

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
КОНСТРУИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС»**

О.А. БУЛАТОВИЧКИНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕНГЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
СЕЛО ВЕНГЕРОВО, ВЕНГЕРОВСКИЙ РАЙОН, НОВОСИБИРСКАЯ
ОБЛАСТЬ, РОССИЯ



Материал подготовила: Ольга Александровна Булатошкина,
учитель иностранного языка (английский)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- * Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.
- * Педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат определённые ценностные ориентации и целевые установки, которые должны воплотиться в ожидаемом результате.
- * Технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.
- * Обязательной частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

педагогические технологии при обучении иностранному языку, применяемые
мною комплексно при конструировании занятий по английскому языку:

Развивающее обучение

Личностно-ориентированное обучение

Здоровьесберегающие технологии

Коммуникативное обучение

Проблемное обучение

Коллективная система обучения (КСО)

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Исследовательский метод в обучении

Проектные методы обучения

Педагогика сотрудничества

Технология индивидуализации обучения

Технология разноуровневого обучения

**Технология использования в обучении игровых методов:
ролевых, деловых и другие видов обучающих игр**

Информационно-коммуникационные технологии

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

ИГРА

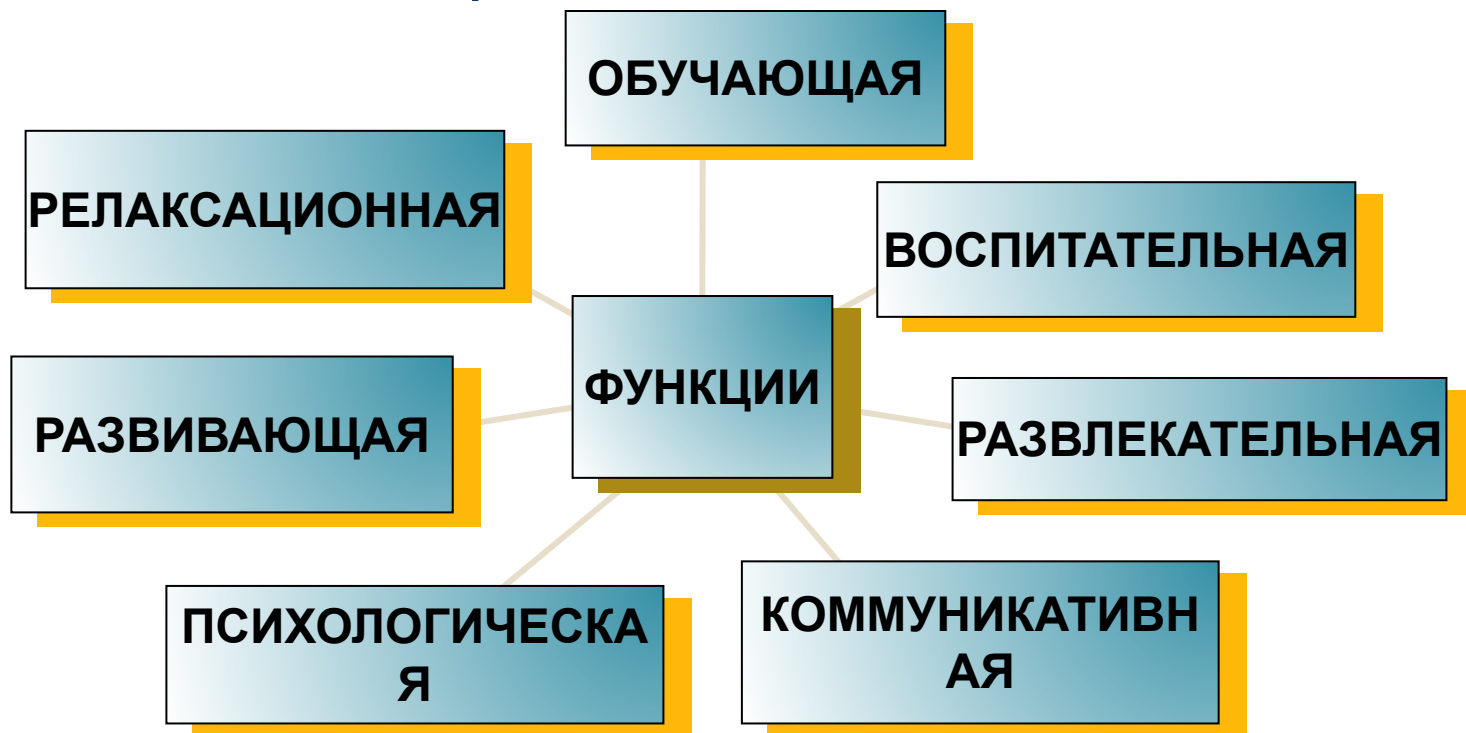
**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОНН
О-
ПОТРЕБНОСТНО
Й
СФЕРЫ**

**СРЕДСТВО
ПОЗНАНИЯ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:



ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПОСОБСТВУЮТ ДОСТИЖЕНИЮ МНОГИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

- 1) добиться более прочного усвоения языкового материала;**
- 2) внести элементы гуманистического воспитания в процесс обучения;**
- 3) повысить эмоциональный настрой учащихся с помощью ролевых игр, что в свою очередь, положительно влияет на качество обучения в целом;**
- 4) развивать творческие способности школьников.**

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР:

«подготовительные»

(или языковые),
способствующие
формированию
речевых навыков

творческие,
способствующие
дальнейшему
развитию
речевых
навыков и
умений

орфографическ
ие



фонетические

лексические

грамматические

НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ:

подвижные игры

- стихи и песни, сопровождаемые движениями

- игры-соревнования

- настольные игры

диалоги с героями книг

Ролевые игры



ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Игра «Воздушные слова»

Учитель в воздухе «пишет» простые слова. Ученики «читают» и записывают их в тетради. Выигрывает тот, кто справился с заданием лучше других.

Игра «Угадай глагол»

Ученик показывает перед классом какое-либо движение, ученики должны назвать глагол на английском языке, обозначающий это движение.

Игра «Пять слов»

Пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель другой команды должен назвать пять слов по данной теме.

Игра «Найди лишнее слово»

На доске написано предложение, нужно найти лишнее слово. Например: The dog is are big.

Игра «Повтори скороговорку»

Диктор читает скороговорку, все члены команд по очереди ее повторяют. Учитывается время и качество произношения.

Игра «Украсть слово».

Эта игра хорошо развивает образное мышление, воображение, ассоциативный процесс и общую информированность учащихся. Ее можно приводить при введении, закреплении и контроле лексики. Учащиеся подбирают к существительному как можно больше прилагательных-определений за определенное время.

ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативных навыков.



ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОГО МЕТОДА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Работа (в группе) по коррекции стихотворения.

1. Don't put your elbows on the _____
2. Don't stretch your out _____ the table
3. Don't play with _____ and _____, they aren't toys;
 4. Try to make little _____
5. Don't shovel food into your _____;
6. Don't sip _____ from a bowl.
7. Don't use a _____ for what
8. Can be eaten with a _____.
9. Cut meat into small _____,
10. Which can be _____ very easy?
 11. Don't blow on the _____.
 12. Don't talk with your _____ full.
13. Don't forget to thank the hostess and say " _____ "
14. To the people sitting _____.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Данная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1). Формулирование проблемы учителем
- 2). Чтение текста учеником по предложенной проблеме
- 3). Ответы на вопросы учащихся по содержанию текста
- 4). Ответы на проблемные вопросы учителя
- 5). Высказывание собственного мнения
- 6). Постановка собственных вопросов учащимся
- 7). Ответы на вопросы
- 8). Аргументированное высказывание по теме обсуждения
- 9). Обсуждение проблемы в группе
- 10). Коллективное обсуждение.
- 11). Рефлексивный анализ.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ФОРМИРУЕТ ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- *вести дискуссию**
- *слышать и слушать собеседника**
- *отстаивать свою точку зрения, аргументируя
высказывание**
- *находить компромисс с собеседником**
- *доходчиво, четко, убедительно излагать свою
мысль**
- *находить не одно, а несколько вариантов решения
проблемы**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Данная технология развития творческих качеств личности и применяется она учителями уже с начального этапа обучения.

*позволяет обеспечивать продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

*формирует у школьников познавательный интерес. Благодаря гибкой структуре занятия, выстраивается процесс познания «от ученика».

*Методическая цель учебного занятия с применением данной технологии создание условий для проявления познавательной активности школьников.



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проект - это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление мультимедиапрезентаций, стенгазет, открыток, проведение исследований, демонстрация поделок с необходимыми комментариями, составление планов выполнения работы по определенной проблеме.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методике сотрудничества.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

Вариативность.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, газеты, презентации, поделки, открытки, рефераты, сообщения в устной, письменной, графической, комбинированной форме (доклад с иллюстрациями).

Учение с увлечением. Адаптация заданий.

Учащиеся лучше и качественнее усваивают материал, если им интересен процесс обучения.

Удовольствие от учения – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебном процессе используются игры, шутки, загадки.

Личностный фактор.

Посредством проектной деятельности школьникам предоставляется возможность думать, принимать решения самостоятельно и защищать свой проект, рассказывая о себе, личных интересах, увлечениях.



ПРОЕКТЫ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. (ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ).

Например, в 3 классе, учитель говорит:

«Let us make «Tea Menus» - Вот всё необходимое, ребята, сейчас в своей команде, придумайте меню для чаепития по разному поводу, например: Проект: «Меню по случаю»: №1 -«Чаепитие в честь Дня Рождения» «Birthday tea». №2 - «Утренний чай» «Tea for breakfast (6-9 am)». №3 - «Чайный перерыв» «Tea break» Вам нужно выбрать продукты из предложенных, добавить свои – (Обучающиеся учатся решать коммуникативные задачи по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в группах. Осуществляют самоконтроль своих знаний и контроль участников команды, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. Развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД Умение взаимодействовать в группах, умение оперировать активной лексикой в процессе работы по решению коммуникативных задач.)

В итоге, нужно представить меню и продемонстрировать продукты на подносе, которые вы выбрали для чаепития по случаю, ответить на вопросы одноклассников.»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ГРУППОВОЙ, КОЛЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД)

Предлагает возможность чаще вступать в коммуникацию с участниками группы, формулировать свое мнение, действовать согласованно. Данная технология способствует развитию сотрудничества, способов коммуникации и межличностной компетентности, формирует основные виды компетенций.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **позитивная взаимосвязь (учитель строит работу так, чтобы каждый участник осознавал, что он связан с другими, таким образом, что успех должен быть достигнут всеми участниками группы)**
2. **индивидуальная ответственность (каждый участник группы должен понимать, что от его работы и успеха зависит общий успех – достижение группы)**
3. **социальные навыки (учитель учит школьников научиться быть лидером, принимать решения, доверять друг другу, коммуникации и управлению конфликтами)**
4. **процесс групповой работы (учитель создает атмосферу - необходимые условия, чтобы у учащихся было время включиться**



КРИТЕРИИ ПОДБОРА УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ:



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Иностранный язык - серьёзный и сложный предмет. На занятиях школьники должны многое узнавать, запоминать, говорить, писать, читать, слушать и синтезировать полученную информацию, поэтому, учителю необходимо уделять внимание и практиковать здоровьесберегающие технологии.

- На каждом занятии мы проводим физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, стихотворений), зрительную гимнастику, эмоциональную разгрузку.
- Смена видов деятельности учащихся способствует развитию мыслительных операций, функций памяти и снятию эмоционального и



ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ САНПИН НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4 - 6 - то же в другую сторону, 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Важно отметить, что одним из самых значимых здоровьесберегающих действий- это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятиях.

Позитивные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, мотивируя учащихся на дальнейшее освоение предмета.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Позитивные моменты данной технологии и использования компьютера в процессе обучения иностранным языкам:

- ◆ **Адекватная мотивация учащихся**
- ◆ **Синтез информации**
- ◆ **Анализ информации;**
- ◆ **Индивидуальность обучения;**
- ◆ **Оперирование большими объемами информации и усвоение необходимого материала**
- ◆ **Неограниченное количество обращений к заданиям;**
- ◆ **Адаптивность - возможность использования средств предоставления информации - текста, звука, графики, мультимедиа, видео комплексно.**



ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Учебное занятие систематизации и обобщения знаний

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш- игр, флэш- мультфильмов.

При обучении фонетике:

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

При обучении говорению:

Формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно- моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «Лондон» учащиеся совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона или гидом и приезжим.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

- Фото из личного архива автора презентации;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Кукушин В. Педагогические технологии