

Что такое учебный проект?



Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

(тема: «Роль рекламы в нашей жизни»)

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

(тема: «Велика ли роль рекламы в образовании?»)

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

(тема: « Создание рекламного ролика: «Знание- СИЛА!»).

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога 1–6-е	Степень участия педагога 7–8-е	Степень участия педагога 9–10-е
<i>Проблематизация</i>	Максимальное участие на всех этапах	по запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
<i>Целеполагание</i> <i>Планирование</i> <i>Реализация плана</i>	в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Организирующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	
<i>Рефлексия</i> <i>Презентация</i>		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя	

1 этап. желательно не предлагать детям готовых тем проектной работы. Лучше предложить какую-либо проблему в самых общих чертах и дать детям возможность обсудить ее и домыслить, может быть, переформулировать или даже самостоятельно выбрать проблему, над которой им было бы интересно поработать. ***ЭТО МОТИВАЦИЯ!***

2 этап. необходимо ***определить, каким будет проектный продукт,*** решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.

3 этап. предстоит придать появившимся идеям и отдаленным целям более приземленный характер, разложив их на отдельные шаги, определив задачи и способы работы, наметив сроки и оценив имеющиеся ресурсы. Важно только ***не начать планировать вместо ребенка.*** Это может привести к тому, что у него возникнет ощущение, что ему предстоит реализация чужого плана, поэтому он не отвечает за работу. Надо лишь показать алгоритм планирования.

4 этап. ***Следить, чтобы ученик не потерял мотив к работе.***

5 этап. ***Помочь*** корректно и лаконично ***описать весь ход работы.***

6 этап. Очень важно ***научить*** детей ***выбирать самое главное,*** кратко и ясно излагать свои мысли. ***Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов.*** Презентацию желательно отрепетировать.

*При работе над проектным продуктом
автор должен все время помнить,
что*

он создает этот продукт

не только для себя,

но и для любого другого человека,

которому доведется

столкнуться с проблемой,

решению которой посвящен

данный проект.

Алгоритм планирования для ученика

ВОПРОС	ОТВЕТ
Почему выбрана эта тема проекта	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Цель проекта (что решать) и задачи (как решить)
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы и методы решения проблемы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Индивидуальный график проектной работы

Организация работы над проектом

Творческие проектные мастерские -

небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника, который становится руководителем данной мастерской, и учащихся (может быть, разновозрастных), которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

Члены творческой проектной мастерской в течение определенного времени работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях своих мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом. Старшие будут делиться опытом с младшими, хорошо успевающие ученики будут вдохновлять более слабых. Занятия творческой проектной мастерской могут проходить не чаще одного раза в неделю и не реже одного раза в месяц.

Например,

Учитель химии может одновременно руководить такими проектами, как «Сколько стоит стакан чистой воды» (8 кл.), «Алхимики – колдуны или ученые» (8 кл.), «Чипсы: польза или вред» (9 кл.), «Реклама глазами химика» (10 кл.).

Учитель биологии может вести такие проекты: «Есть ли чувства у растений» (6 кл.), «Лечат ли растения» (6 кл.), «Почему люди не любят червей» (7 кл.), «Охота на хищников – это хорошо или плохо» (8 кл.), «Заповедные территории, зачем они нужны» (8 кл.).

Учитель математики -

«Пропорции вокруг нас» (6 кл.), «Проценты в жизни моей семьи» (6 кл.), «Законы симметрии в искусстве» (7 кл.), «Какая геометрия нужна кассирам в метро» (7 кл.), «Почему теорему Пифагора доказывают уже 25 веков» (8 кл.), «Математические системы в окружающем нас мире» (8 кл.), «Правдолюбцы и лжецы: математическая логика» (9 кл.), «Математика в казино» (10 кл.).

Шаблон –отчёт о работе для ученика.

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

.....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)



Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
<i>Практико-ориентированный</i>	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
<i>Исследовательский проект</i>	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
<i>Информационный проект</i>	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации	Информационная

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Требования к проекту:

- Исследовательский характер;
- Актуальность;
- Практическая значимость;
- Грамотное изложением материала;
- Наглядность.

Успехов в работе с проектами!

