

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

**ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА**

СТРУКТУРА ВОЗРАСТА

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Новообразования.
4. Возрастной кризис.

1. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

ХАРАКТЕРИЗУЕТ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ (МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ)

«РЕБЕНОК- ОБЩЕСТВЕННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ»

(познание окружающего мира, жизни взрослых, желание активно участвовать в жизни взрослых)

2. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА

3. НОВООБРАЗОВАНИЯ

А. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Б. ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

НОВООБРАЗОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

-НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

-ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ

--ОСВОЕНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ

-СОПОДЧИНЕНИЕ МОТИВОВ

-ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ИНСТАНЦИЙ

-ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ

**Общая характеристика психического
развития
ребенка дошкольного возраста**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Развитие мышления
- Развитие воображения
- Сенсорное развитие
- Развитие памяти
- Развитие речи
- Развитие внимания

Развитие мышления в дошкольном возрасте

1. Совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения,
2. Средний дошкольный возраст : развитие наглядно-образного мышления (оперирование образами и представлениями).
Эффективные формы развития наглядно-образного мышления – решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей
3. Появление модельно-образных форм мышления при соответствующих условиях обучения (использование планов, схем, наглядных и графических моделей);
3. Начало активного усвоения логических форм мышления
знакомство с понятиями, условными мерками

Развитие речи в дошкольном возрасте

- Практическое овладение языком (увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи)
- Развитие функций речи: от ситуативной к контекстной
- Речь как средство регуляции и планирования поведения

ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ КАК НОВООБРАЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА



ОСВОЕНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НОВООБРАЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Особенности детского мышления:

-анимизм

-артификализм

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте

-усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, пространство, время).

Знакомство с разновидностями эталонов, со связями и отношениями между эталонами, . Усвоение эталонов подводит к элементарному научному восприятию действительности;

-совершенствование действий восприятия: преобразование внешних ориентировочных действий в действия восприятия

Развитие памяти в дошкольном возрасте

- Младший возраст: непроизвольное запоминание и воспроизведение (запоминает то, что интересно, поставить цель запомнить не может); объем памяти ограничен (1 слово из 2, 4 предмета из 10)
- Средний возраст: начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения
- Старший возраст: овладение произвольным запоминанием и воспроизведением (в игре)

Развитие памяти в дошкольном возрасте

- Механическая память постепенно замещается и дополняется логической, осмысленной;

-непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное (использование (мнемотехнических приемов));

-непроизвольное запоминание, воспроизведение превращается в произвольные процессы.

Преобладающим видом памяти до конца дошкольного возраста остается непроизвольное.

Развитие внимания в дошкольном возрасте

1. Повышается устойчивость и сосредоточенность (младший возраст – 30-50 мин.; старший возраст – до 2 ч)
2. Старший возраст: развитие произвольности (регулятивная функция речи, дидактические игры)
3. Соотношение видов внимания: непроизвольное внимание – преобладающий вид внимания в дошкольном возрасте

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Эмоциональное развитие
2. Развитие воли и произвольности поведения
3. Соподчинение мотивов
4. Становление этических инстанций и социальных чувств
5. Развитие самосознания и самооценки

Эмоциональная сфера

- Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, меняется их структура (более сдержанное внешнее выражение эмоций),
- развивается механизм эмоционального предвосхищения (эмоциональная регуляция действий опирается на эмоциональное воображение, а не на сознательность)
- Расширяется круг эмоций (чувство комического, прекрасного, зависть, ревность)

Развитие воли в дошкольном возрасте

Младший возраст: поведение складывается почти целиком из импульсивных поступков

Средний возраст: количество волевых усилий возрастает,

Старший возраст: способность к сравнительно длительным волевым усилиям.

Три стороны развития волевых действий

- развитие целенаправленности действий,
- установление отношений между целью действий и их мотивом,
- возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий

Развитие чувств в дошкольном возрасте

1. Носят непосредственный и произвольный характер
2. Неустойчивы, быстро вспыхивают и быстро гаснут
3. Развитие чувств: любви к близким, сочувствие, бурные переживания страха,
4. Формирование высших чувств: нравственных, эстетических, интеллектуальных, чувства долга и патриотизма.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Основные симптомы кризиса семи лет

- утрата детской непосредственности: кривлянье, манерничанье, шутовство.
причина: интеллектуализация переживаний;
- непослушание, споры со взрослым, возражения;
- демонстрация нарочито взрослого поведения;
- интерес к своему внешнему виду.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Психологические новообразования

- произвольность и опосредованность,
- осознание собственных переживаний,
- расширение сферы интересов ребенка;
- опосредованность взаимоотношений определенными правилами, появление внеситуативного общения, освоение конкретных социальных ролей;
- появление способности и потребности к социальному функционированию