

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

**5 «а» класс
2012 – 2013 учебный год**

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 7
Юдина Е.С.

С 1 по 7 марта 2013 года в 5 «а» классе было проведено диагностическое обследование учащихся на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В классе 23 человека (100 %).

В диагностическом обследовании приняли участие 20 человек (87 %).

Не участвовали в обследовании 3 человека (13 %).

МЕТОДИКИ:

1. Методика Э.М.Александровской, в модификации Е.С.Еськиной и Т.Л.Большот «Социально-психологическая адаптация учащихся при переходе в среднее звено».
2. Тест на оценку сформированности навыка чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой).
3. Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой).
4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн.
5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
6. «Определение уровня развития словесно-логического мышления»(Л.Переслени, Т.Фотекова).
7. Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А.Ясюковой).
8. Методика «Социометрия».

Уровень сформированности Познавательных УУД

1. Развитие навыка чтения.

№	уровень	количество учащихся	%
1	высокий	-	-
2	хороший	9	45 %
3	средний	9	45 %
4	слабый	2	10 %
5	уровень патологии	-	-

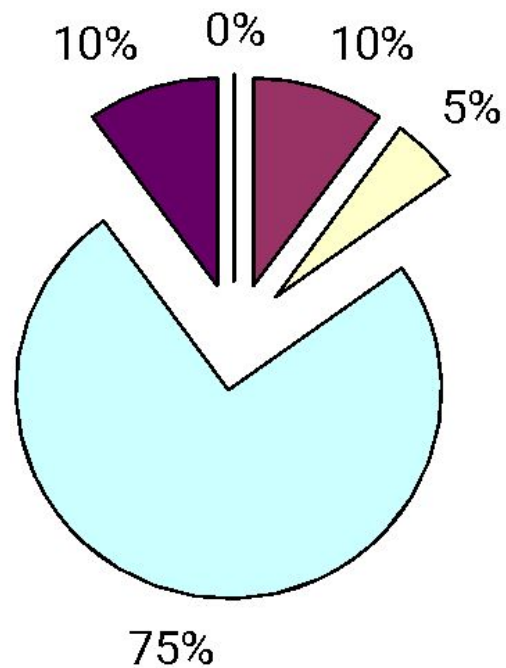
2. Развитие самостоятельности мышления.

№	уровень	Количество учащихся	%
1	высокий	-	-
2	хороший	2	10 %
3	средний	7	35 %
4	слабый	11	55 %
5	уровень патологии	-	-

3. Развитие словесно-логического мышления.

№	уровень	Количество учащихся	%
1	высокий	-	-
2	хороший	1	5 %
3	средний	6	30 %
4	низкий	13	65 %

Познавательные УУД.



- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Базовый уровень
- Пониженный уровень
- Низкий уровень

Уровень сформированности Личностных УУД

1. Уровень притязаний.

№	уровень	Характеристика уровня	количество учащихся	%
1	очень высокий	Нереалистический УП. Ученик не умеет ставить перед собой цели. Личностная незрелость.	12	60 %
2	завышенный	Нереалистический УП. Некритичное отношение ученика к собственным возможностям.	3	15 %
3	высокий	Реалистический УП. Оптимистическое представление о своих возможностях. Благоприятный вариант для развития личности.	4	20 %
4	средний	Реалистический УП. Норма.	1	5 %
5	низкий	Индикатор неблагоприятного развития личности.	-	-

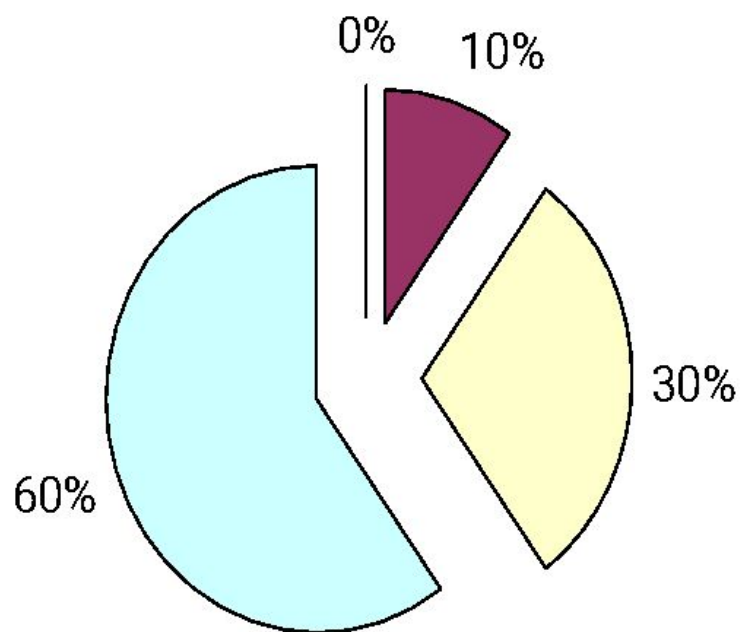
Уровень самооценки.

№	уровень	Характеристика уровня	Количество учащихся	%
1	Очень высокий, неадекватный	Указывает на существенные искажения в формировании личности, «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.	-	-
2	завышенный	Переоценка себя указывает на определенные отношения в формировании личности: <i>личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими.</i>	4	20 %
3	высокий	Реалистичная, адекватная, оптимальная для личностного развития. Норма.	6	30 %
4	средний	Реалистическая СО. Норма.	6	30 %
5	заниженная	Свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Такие ученики составляют «группу риска».	4	20 %

2. Уровень школьной мотивации.

№	уровень	количество учащихся	%
1	уровень высокой школьной мотивации	1	5 %
2	Уровень хорошей школьной мотивации	4	20 %
3	Уровень внешней школьной мотивации	6	30 %
4	Уровень низкой школьной мотивации	8	40 %
5	Уровень школьной дезадаптации	1	5 %

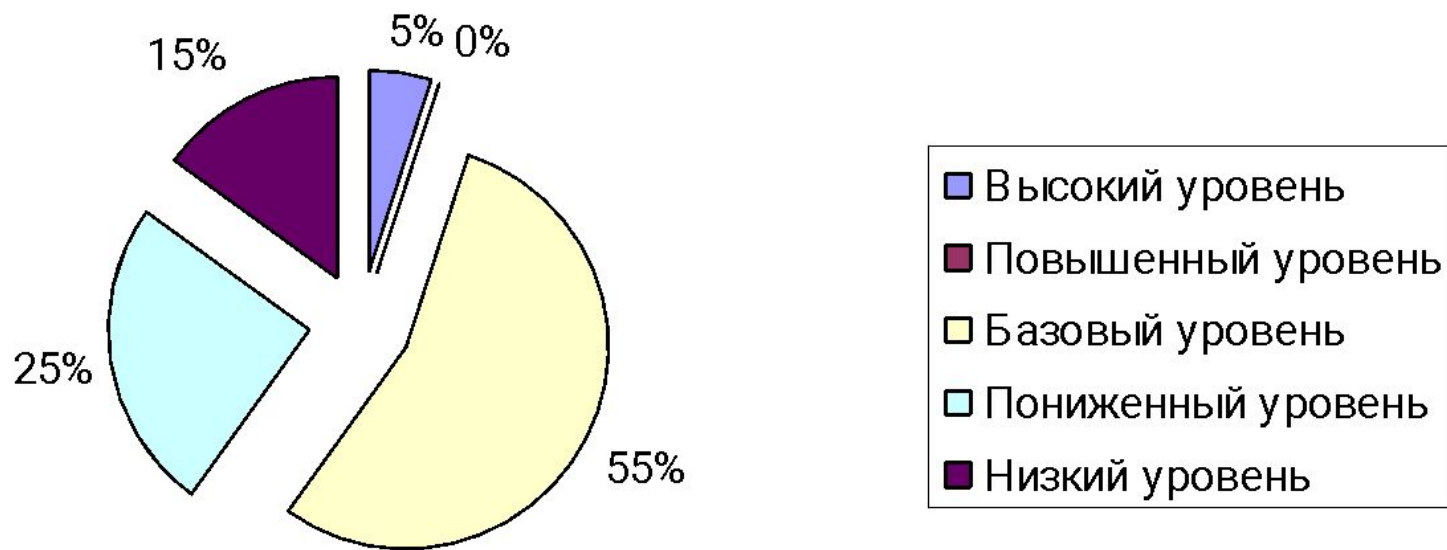
Личностные УУД.



- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Базовый уровень
- Пониженный уровень
- Низкий уровень

Уровень сформированности Регулятивных УУД

Регулятивные УУД.

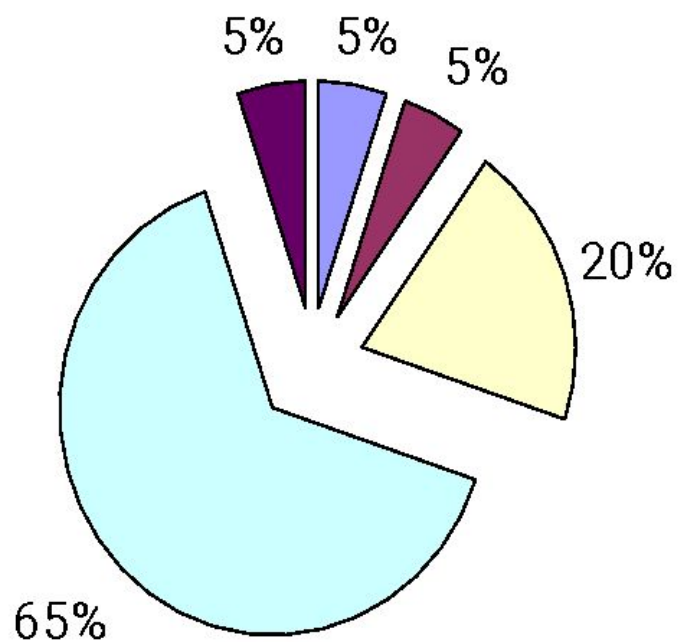


Уровень сформированности Коммуникативных УУД

Методика «Социометрия».

	количество учащихся	%
«Звёзды»	4	18 %
«Предпочитаемые»	2	9 %
«Принятые»	8	34 %
«Непринятые»	1	5 %
«Отвергнутые»	8	34 %

Коммуникативные УУД.



- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Базовый уровень
- Пониженный уровень
- Низкий уровень

Коррекционно-развивающая работа в 5 классе

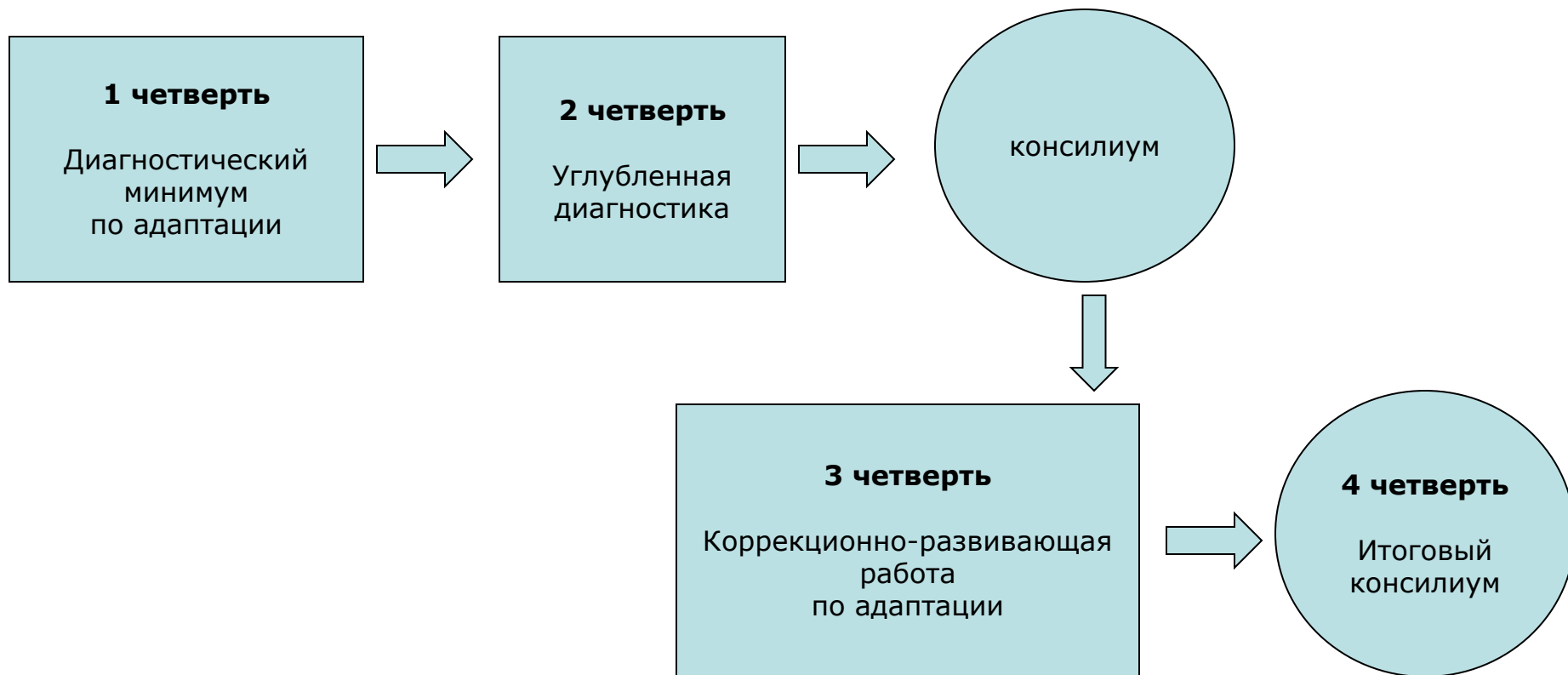
Задачи:

- Настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований;**
- Снять чрезмерное психическое напряжение;**
- Сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества;**
- Оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.**

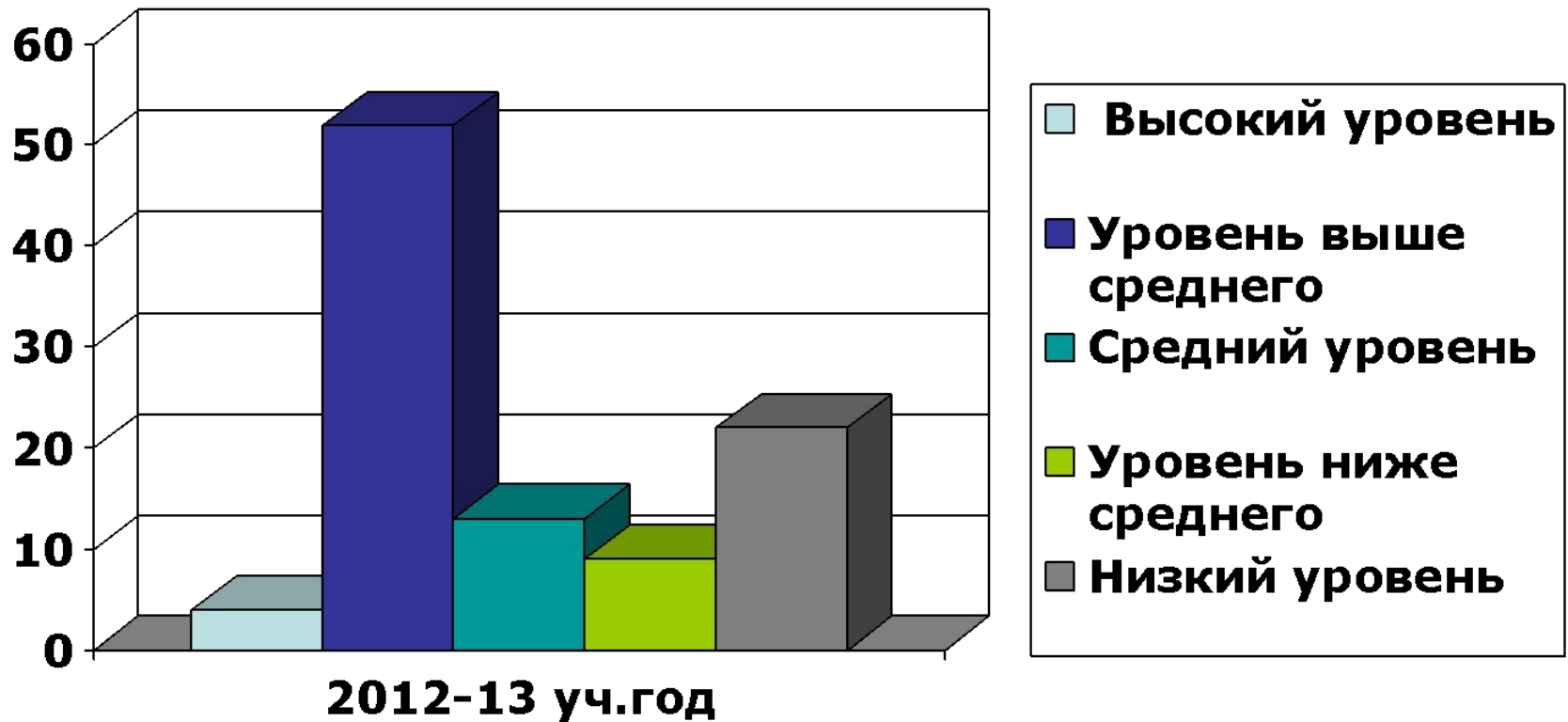
Как решаются эти задачи?

- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- Проведение консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
- Коррекционно-развивающая работа, разработанная и реализуемая специалистами ОУ по результатам углубленной диагностики.

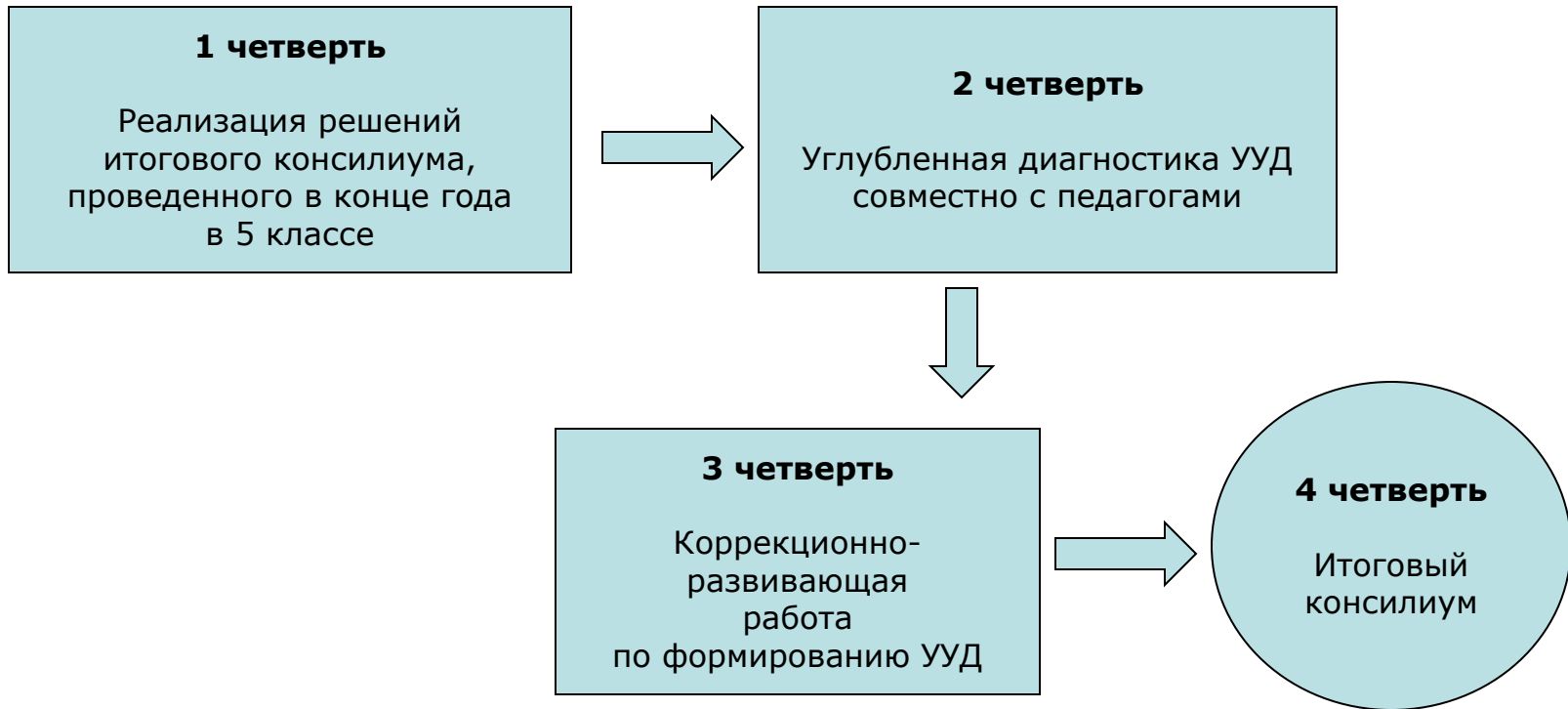
Модель психолого-педагогического сопровождения в 5 классе



Результаты диагностического минимума по адаптации в 5 «а» классе



Модель психолого-педагогического сопровождения в 6-8 классах



Модель психолого-педагогического сопровождения в 9 классе

