

*Дифференцированное обучение
при формировании УУД
через УМК «Планета знаний»*



*МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»
Сысоева Наталия Петровна*

Дифференцированное обучение — это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимся содержанием образования, методами обучения.

И.М. Осмоловская

Основной целью дифференцированного обучения

является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

УМК «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем предметам



Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

УМК «Планета знаний» состоит из типовых заданий, способствующие формированию УУД

*информационный поиск
дифференцированные задания
интеллектуальный марафон
творческие задания
работа в паре
задания по информационному поиску
проекты*

Каждый учебник по любому предмету для всех классов делится на несколько крупных разделов, которые начинаются со специального разворота – маршрута, где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала на доступном ребенку уровне. Маршрутные листы наглядно показывают учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками.



Дифференцированное обучение реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал.

Вариативная часть включает дополнительный материал



Основная часть



Вариативная часть



Инвариантная и вариативная части в учебных материалах имеют разную цветовую окраску. Для облегчения выбора, все однотипные задания во всех учебниках и рабочих тетрадях имеют свою маркировку: это обеспечивает комфорт ученику и учителю при работе с частями комплекта.

В вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой).

Наиболее сложные задания включены в «интеллектуальный марафон». Они ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания повышенной сложности отличаются разнообразием по сложности, по типам и форме представления результата.

Вся система заданий направлена на формирование у младших школьников умения учиться. Она, с одной стороны, предоставляет ученику пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, а с другой стороны – дает учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика и общий уровень подготовленности всего класса.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету.

Задания:

1. *Какое значение могут иметь слова: ручной, важный?*
2. *Объясни значение словосочетаний:*
 - *подниматься с солнцем*
 - *подниматься с постели*
3. *Какие музыкальные произведения, посвященные России, ты знаешь и любишь? Если сможешь принеси аудиозапись в класс. Пусть его послушают твои товарищи.*

Эти виды заданий развивают у учащихся потребность в поиске и проверке информации

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы.

Задания:

1. Определи закономерность. Составь следующие три равенства и проверь их.
2. Передай ту же мысль с помощью небольшого текста.
3. Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу. Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

«Дифференцированные задания» предоставляют ученику возможность выбрать из 2–4 заданий те, которые адекватны уровню его подготовленности.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Задания:

1. Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.
2. Представь что по этому стихотворению ты решил снять кинофильм. Расскажи, что будет появляться на экране и в какой последовательности.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Задания:

1. Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему спартакиада, если спорт?
2. Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.

Это задание помогает развивать у ребенка способность правильно оценивать свои интеллектуальные силы. Это необходимо для того, чтобы ребенок чувствовал свою успешность в освоении нового учебного материала и постепенно подходил к особо трудным заданиям.

Работа в паре – это деятельность, при которой два ученика в течение заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом. Роли при этом, как правило, неравноправны, поэтому имеет место их смена (сначала один выступает в роли «обучающегося», другой – «отвечающего», а затем наоборот).

У каждого ученика есть задание, которое он получает от партнера и которое надо выполнить, и задание, предложенное им самим второму человеку в паре.

Задания:

- 1. Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря. Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника.*
- 2. Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?*

Работа в паре помогает детям обучаться разным способам получения и обработки информации, формирует коммуникативные навыки.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося



Эта форма работы носит исключительно добровольный характер и поможет учителю в организации внеурочной деятельности. В учебниках представлены творческие, информационные и практико-ориентированные проекты.

Проверочные и тренинговые задания. Они есть в учебниках и рабочих тетрадях и направлены на формирование у младших школьников навыка самоконтроля; обеспечивают индивидуальную работу с учащимися и диагностику их знаний; способствуют организации самостоятельной работы школьников.



Все структурные составляющие комплекта «Планета знаний» позволяют прежде всего формировать у учащихся такие общеучебные умения и навыки, как:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами;*
- овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации;*
- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;*
- определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения;*
- умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.*

Спасибо за внимание !