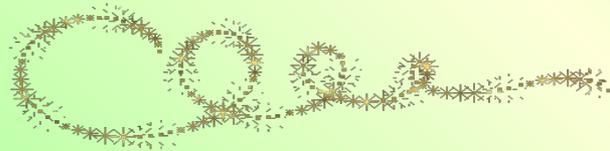


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Пионерский*

*Конструирование урока в современной
образовательной среде*



*Казанцева К.С.,
учитель русского языка и литературы*

Требования к методике преподавания с введением ФГОС ОО

1. Компетентностный подход (компетентности - образовательная, общекультурная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная, в сфере личностного самоопределения) – комплексный характер (универсальные учебные действия).
2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание (понимание) направленности своей деятельности.
3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании.
4. Тесная связь обучающей и воспитательной направленности образования.
5. Акцент на активную деятельность и результативность.
6. Расширение информационного поля и поиск информации из разных источников (в том числе структурирование и анализ).
7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от навязывания позиций и оценок к обсуждению, аргументированию, проведению дискуссий, выбору собственной позиции).
8. Большая связь с повседневной жизнью (через анализ ситуаций).
9. Повышение мотивации к образованию (в т.ч. к самообразованию).

Технологии, создающие современную образовательную среду

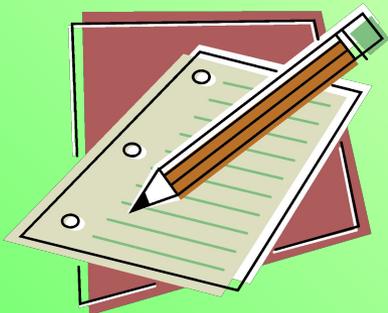
**Системо-деятельностная
технология**

**Технология развития
критического мышления**

**Задачная форма организации
учебной деятельности**

Технология открытого диалога

**Проектно-исследовательская
технология**



СТРУКТУРА УРОКА

1. Организационный блок
2. Мотивационный блок
3. Информационный блок
4. Аналитический блок
5. Оценочный блок
6. Рефлексивный блок

Организационный блок

- Ожидаемые результаты (цель, задачи)
- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства

Мотивационный блок

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели

Интерес (введение в тему, «якорь», «крючок», «подкидная доска»)

Проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие)

Способы проведения мотивации

- **Рассмотрение ситуации** (*с той или иной степенью детализации, реальная или выдуманная*).
- **Графическое изображение**
- **Работа с понятиями (терминами)**: понятийный ряд, выявление понятия по данным определениям, пропущенные понятия, ассоциации или символы понятия.
- **Анализ документа (текста)**: художественное произведение, короткая история, публицистика и научная литература, статистические данные.
- **Памятники материальной культуры** (предметы).
- **Работа с высказыванием (афоризмом)**.

Информационный блок

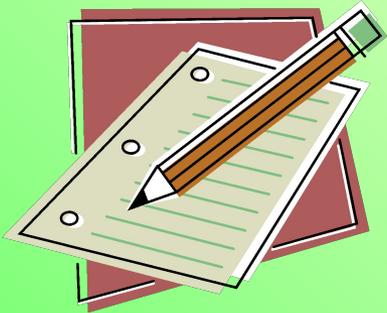
Источники информации:

- Устные источники
- Письменные источники
- Графические источники (схемы, диаграммы)
- Электронные источники
- Видео источники
- ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические)

Способы передачи информации

1. **Лекция** (монолог, рассказ)
2. **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
3. **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповой обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
4. **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
5. **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп, видео-конференции, вебинары).

Формирование универсальных учебных действий на основе деятельностного метода



Основа реализации образовательной программы

Системно-
деятельностный
подход

- Научный тип мышления;
- учебное исследование;
- новая внутренняя позиция



Этапы формирования УУД

- ❑ Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- ❑ Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- ❑ Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
- ❑ Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
- ❑ Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.





Типы уроков

Уроки «открытия» нового знания	Уроки рефлексии	Уроки общепедагогической направленности	Уроки развивающего контроля
<ul style="list-style-type: none">• Организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (УУД)	<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся закрепляют полученные знания и умения, учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их	<ul style="list-style-type: none">• Уроки посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none">• Организуется контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Технология деятельностного метода

- Мотивация к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке.

