

Профилактика речевых нарушений  
в режимных моментах и на  
{ прогулке

Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее полноценнее отношения со сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.



Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

- Игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.
- Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний;
- Игра способствует профилактике (пропедевтике) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствованию разных сторон и качеств речи.

Утром, когда ребенок приходит в группу, можно побеседовать с ним на разные бытовые темы.

Такие индивидуальные беседы хорошо использовать для развития произносительных и грамматических навыков, уточнить смысл незнакомых или малознакомых слов.

Для активности детских высказываний, работая в природном уголке можно спросить ребенка:

- ▣ Что произойдет, если не поливать растения?
- ▣ Почему?
- ▣ Можно ли поливать растения чаем, молоком?
- ▣ Что произойдет, если все растения исчезнут?
- ▣ Как называется цветок, который стоит справа от тебя?
- ▣ Чем одно растение отличается от другого?»

На занятиях по аппликации, рисованию, эффективно использование приема комментирования, который заключается в речевом сопровождении ребенком своих действий.

Детям, которые затрудняются, педагог задает наводящие вопросы:

- ▣ «Что сейчас делаешь?»,
- ▣ «Что будешь делать потом?» и др.

- На занятиях можно использовать речевые физкультминутки.
- К изучаемой лексической теме можно легко адаптировать игру с мячом.





## 1. «БОЛЬШОЙ МЯЧ».

*Цель: активизировать глагольный словарь.*

*Дети встают в круг, в кругу — воспитатель, у него в руках мяч. Взрослый называет слово и кидает мяч кому-то из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный логопедом (снег — идет, падает, тает, сверкает, хрустит.).*

## 2. «Мяч бросай — животных называй!»

*Цель: активизировать словарь по данной теме.*

*Например называем обобщающее слово: мебель.*

*Дети, перебрасывая мяч, называют слова, соответствующие обобщающему понятию.*

## 1. «Скажи наоборот!»

Цель: закрепление правильного употребления в речи антонимов.

Воспитатель называет слово (например, широкий) и кидает мяч одному из детей. Ребенок должен назвать слово, противоположное по смыслу (узкий) .

## 4. «Звуковая цепочка»

Цель: закрепление навыков звукового анализа.

Ребенок должен придумать слово, начинающееся на последний звук названного слова и кинуть мяч другому ребенку.

- В процессе всего пребывания ребенка в саду, видя всё, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух.
- Поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический.

Особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны в любом возрасте:  
народные сказки, дразнилки,  
загадки; заклички:

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

В старшем дошкольном возрасте можно познакомить детей с небылицами, частушками, былинами.

На гимнастике:

*Малыши-крепьши  
Вышли на площадку,  
Малыши-крепьши  
Делают зарядку!  
Раз-два,  
Три-четыре.  
Руки выше!  
Ноги шире!*

*Заниматься не ленись,  
Физкультура – это жизнь!  
Ты всегда спортивным будь – Про болезни позабуди!*

Во время приемы пищи

*Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,  
Очень каша хороша, ели кашу не спеша.*

*Ложка за ложкой,*

*Ели по – немножку.*

*Это ложка, это чашка.*

*Ложка в чашке побывала*

*Кашки гречневой не стало.*

Во время мытья рук:

*Руки мой перед едой,  
Грязные руки грозят бедой.  
Чище умойся, воды не жалеи.  
Будут ладошки снега белей.*

*Буль – буль – буль – журчит водица,  
Будешь чистым, если мыться.  
Если мыться от души, будут щеки хороши.*

## Перед сном:

*Нам ножки сегодня сказали: "Мы так сегодня устали,  
Мы столько сегодня прыгали,  
Что больше совсем не хотим,  
Чтобы нами опять дрыгали.*

*Мы хотим полежать, отдохнуть,  
И ручки сказали:*

*"Мы тоже очень устали,  
Мы одевали, кормили и мыли  
И ещё рисовали.*

*И каждый пальчик сказал: "Я тоже устал!  
Я тоже трудился, я помогал!  
И ложку держать, и глаза умывать!  
Дайте теперь нам поспать!"*

*И ушки вдруг зашептали:  
"И мы тоже устали!*

*Мы целый день  
Всех внимательно слушали.*

*Мы столько узнали: мы были бы рады,  
Если б поспали!"*

*И глазки сказали: "Ох, а мы как устали!  
Так устали, что аж защипали!*

*Мы столько сегодня видели,  
А теперь хотим мы поспать.*



Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей.

Поиграйте с детьми в игры, способствующие расширению словарного запаса, умению правильно строить предложения, развитию фонематического слуха.



Спасибо за внимание!