

# Формирование УУД на уроках иностранного языка при обучении аудированию



# ФГОС

- Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 "Закона об образовании" и представляют собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию".



- В основе нового стандарта лежит системно-деятельностный подход: главная цель - развитие личности учащегося.
- Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.



# Цель ФГОС 2004 года

Цель  
ФГОС 2009 года

Развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации на основе понимания важности изучения ИЯ и родного языка как средства познания и общения в современном мире

# Системно-деятельностный подход

- **Ученик** - субъект поисково-исследовательской деятельности, он самостоятелен и осознаёт эту деятельность, получает знания не в готовом виде, а ищет их сам, играет активную роль в конструировании урока
- **Учитель** - организатор учебно-воспитательного процесса, помощник, консультант.
- **Методы обучения:** коллективный диалог, беседа, полилог, игровые формы деятельности, драматизация, проектные методы.



# Универсальные Учебные действия

универсальные учебные умения, обеспечивающие способность использовать самостоятельно приобретённые умения в любом виде деятельности

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные



# Аудирование на уроках ИЯ

Обучение аудированию с учётом требований ФГОС предполагает овладение:

- *личностными результатами*, такими как:
  - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.



- *метапредметными результатами*, такими как:
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
  - формирование мотивации к изучению иностранного языка;



*предметными результатами, такими как:*

- приобретение навыков общения в устной форме; освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка



- Главной целью обучения иностранному языку в начальной школе является *формирование коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.



## Цели первого года обучения :

- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;



- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.



Аудирование как средство  
ознакомления с новым материалом  
и как цель обучения этому виду  
речевой деятельности.



# Введение новых слов, фраз:

- прослушивание текста, контроль понимания нового материала
- повторение за диктором отдельных звуков, слов и предложений.



# Принято разбивать работу с аудиотекстом на три этапа:

- *PRE-listening* (подготовка ученика к прослушиванию через разнообразные задания, для того чтобы вызвать интерес, сфокусировать на теме и актуализировать лексику);
- *WHILE-listening* (снять трудности во время аудирования, научить слышать именно нужную информацию);
- *POST-listening* (обсуждение, выводы после прослушивания).

## PRE listening :

1. Установить ситуацию, тему, о которой пойдет речь.
2. Попросить учеников сформулировать собственные цели аудирования данной информации, в случае необходимости помочь ученикам в постановке верной цели.
3. Познакомить с новыми словами.
4. Активизировать лексику по теме.
5. Актуализировать знания по теме.
6. Вызвать интерес к теме.
7. Прогнозировать содержание.

## WHILE-listening:

1. *Listening for gist, или аудирование для понимания общего содержания текста, без концентрации внимания на конкретных деталях. После первого прослушивания можно попросить учащихся обменяться карточками и произвести взаимооценку верности или неверности догадок, сделанных в процессе PRE-listening.*
2. *Listening for specific information, или аудирование для понимания определённых деталей текста. На данном этапе можно использовать такие задания, как: Multiple-choice questions, True /False questions, Form filling. Исходя из требований ФГОС, задания могут быть дифференцированными. После данного этапа ученикам необходимо сделать выводы по тексту и произвести самооценку правильности выполнения заданий, а затем отметить свой результат на «лесенке достижений».*

## POST-listening:

1. Реакция на текст. Проверить эту реакцию можно в форме обсуждения таких вопросов как: согласны ли ученики с данным текстом или нет, попросить их выразить свою точку зрения, попытаться связать с опытом из собственной жизни.
2. Анализ языковых черт текста. После прослушивания текста очень полезно обсудить его языковые особенности, заострить внимание учеников на использованных грамматических конструкциях, временных формах глаголов, притяжательных местоимениях и т.д. Ученики уже достаточно отработали текст, а значит, самостоятельно смогут проанализировать грамматические конструкции и явления и сделать выводы.



Итак, рассмотрим примерный ход работы над текстом для аудирования с учётом требований ФГОС на конкретном примере диалога из учебника "Enjoy English" для 3 класса (упр. 1, с.27), авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Денисенко О. А.:

**Dino: Miss Chatter, what can we buy in the Green Shop?**

**Miss Chatter: We can buy carrots.**

**Dino: And apples?**

**Miss Chatter: Yes, and apples, too. Have you got any pens and pencils?**

**Dino: I don't think so.**

**Miss Chatter: Let's go to the School Shop, then.**

**Dino: I would like to buy a blue pen and a green pencil.**

**Miss Chatter: OK. Let's buy them then.**



1. PRE listening . В ходе этапа PRE-listening необходимо соблюдать следующую последовательность заданий:

установить ситуацию, тему, о которой пойдет речь – дать представление, о чем пойдет речь. Конкретно для нашего диалога это можно сделать следующим образом: «Сейчас вы услышите разговор между Дайно и мисс Чэттер, в котором они обсуждают, что они хотели бы купить, а также какие продукты в каких магазинах продаются»;

попросить учеников сформулировать собственные цели аудирования данной информации, в случае необходимости помочь ученикам в постановке верной цели;

познакомить с новыми словами - незнакомые слова не должны мешать восприятию речи to buy (разместить на доске фото из журнала с изображением человека, покупающего яблоки в магазине. Эту картинку можно озвучить: "I would like to buy apples". После этого ученики самостоятельно догадываются о значении нового слова;



2. Следующий этап WHILE-listening, который целесообразно будет разделить на две части:

Listening for specific information, или аудирование для понимания определённых деталей текста. На данном этапе можно использовать такие задания, как: Multiple-choice questions, True /False questions, Form filling. Следует также учитывать, что, исходя из требований ФГОС, задания могут быть дифференцированными. Например, применительно к нашему тексту для заданий более лёгкого уровня мы будем использовать Multiple-choice questions, а для заданий более сложного уровня Form filling. Все задания выполняются на индивидуальных карточках. После данного этапа ученикам необходимо сделать выводы по тексту и произвести самооценку правильности выполнения заданий, а затем отметить свой результат на «лесенке достижений», нарисовав свою фигурку на определённой ступеньке, в зависимости от того, насколько близко, на его взгляд, приблизился ученик к панируемой цели.



POST-listening. Цель данного этапа суммировать информацию, выполнить это в виде устных высказываний, презентаций, инсценировки диалогов и т.д.

Данный этап можно разделить на две части:

**Реакция на текст.** Когда мы воспринимаем на слух информацию в реальной жизни, то предполагается, что после прослушивания последует определённая реакция на полученное сообщение.

**Анализ языковых черт текста.** После прослушивания текста очень полезно обсудить его языковые особенности, заострить внимание учеников на использованных грамматических конструкциях, временных формах глаголов, притяжательных местоимениях и т.д. Применительно к нашему диалогу, работу можно построить следующим образом:

**Учитель:** Ребята, вспомите диалог и скажите, как Дайно спрашивал о том, что мы можем купить в магазине?

**Ученики:** What can we buy in the shop?

**Учитель:** Значит, какой глагол мы используем, чтобы сказать, что мы можем сделать что-либо?

**Ученики:** Can. (и т.п.)

Name: \_\_\_\_\_

• Соедини названия магазинов и товары, которые можно в них купить:

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| 1) bananas  | a) <i>The Green Shop</i>  |
| 2) eggs     |                           |
| 3) coffee   |                           |
| 4) pens     | b) <i>The White Shop</i>  |
| 5) carrots  |                           |
| 6) apples   |                           |
| 7) sweets   | c) <i>The Sweet Shop</i>  |
| 8) milk     |                           |
| 9) cakes    |                           |
| 10) butter  | d) <i>The School Shop</i> |
| 11) books   |                           |
| 12) pencils |                           |

• Составь список товаров, которые ты хотел бы купить в магазине:

\_\_\_\_\_

• Как ты думаешь, что захотят купить мисс Чэттер и Дайно?

\_\_\_\_\_

• Заполни бланк, ответив на вопросы:

• What can we buy in the Green shop? \_\_\_\_\_

• Has Dino got any pens and pencils? \_\_\_\_\_

• What would Dino like to buy in the School Shop? \_\_\_\_\_

Спасибо за внимание!

