

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (г. Казань)**

**Психологический факультет**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ РУЧНОЙ ТРУД, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Курсовая работа**

**Выполнил:** студент 932 - У

Заочного отделения

Гимадеева А.А.

**Научный руководитель:**

к.пед.н., доцент

Тычинкина Татьяна Павловна

- **Цель исследования:**  
изучить влияние  
ручного труда на  
развитие личности  
детей 5-6 лет.

**Гипотеза исследования:** развитие  
личности детей 5-6 лет  
будут развиваться  
наиболее эффективно,  
в процессе ручного  
труда.

## **Актуальность**

Сегодня проблема  
творческого  
развития и  
саморазвития  
личности ребенка  
дошкольника  
приобрела особую  
актуальность.

- **Ручной труд способствует решению следующих задач:**
- -Формирование творческой личности — одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики;
- **Развивающие задачи:**
- -Развитие конструктивных, изобразительных, творческих, оформительских, театральных способностей у старших дошкольников;
- -Развитие трудовых умений и навыков в работе с инструментами;
- -Развитие внимание, памяти, воображения, речи;
- -Развитие сенсомоторики, мелкой моторики кистей рук;
- -Развитие пространственного воображения, зрительного восприятия;
- -Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

## **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалам;
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, формировать самооценку детей;
- Формировать желание участвовать в совместных творческих проектах, с построением отношений сотрудничества с их участниками;
- Воспитывать желание делать поделки из бумаги, ткани, ниток, природного материала, как для своего удовольствия, так и в подарок, доставляя радость друзьям, малышам, родным и близким;
- Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации художественного замысла;
- Воспитывать стремление к поддержанию порядка.

- **Теоретическая значимость работы по теме, заключается в обобщении, систематизации и расширении современных представлений об использовании различных технологий ручного труда в детском саду, для всестороннего развития дошкольников.**

**Практическая значимость работы по теме,**

определяется тем, что различные технологии ручного труда: изготовление поделок из бумаги, природного материала и ткани, позволяют решать поставленные выше задачи и развивать целый ряд умений и способностей у детей дошкольников.

- С целью подтверждения возможностей ручного труда в воспитании личности и гипотезы нашего исследования, нами был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

## Этапы:

На первом этапе исследования был выявлен начальный уровень развития самостоятельной личности детей старшего дошкольного возраста. Целью второго этапа эксперимента было воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда. На третьем этапе проводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

## Наблюдение:

- Наблюдение за детьми позволило сделать вывод, что у 20% детей интерес к деятельности сформирован, у 60% - присутствует частично, у 20% - отсутствует. 20% детей не требуется помощь взрослого, 40% стремятся к решению задач деятельности без помощи взрослого, 40% не могут обойтись без помощи взрослого.

## Таблица №3 Результаты контрольного эксперимента

.

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
20%	60%	20%

## Вывод:

- Таким, образом мы можем с полным правом говорить о том, что занятия по ручному труду способствуют развитию личности у детей старшего дошкольного возраста



Спасибо за внимание!