



Роль классного
часа в
организации
взаимодействия
классных
руководителей с
обучающимися.

Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. (А.В.Мудрик)

Леонтьева В.А.,
учитель МБОУ
«Вельеникольская
СОШ»

В истории развития российской школы институту классного руководства всегда отводилось важнейшее место, т.к. именно классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности ребёнка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите его интересов.



Формы работы классного руководителя



- беседы,
- дискуссии,
- игры,
- состязания,
- походы и экскурсии,
- конкурсы,
- общественно полезный и творческий труд.

«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками». В.П.Сазонов.

«Классный час. В нашем понимании это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя». Л.И.Маленкова

Классные часы – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.



Педагогические задачи



- **Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.**
- **Обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, человеке.**
- **Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.**
- **Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.**
- **Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.**

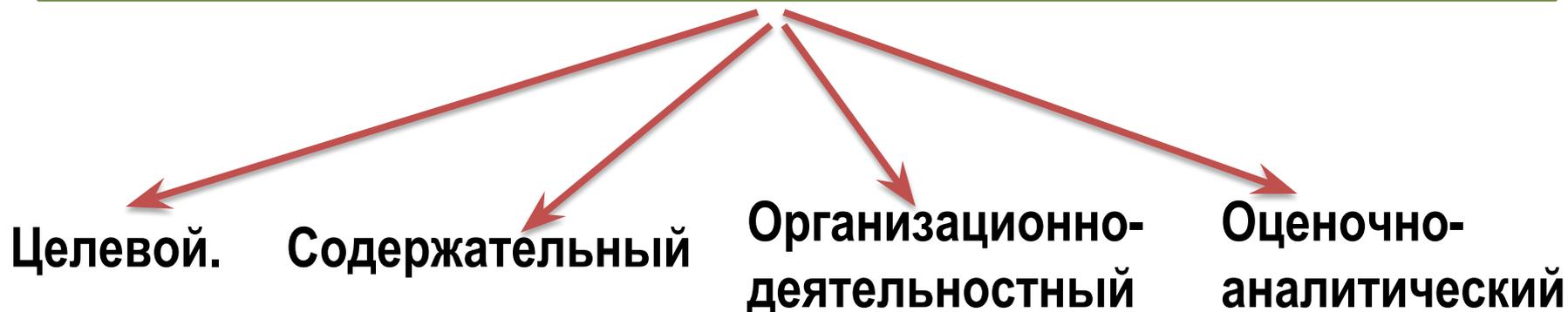
Личностно-ориентированный классный час



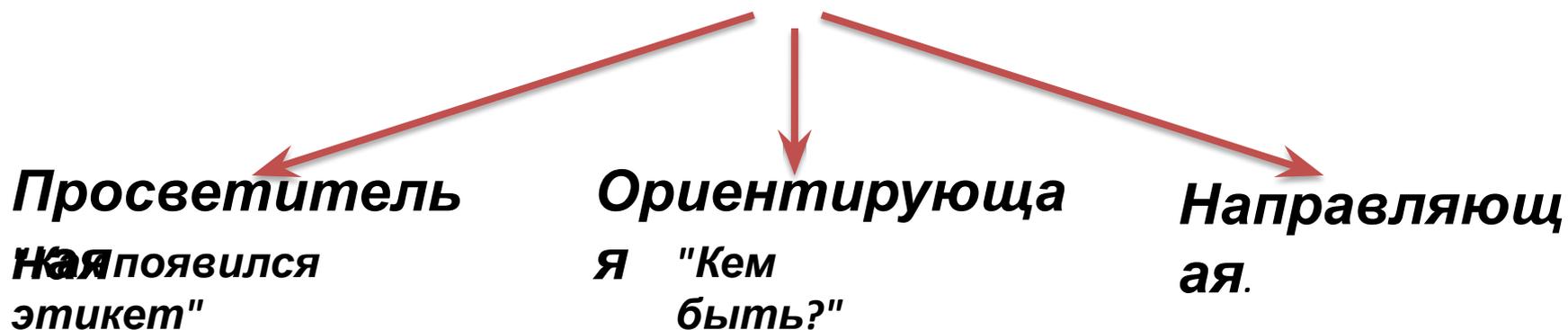
классный руководитель + учащиеся



Основные компоненты классного часа



Воспитательные функции



Тематика классных часов

Морально-этические проблемы.

Проблемы науки и познания.

Эстетические проблемы

Вопросы государства и права

Вопросы физиологии и гигиены

Психологические проблемы

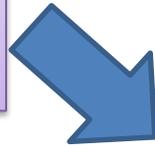
Проблемы экологии

Общешкольные проблемы (значимые общественные события, юбилейные даты)



Структура классного часа

**Вступительная
часть –
постановка
вопроса**



**Основная
(содержательная) часть –
материал для решения
вопроса**



**Заключительная
часть –
решение вопроса и
определение его
жизненного значения.**

Советы по организации классного часа

- *Содержание классных часов следует так, чтобы постепенно переходить от «предметной» информации к ее оценке, от общих оценок к развернутым суждениям.*
- *Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала обучающимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересные по содержанию факты или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.*
- *В процессе обсуждения поставленных вопросов классный руководитель должен быть очень внимателен к выступлениям обучающихся, вносить нужные коррективы, ставить дополнительные наводящие вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с детьми и помочь им найти правильное решение нравственной проблемы.*
- *Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.*
- *В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу*

