



# Адаптация раннего возраста.

..... Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте- умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Сухомлинский В.А.



Составитель презентации  
Богачёва Елена Николаевна воспитатель  
группы раннего возраста



# Три фазы адаптационного периода

I. Острая фаза или дезадаптация

II. Подострая фаза или собственно адаптация

III. Фаза компенсации или период адаптации

# Три степени тяжести прохождения адаптационного периода

## Легкая адаптация


- К 20-му дню пребывания в доу нормализуется сон, ребенок нормально ест не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.
- Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений

## Средняя адаптация

- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в доу. Нервно-психическое развитие насколько замедляется (замедление речевой активности)
- Заболеваемость не более 2-х раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений или несколько снизился

## Тяжелая адаптация

- Характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев и дольше) и тяжестью всех проявлений



# Два варианта течения тяжелой адаптации

## I- вариант      Признаки:

---

- Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в доу.
- Нервно-психическое состояние отстает от исходного на 1-2 квартала.
- Респираторные заболевания-более трех раз сроком более 10 дней.
- Ребенок не растет и не прибывает в весе в течении 1-2 кварталов.

## II-вариант      Признаки:

---

- Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 му месяцу пребывания в доу.
- Нервно-психическое состояние отстает от исходного на 2-3 квартала
- Ребенок не растет и не прибывает в весе .

# привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых парах , но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Воспитатель должен стремиться, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания в новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески не допуская и предупреждая проявления тяжелой адаптации.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей внд и возраста ребенка
- От состояния здоровья
- От резкого контакта с обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находиться в доу
- От разницы в методах воспитания

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает не понимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам ,желаниям.

Не выполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.



Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям, а тем самым самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

## Задачи воспитателя:

1.

- Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

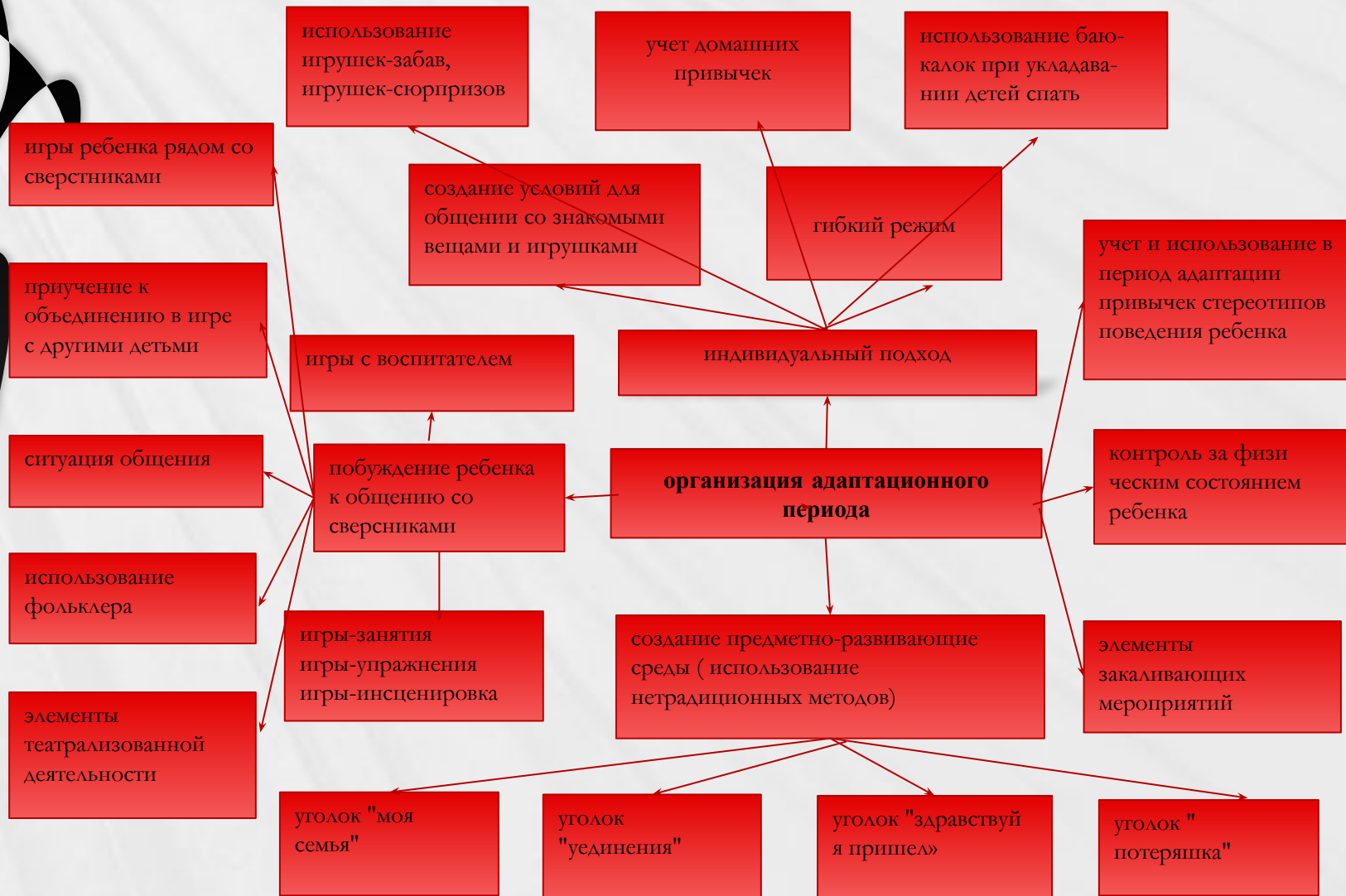
2.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

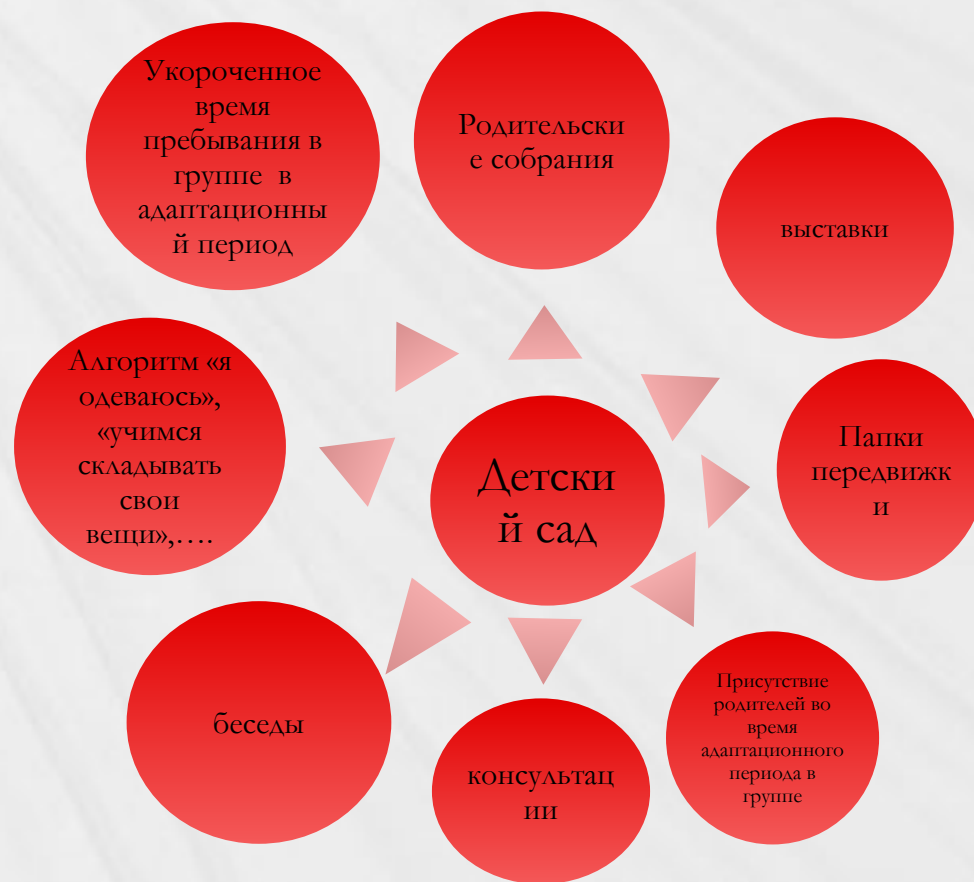
3.

- 3. Закладывать основы будущей личности:
- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

# Организация адаптационного периода



# Формы работы детского сада с семьей





**детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.**

## **Памятка для родителей.**

**Рассказывайте ребенку**, что ждет его в детском саду. Настраивать ребенка на мажорный лад. Рассказать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

**Будьте спокойны**, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства. Когда вы уходите, расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет ему в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, вызовут у малыша тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

**Придумайте** и отрепетируйте несколько разных способов прощания.

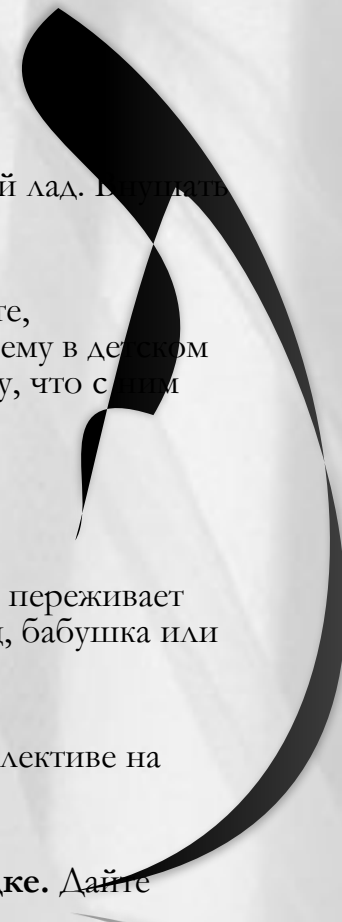
**Попросите других членов семьи** отводить ребенка в ясли. Если ребенок очень тяжело переживает разлуку с матерью, то желательно, чтобы первые несколько недель ребенка отводил отец, бабушка или дедушка.

**Приучайте ребенка к детскому саду постепенно**. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

**После посещения детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке**. Дайте возможность ребенку подвигаться, поиграть в подвижные игры.

**Создать спокойный, бесконфликтный климат** для него в семье.

**Щадить его ослабленную нервную систему**.





**Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.**

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше **сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.**

**Не кутать своего ребенка,** а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать в воскресные дни дома для него **режим** такой же, как и в детском учреждении.


**Не реагировать на выходки ребенка** и наказывать его за детские капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше **обратиться к детскому врачу или психологу.**

При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и **выполнять все предписания специалиста.**

**Будьте терпеливы**





Используемая литература для создания презентации:  
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:

**Составитель презентации**

**Ушакова Н.В. Воспитатель подготовительной  
группы**

