

Семинар
**«Интеграция и реализация образовательных
областей ФГОС»**

***ТЕМА: Осваиваем ФГОС:
Образовательная область
«Физическое развитие»***

Подготовила:
Заместитель заведующей
МБДОУ «Аленушка» с.Мужи
Аляба З.А.

Декабрь 2014 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(проект)

июль 2013 г

К участникам образовательных отношений относятся:

- воспитанники,
- их родители (законные представители),
- педагогические работники и их представители,
- Организации, федеральные государственные органы,
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации,
- органы местного самоуправления,
- работодатели и их объединения.

Стандарт утверждает **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт решает задачи в том числе направленные на физическое развитие:

- **охраны и укрепления физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, **психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, **физических качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, **психологическим и физиологическим** особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и **повышения компетентности родителей в вопросах** развития и образования, **охраны и укрепления здоровья** детей;

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- **физическое развитие.**

Переход образовательных областей от ФГТ к ФГОС

Образовательные области по ФГТ	Образовательные области по ФГОС
Социализация Безопасность	Социально-коммуникативное развитие
Познание Труд	Познавательное развитие
Коммуникация	Речевое развитие
Музыка Художественное творчество Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие
Здоровье Физическая культура	Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (*в ФГТ + скорость, сила и выносливость*);
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики **обеих рук**, а также с **правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами**;
- становление **целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых **видах деятельности:**

- в младенческом возрасте и в раннем возрасте это двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- для детей дошкольного возраста это игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также музыкально-ритмические движения.

В группе может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда

Организации (группы) должна быть:

содержательно-насыщенной,

трансформируемой,

полифункциональной,

вариативной,

доступной,

безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т. д.;
- наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации (группе) **различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также **разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**
- **периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

5) **Доступность среды** предполагает:

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех **помещений** Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- **свободный доступ** воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к **играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
- **исправность и сохранность** материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Требования Стандарта к результатам освоения программы:

- представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка **на этапах:**

- к началу дошкольного возраста (к 3 годам)
- к завершению дошкольного образования (к 7-8 годам)

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; **стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и **активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, **стремится двигаться под музыку;** проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

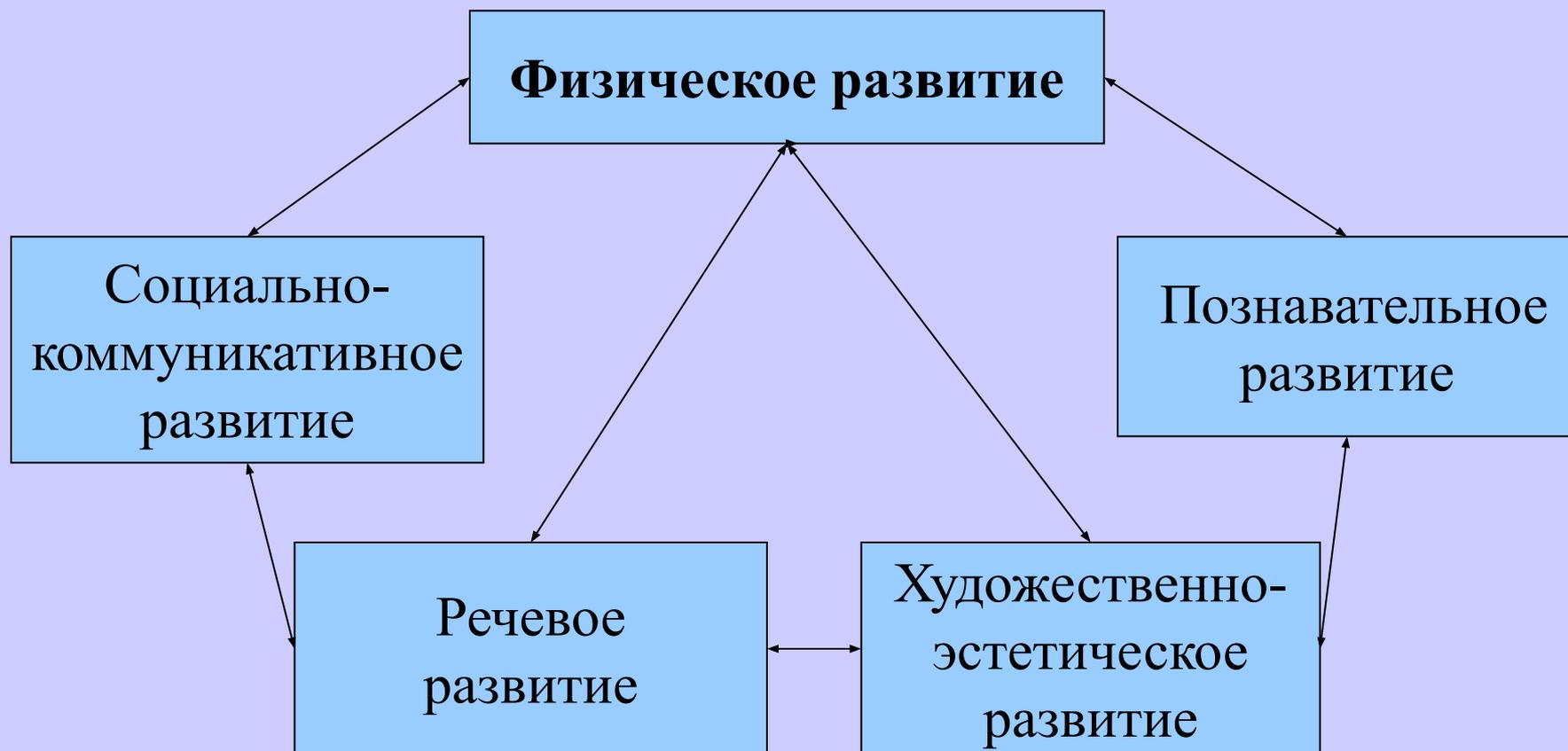
К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам) (продолжение):

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС



Благодарю за внимание!