

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 р.п. Хор  
муниципального района имени Лазо Хабаровского края



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Руководитель МО «начальные классы» М.А. Назарова*

# МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДОСТИЖЕНИЯ СТАНДАРТА

- Оценивание рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.



# Основные требования к системе оценивания.

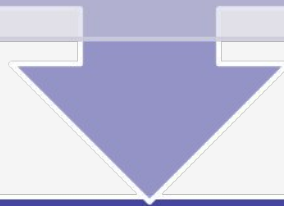
## Система оценивания должна :

- УСТАНАВЛИВАТЬ, ЧТО ЗНАЮТ И ПОНИМАЮТ УЧАЩИЕСЯ О МИРЕ, В КОТОРОМ ЖИВУТ;
- ОТСЛЕЖИВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧАЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА И В ЧАСТНОСТИ, В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ;
- ОТСЛЕЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.



Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;



-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТА.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ СЛЕДУЮЩИХ БЛОКА:**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – СФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА – ПРИНЯТИЕ И ОСВОЕНИЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ УЧЕНИКА; СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ САМОУВАЖЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ, ВИДЕТЬ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ;**



**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** – ПОИСК И УСТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ( Т.Е. «ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ») УЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ; ПОНИМАНИЯ ГРАНИЦ ТОГО, «ЧТО Я ЗНАЮ», И ТОГО «ЧТО Я НЕ ЗНАЮ» И СТРЕМЛЕНИЯ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭТОГО РАЗРЫВА;

**МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** - ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ НА ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТИ.



# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СТРОИТСЯ ВОКРУГ ОЦЕНКИ:

СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА, ОРИЕНТАЦИИ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – *уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;*

СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ – *чувство гордости за свою родину, знание знаменательных для отечества исторических событий;*



**СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ, ВКЛЮЧАЯ ОСОЗНАНИЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В УЧЕНИИ, СПОСОБНОСТИ АДЕКВАТНО СУДИТЬ О ПРИЧИНАХ СВОЕГО УСПЕХА/НЕУСПЕХА В УЧЕНИИ, УМЕНИЕ ВИДЕТЬ СВОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, УВАЖАТЬ СЕБЯ И ВЕРИТЬ В УСПЕХ;**

**СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВНЕШНИЕ МОТИВЫ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ИНТЕРЕС К НОВОМУ СОДЕРЖАНИЮ И СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПРИОБРЕТЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА, СТРЕМЛЕНИЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ;**





**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ И  
СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И  
КОРРЕКЦИЮ.**



**ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛУЖИТ  
СФОРМИРОВАННОСТЬ РЯДА РЕГУЛЯТИВНЫХ,  
КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, *Т.Е. ТАКИХ УМСТВЕННЫХ  
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА АНАЛИЗ И  
УПРАВЛЕНИЕ СВОЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.***



## К НИМ ОТНОСЯТСЯ:

**СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ;**

**УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ;**

**УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ;**

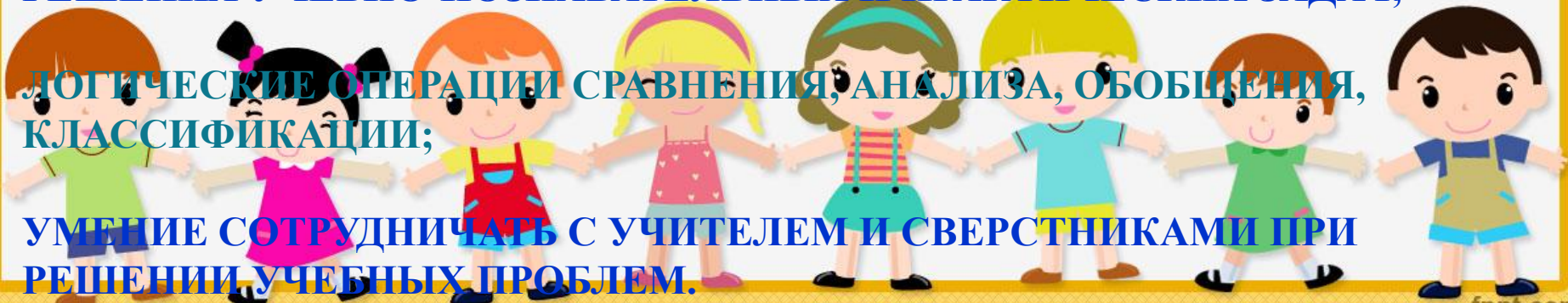
**УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК, СБОР И ВЫДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ;**

**УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКО - СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;**

**ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ;**

**УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ.**

**ПРИНИМАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ**



## ФОРМЫ.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МОЖЕТ **1. ПРОВЕРЯТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ**  
ВЫПОЛНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНО  
СКОНСТРУИРОВАННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ОЦЕНКУ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОНКРЕТНОГО ВИДА УУД.

**2. РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК**  
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА И КАК УСЛОВИЕ  
УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ.

**3. ПРОЯВЛЯТЬСЯ В УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ**  
КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ  
ОСНОВЕ

(СМ. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ ГОДА В 1 КЛАССЕ).

