# КРИТЕРИИ ПОДБОРА УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ:





# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Иностранный язык - серьёзный и сложный предмет. На занятиях школьники должны многое узнавать, запоминать, говорить, писать, читать, слушать и синтезировать полученную информацию, поэтому, учителю необходимо уделять внимание и практиковать здоровьесберегающие технологии.

- На каждом занятии мы проводим физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, стихотворений), зрительную гимнастику, эмоциональную разгрузку.
- Смена видов деятельности учащихся способствует развитию мыслительных операций, функций памяти и снятию эмоционального и



# ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ САНПИН НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

**ФМ для снятия утомления с туловища:**

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4 - 6 - то же в другую сторону, 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.



**Важно отметить, что одним из самых значимых здоровьесберегающих действий- это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятиях.**

**Позитивные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, мотивируя учащихся на дальнейшее освоение предмета.**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

**Позитивные моменты данной технологии и использования компьютера в процессе обучения иностранным языкам:**

- ◆ **Адекватная мотивация учащихся**
- ◆ **Синтез информации**
- ◆ **Анализ информации;**
- ◆ **Индивидуальность обучения;**
- ◆ **Оперирование большими объемами информации и усвоение необходимого материала**
- ◆ **Неограниченное количество обращений к заданиям;**
- ◆ **Адаптивность - возможность использования средств предоставления информации - текста, звука, графики, мультимедиа, видео комплексно.**



# ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

## Учебное занятие систематизации и обобщения знаний

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш- игр, флэш- мультфильмов.

### При обучении фонетике:

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

### При обучении говорению:

Формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно- моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «Лондон» учащиеся совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона или гидом и приезжим.



# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

- Фото из личного архива автора презентации;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Кукушин В. Педагогические технологии