

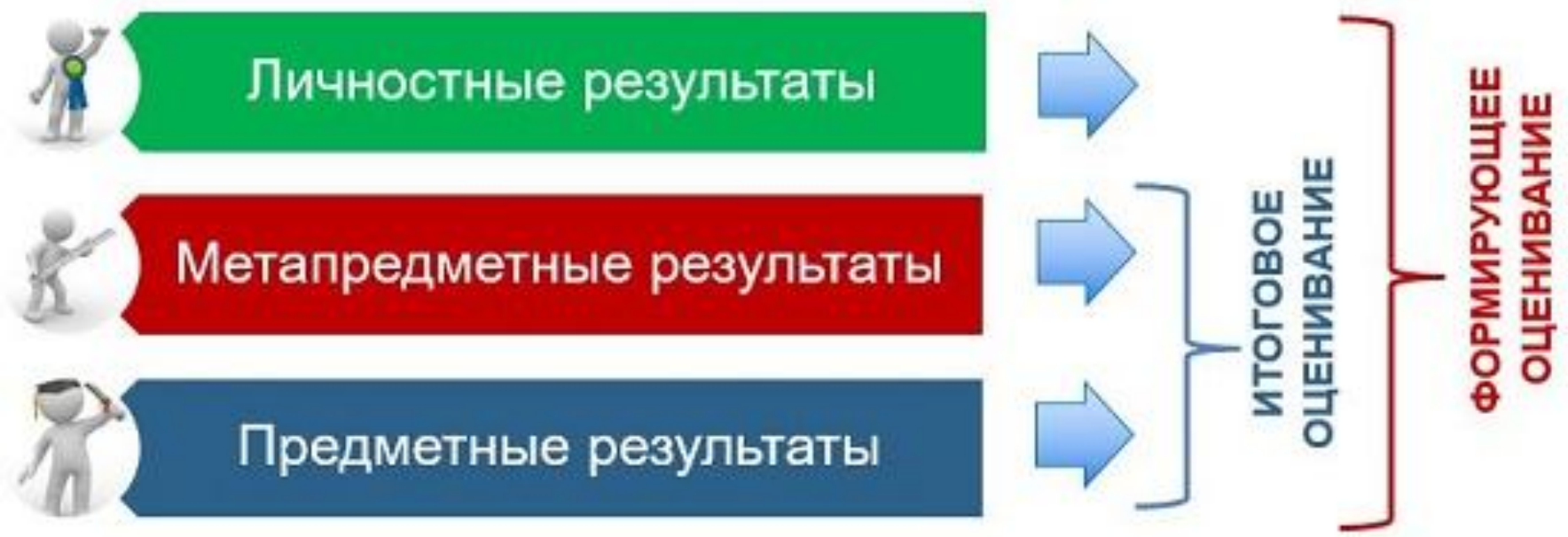
# Метапредметные результаты освоения ООП

Бондур Н.Г.

Чурилова Т.Г.

МБОУ СОШ № 46 с УИОП

оценивать у школьников не только предметные, но и **метапредметные** результаты: познавательные, коммуникативные и регулятивные **универсальные учебные действия**.



# Примерная ООП основного общего образования

<http://fgosreestr.ru/>

● **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (стр. 10)**

● 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

● 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

● регулятивные

● познавательные

● коммуникативные

● **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной**

● 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

● 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

# Профессиональная задача: выбор педагогических средств достижения планируемых результатов

Установленные стандартом новые требования к образовательным результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении технологии организации обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

# Критерии оценивания должны обеспечивать:



критерии оценивания можно сравнить с навигатором, задающим конечную цель, ведущим участников образовательного процесса к этой цели.

# Критериальное оценивание



- **Во-первых**, сегодня для нас **критерием** «мерилом» для оценивания качества образования являются образовательные результаты обучающегося. Поэтому в качестве критериев мы рассматриваем планируемые предметные и метапредметные результаты.
- **Во-вторых**, каждый **критерий** необходимо уточнить через определенный набор **показателей**, описывающих **обобщенные виды деятельности**.
- **В-третьих**, **индикаторы**... Как правило, параметром, оценивающим качество образования является **оценка, выраженная в баллах**. Это может быть десяти-, пяти-, трехбалльная шкала... Можно использовать и дихотомическую систему оценивания (да/нет, 1/0, +/-).

Важно помнить, что должно быть установлено **взаимно однозначное соответствие между результатом деятельности и индикатором**.

# Рассмотрим **критерий** готовности обучающихся к саморазвитию - **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ.**

Определим, с помощью каких **показателей** мы можем определить сформирован ли этот надпредметный навык у обучающихся?

Определимся с **индикаторами**



**При работе с Интернет-ресурсами такими показателями, согласно стратегии формирования навыков смыслового чтения, описанной в примерной ООП ООО могут быть следующие обобщенные действия обучающегося, его умения:**

- определять цель или назначение ресурса;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, сопоставлять разные точки зрения и разные ресурсы по заданной теме;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение внетекстовых компонентов: карт, рисунков, графиков, таблиц и т. д.;
- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- **структурировать текст;**
- **преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы и др.**





# Определимся с индикаторами

- Мы выбираем показатели, за которыми ведем наблюдение в конкретной учебной ситуации... Допустим, что обучающимся предложено познакомиться с содержанием Интернет-ресурса, составить план-конспект текста, найти ответы на конкретные вопросы.
- Чтобы упростить работу, добавляем описание желаемого результата (модельный результат) и выбираем индикаторную шкалу в формате:
  - 2 - результат деятельности обучающегося полностью соответствует ожидаемому (модельному), что позволяет высказать гипотезу, что навык сформирован (принимать это как истинное утверждение можно лишь тогда, когда обучающийся уверенно демонстрирует этот навык в различных учебных ситуациях);
  - 1 - при выполнении задания допущены неточности, ошибки, которые позволяют сделать вывод, что этот навык, умение сформировано частично;
  - 0 - обучающийся не справился с заданием, что позволяет сделать вывод о том, что навык (умение) не сформировано.



# Оценочный лист

МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ ТАК:

- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oCCumR5d2ZdtIn3Ia7k-ohiK8bnXc7L4LbDjKfOD0lk/edit#gid=0>

**Оценочный лист педагогу позволяет планировать достижение образовательных результатов учащихся, позволяет вовлечь школьников в активную познавательную деятельность, учитель может использовать при оценивании работы ученика, мотивировать, координировать его работу для улучшения качества данного предмета в общем и, в частности, успехи самого ученика.**

**Оценочный лист для обучающихся дает возможность оценить то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях, дает возможность учащимся проследить поэтапно реализацию поставленных целей, тем самым ответить на вопрос: что у меня не получилось, почему.**