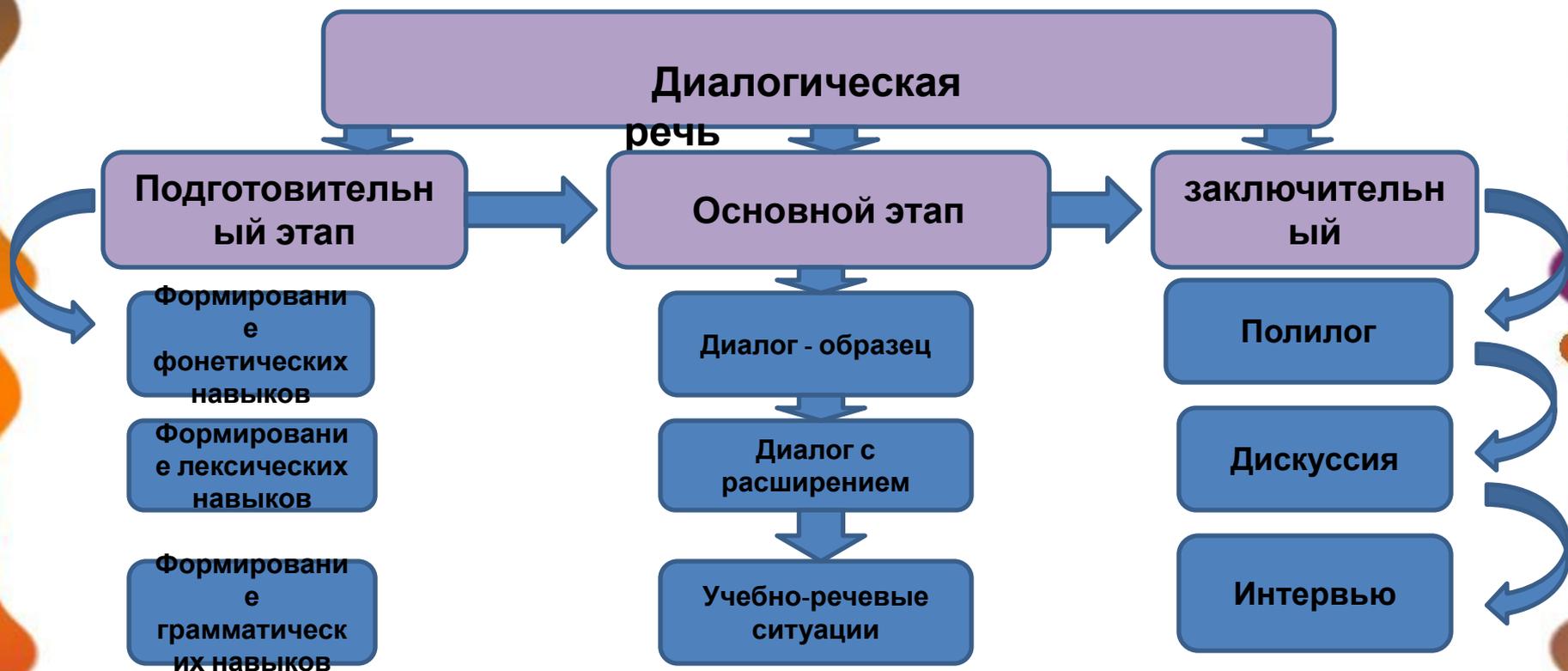




**Работа над диалогом на логопедических  
занятиях  
в 5 классе.**

**Учитель-логопед Макарова Н.В.**

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ



**Полило́г** (греч., букв. 'речь многих') — разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в [МОНОЛОГ](#).



# Подготовительный этап.

- - Задать вопросы к имеющимся предложениям.
- Заполнить пропуски, закончить предложения.
- Соединить разрозненные части предложений.
- Перефразировать предложения с использованием предложенных слов.
- Использовать различные языковые и речевые игры на отгадывание, описание, например, игры «Угадай слово».
- Ответить на вопросы.
  
- Прочитать предложения (основа), распространите его.
- Составить предложения с помощью подстановочной таблиц.
- Заполнить пропуски, выбрав подходящую словоформу из приведенных ниже.



- Распространение предложения:

Листва облетела.

- Какая листва облетела?

Желтая листва облетела.

- С чего (откуда) облетела желтая листва?

Желтая листва облетела с осинки.

- С какой осинки облетела желтая листва?

Желтая листва облетела с тонкой осинки.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

**ЦЕЛЬ ОСНОВНОГО ЭТАПА** - овладение обучаемыми набором фраз необходимых для коммуникативного взаимодействия, оперирование языковым материалом в диалогической речи, формирование навыков и умений конструирования диалога в разных ситуациях с учетом характера коммуникативных партнеров и их межролевого взаимодействия, овладение навыками и умениями, необходимыми для реализации ситуации общения в соответствии с коммуникативными задачами обучающихся.

# Прочитайте диалог из хорошо знакомой вам книжки Э.Успенского.

Идет себе дядя Федор по лестнице и бутерброд ест. Видит, на окне кот сидит. Большой-пребольшой, полосатый. Кот говорит дяде Федору:

– Неправильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь. Ты его колбасой кверху держишь, а его надо колбасой на язык класть. Тогда вкуснее получится.

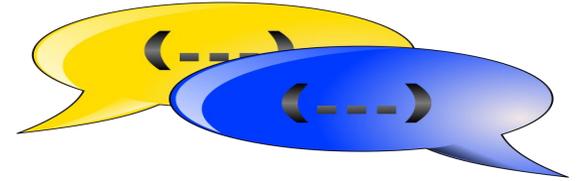
Дядя Федор попробовал – так и вправду вкуснее. Он кота угостил и спрашивает:

– А откуда ты знаешь, что меня дядей Федором зовут?

Кот отвечает:

– Я в нашем доме всех знаю. Я на чердаке живу, и мне все видно. Кто хороший и кто плохой. Только сейчас мой чердак ремонтируют, и мне

Разберите реплики в следующем тексте.



**Клоун Леня примчался в милицию и говорит**

**У меня кота похитили. Кризиса.**

**Какого еще кота?**

**Не простой кот, поймите! Говорящий.**

**Артист**

**цирка! Срывается выступление!**

**Что же тут непонятного? Укажите**

**• приметы похищенного.**

Прочитайте диалог по ролям.

**Кот.**

**Почему ты черен кот  
Лазил ночью в дымоход  
Почему сейчас ты бел  
Из горшка сметану ел  
Почему ты черен стал  
Меня пес в пыли валял  
Так какого же ты цвета  
Я и сам не знаю это**



# Вежливые слова

Прошу тебя (Вас)

Если можешь

Будь так добр

Будь так любезен

Если тебе не трудно

Будь другом

Будь добр

Пожалуйста



# Причина отказа

**Извините**

**Прости (те)**

**Я бы с удовольствием**

**Я бы с радостью**

**Мне бы очень хотелось**

**Жаль, но**



Составьте мини-диалоги, вежливо отвечая на каждую просьбу: а) согласием:  
б) отказом.

**Ольга Николаевна, спросите меня на уроке. Ладно?**

**Дай мне, пожалуйста, яблоко.**

**Машенька, угости-ка нас чаем, а то мы так замерзли!**



# По ответной реплике восстановите предыдущую и составьте мини-диалоги.

- 1)-...
- Конечно, спрашивай. Я тебя слушаю!
- 2)-...
- К сожалению, наше справочное бюро таких справок не дает.
- 3)-...
- С радостью помогу вам.
- 4)-...
- У меня нет оснований не верить вам.
- 5)-...
- А что же в этом странного?
- 6)-...
- Мне жаль, но я не знаю.
- 7)-...
- Конечно, не трудно! Сейчас все тебе объяс



Представьте ситуацию: вы потеряли младшего брата на ярмарке. Что вы будете говорить полицейскому, а что своим друзьям или маме?



В. Бианки «Лис и Мышонок»

- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос  
грязный?

- Землю копал.

- Для чего землю копал?

- Норку делал.

- Для чего норку делал?

- От тебя, Лис, прятаться.

- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

- А у меня в норке спальенка.

- Кушать захочешь – вылезешь!

- А у меня в норке кладовочка.

- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку  
разрою.

- А я от тебя в отнорочек – и был таков!



# Составление своего диалога

■ Например, диалог с цветком на подоконнике (короткого от 3 до 6 реплик) со своим названием.

Герань и Вера

- *Здравствуй, Герань!*

- *Здравствуй, Вера.*

- *Почему ты засыхаешь?*

- *Меня ребята не поливают.*

- *Давай я тебя полью.*

- *Спасибо.*

## *Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения.*

- Составление диалога по теме к указанной ситуации с учетом коммуникативной задачи;
- составление диалога к картинке/серии картинок с использованием ключевых слов;
- составление диалога с использованием имеющихся данных о ситуации, зачин и концовку диалога;
- составление диалога по прочитанному тексту;

- диалог в парах, подготовленный в классе по ситуации, по плану;
- драматизация прослушанного или прочитанного текста;
- выполнение роли определенного персонажа;
- беседа по прочитанному тексту (групповая работа) с подготовкой и без нее. Это упражнение подразумевает умения задавать вопросы, отвечать развернутыми репликами, выражать согласие или несогласие с мнением товарища.