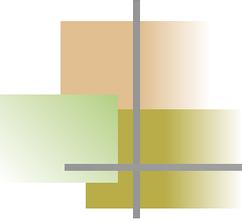


**« Способы активизации
познавательной деятельности
учащихся на уроках черчения ».**

Выполнил : Меженков А.А.
Учитель технологии МБОУ Коровинская
«Средняя общеобразовательная школа »
Бугурусланского района Оренбургской области

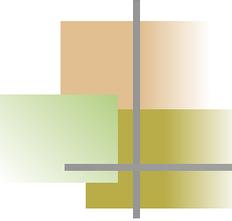


«... творчество – мощный, малоразработанный пласт методики черчения, ее огромный резерв, к которому будут обращаться исследователи и практики, желающие сделать обучение более содержательными интересным для учащихся.

На уроках черчения звучат непривычные слова – «придумай», «разработай», «изобрети».

Творчество входит в процесс обучения, перестает быть загадкой и постепенно раскрывает свои тайны».

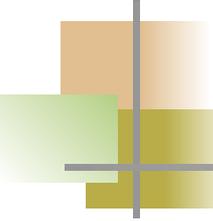
В.А. Гервер



Задачи модернизации современного общества во всех сферах его дальнейшего развития предусматривают возрастающую роль человеческого фактора. Это закономерно.

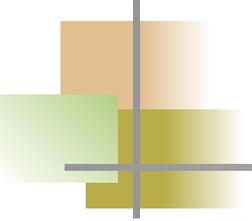
Человек изменяет устройство общества в процессе практики; в условиях своего бытия он преобразует окружающую жизнь в соответствии с потребностями общества.

Одной из форм общественной направленности личности является интерес. По определению, данному в энциклопедическом словаре, интерес становится «...реальной причиной социальных действий, лежащей в основе непосредственных побуждений - мотивов, идей — участвующих в них индивидов, социальных групп, классов»

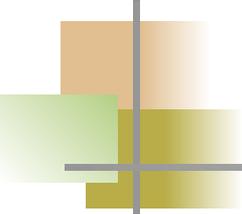


Проблема современной школы – снижение познавательного интереса обучающихся. Причины такого негативного явления неоднозначны:

- перегрузка однообразным учебным материалом (в случае с черчением – наоборот, слишком малое количество часов);
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- недостаточная объективность оценки знаний и умений;
- утомляющая детей неорганизованность;
- межличностные отношения.



Главным условием эффективного осмысленного усвоения знаний и умений учащимися является собственная познавательная деятельность ребенка. Активизация познавательной деятельности - важнейшая задача учителя. Реализация данной задачи возможна через повышение эффективности урока, использование современных форм учебного процесса, широкого спектра внеклассной работы.



Мой опыт практической реализации программы «Черчение» в средней школе показал, что успешность её освоения намного повышается при использовании в процессе обучения разных форм деятельности: деловые игры, практикумы, игровые ситуации (Приложение №1), тесты (Приложение №2), творческие задания (Приложение №3), занимательные задачи (Приложение №4), конкурсы, проекты.

Цель: обосновать и разработать комплекс приемов развития познавательного интереса учащихся на уроках технологии (на примере раздела "Графика и черчение").

Задачи :

- определить понятийный аппарат решения проблемы;
- разработать приёмы развития познавательного интереса учащихся с применением информационных технологий
- обобщить опыт и разработки данных приёмов.

Сроки реализации настоящего проекта - 2016/2017 - 2017/2018 учебные годы.

Поскольку проект не завершён, представлены пока его промежуточные результаты.

I. Занимательные задания.

Роль занимательного элемента в обучении видится не в том, чтобы науку, предмет превращать в забаву, а напротив, забаву ставить на службу обучению.

Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям - это особенности, составляющие сущность занимательности. Они являются сильнейшими побудителями познавательного интереса, обобщающими эмоционально-мыслительные процессы, заставляющими пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснение тому или иному явлению в имеющихся знаниях, находить выход из создавшейся ситуации.

Назначение занимательности в учебном процессе многообразно. Она может служить:

■ первоначальным толчком к познавательному интересу, своеобразным трамплином к углублённой познавательной деятельности;

- опорой для эмоциональной памяти, средством запоминания особенно трудных разделов и тем учебного курса;
- своеобразной разрядкой напряженной обстановки в классе, средством переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средством повышения эмоционального тонуса учебной деятельности для учащихся с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Для эффективного воздействия на ЗУНы учащихся :

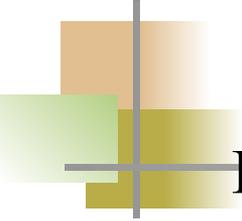
- 1) применяю занимательные задания на всех этапах урока - они используются при актуализации знаний, объяснении новой темы (переключение внимания), закреплении изученного материала и т. д.;
- 2) использую последовательный переход от простых задач к сложным;
- 3) учитываю индивидуальные особенности учащихся, подбираю варианты задач, головоломок разной степени сложности;
- 4) создаю ситуацию успеха;
- 5) организую внеклассную работу по предмету с широким использованием занимательного материала.

II. Проектная деятельность на уроках черчения..

Каждая техническая идея, прежде чем воплотиться в реальный объект, проходит графический этап. Курс черчения в школе направлен на:

- формирование графической культуры учащихся;
- содействие активному развитию пространственных представлений и пространственного воображения, логического и технического мышления, познавательных и творческих способностей школьников;
- обеспечение умения школьниками читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию;
- формирование личности учащегося, развивая характер, волю, усидчивость.

Суть метода проектов на уроках черчения – стимулирование интереса ребят к предмету, к овладению базовым уровнем знаний.



На уроках используются разные типы проектов:

- исследовательские;
- поисковые;
- творческие;
- монопроекты;
- межпредметные.

III. Применение ИТ на уроке черчения.

Применение компьютера нашло в образовательной области “Технология” при изучении технологий текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов и в школьном предмете “Черчение”,
Ключевой проблемой образования при этом становится подготовка кадров, способных решать задачи производства современной сложной техники с использованием ИТ .

В качестве предварительного результата своего проекта могу привести примеры эффективности использования САПР. Так при изучении чертежно-графического редактора «КОМПАС-3D-LT» на уроке информатики ученикам 8 класса в качестве эксперимента было предложено начертить чертеж:

Сравнительная характеристика эффективности выполнения графического задания .

Ф.И.О.	Время выполнения работы обычным способом, мин.	Время выполнения работы с помощью компьютера, мин.
Буйлова Надежда	25	10
Ерошкин Александр	27	12
Ахметшин Эльрад	32	15
Камардин Алексей	26	11
Масягин Игорь	28	12
Солдаткин Евгений	28	14
Попов Алексей	27	13

Заключение.

Цель и смысл деятельности педагога вижу в том, чтобы через любовь к предмету и стимулирование интереса ребенка к совместной деятельности, добиться желаемых результатов.

Этому способствует создание и использование учебно – методического комплекса по черчению, постоянная работа педагога над самосовершенствованием.

Применение технологий развивающего обучения на уроках черчения, межпредметная связь – факторы повышения качества знаний на уроках черчения

В своей педагогической деятельности, применяя принципы личностно – ориентированного обучения, во главу угла ставлю развитие индивидуальности ребенка. Обучение и воспитание совмещаются, взаимопроникают, сливаются воедино, поэтому обучение веду через воспитание и развитие кругозора школьников.