

Региональная научно-практическая конференция
«Введение федерального государственного
образовательного стандарта общего образования в
Самарской области».



УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

*Воронина С.П. заместитель
директора по УВР*

г. о. Нововкуйбышевск

ГБОУ ООШ № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.**
- Развитие умения учиться как **«компетентности к обновлению компетенций»** составляет цель образования и ключевое условие роста конкурентноспособности личности, общества и государства.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятость по школе 390 чел. – 91%, не занято 37 чел. – 9%, в 6 и более кружках 259 чел.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- 1) обеспечить организационные, информационно-методические, кадровые, материально-технические и управленческие условия для эффективной реализации требований и содержания ФГОС в начальной школе;
- 2) определить ключевые признаки формирования регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных УУД в условиях единого образовательного пространства;
- 3) обеспечить единый технологический подход к формированию УУД младших школьников;
- 4) обеспечить систему оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- 5) обеспечить достижение предметных, метапредметных, личностных результатов за счёт оптимизации ресурсов единого образовательного пространства

ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

Функции универсальных учебных действий

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания;
- усвоения знаний, умений и навыков;

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные (самоопределение, смыслообразование и мотивация, нравственно-этическая ориентация и моральное действие)

Коммуникативные (взаимодействие, кооперация/сотрудничество, интериоризация)

Познавательные (общеучебные, включая знаково-символические; логические, постановка и решение проблем)

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- устанавливает ценностные ориентиры образования;
- определяет состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному и полному общему образованию.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Определена возрастно-специфическая форма личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД для начальной школы
- Определен перечень базовых модельных УУД
- Выделены условия и факторы развития УУД
- Составлены психолого-педагогические рекомендации по организации формирования УУД с учетом содержания учебных предметов
- Разработана система типовых задач для оценки сформированности УУД для начальной школы
- Проведен анализ результатов апробации

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ:

- **1 уровень** – когнитивный (применение УУД под контролем и руководством со стороны учителя);
- **2 уровень** – деятельностный (способность в специально организованных педагогом ситуациях, заданиях самостоятельно применять изученные способы действий);
- **3 уровень** – практикоориентированный (способность применять освоенные способы действий в практической деятельности творческого характера).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и ориентации на содержательные моменты школьной действительности, и образец «хорошего ученика»,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание своей этнической принадлежности;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принятие и сохранение учебной задачи
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- Умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения
- Итоговый и пошаговый контроль по результату
- Адекватное восприятие и понимание оценки учителя
- Дифференциация способа и результата действия
- Адекватная оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения задач;
- Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме
- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделение существенной информации из текстов разных видов;
- Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей
- Сравнение, сериация и классификация по заданным критериям
- Установление причинно-следственных связей
- Рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- Обобщение –генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- Установление аналогий
- Общий прием решения задач

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
- Умение формулировать собственное мнение и позицию
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- Умение в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
- Умение задавать вопросы
- Умение контролировать действия партнера
- Умение использовать речь для регуляции своего действия
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог



**От стихийности – к
целенаправленному и
плановому формированию УУД**

Организовать *поэтапную отработку УУД*, обеспечивающую переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные (материализованные) средства к умственной форме выполнения действия,

- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции

Задачи формирования УУД

Определить *связи каждого УУД с содержанием предметной дисциплины.*

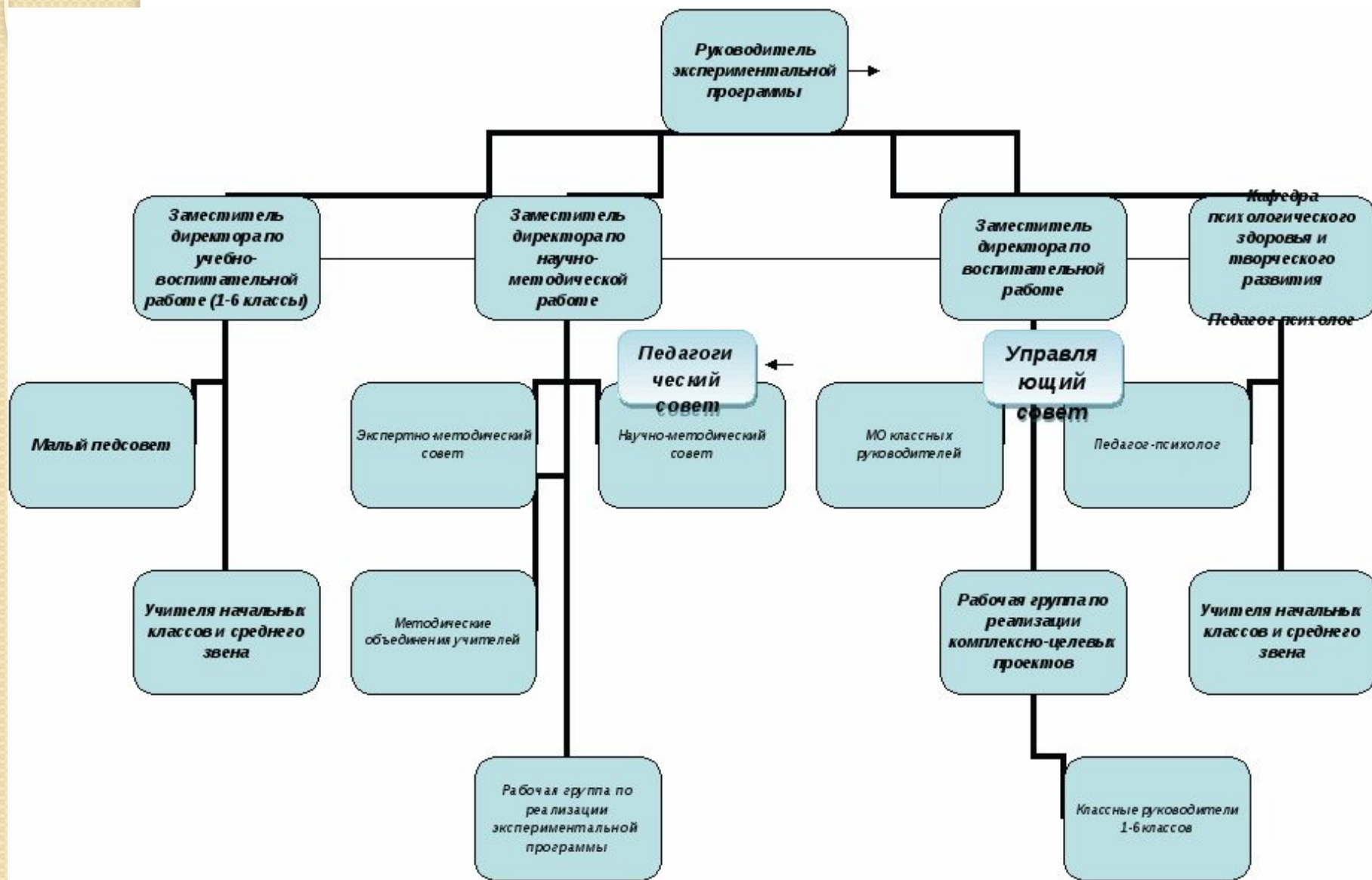
Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД с учетом возрастных особенностей применительно к предметной дисциплине.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Разработать *учебно-методические рекомендации для педагогов.*

Осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или профессиональной подготовки педагогов

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**