

**Управление созданием системы для
реализации творческого потенциала
учащихся ГООУ «Созвездие»
через учебно - исследовательскую
деятельность**



***В каждом ребёнке спит
величайший гений, творец.***

***Работа учителя состоит в
том, чтобы разбудить этого
Великого спящего.***

Экономический кризис и глобализация мировой экономики ставят перед нашей страной совершенно новые задачи. Прежде всего - это задача повышения национальной конкурентоспособности, то есть большей устойчивости в условиях экономических и социальных потрясений. Она не может быть решена, если мы не будем изменять экономику в пользу новых технологий, новых знаний и, главное, нового отношения людей к своей работе, своей личной эффективности.

Именно система создания, передачи и использования новых знаний, т.е. интеграция образования и науки способна обеспечить необходимый результат. Современное качество образования неразрывно связано с востребованностью образования в обществе, его соответствием сегодняшним и завтрашним требованиям - как экономическим, так и социальным.

В самом общем виде **качество школьного образования** определяется предоставлением семье возможности выбора для ребёнка индивидуального образовательного «маршрута» на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий; гарантией достижения каждым ребёнком, систематически посещающим ОУ, к концу обучения необходимого уровня подготовки для успешного обучения в вузе, что обеспечивает реализацию идеи непрерывного образования личности.

Качество школьного образования определяется:

- качеством реализации образовательного процесса через уровень состояния здоровья школьников и их достижений в воспитательно-образовательном процессе;**
- качеством условий реализации образовательного процесса (грамотный выбор образовательных программ, их научно-методическое обеспечение, материально-техническая оснащённость образовательного процесса);**
- качеством управления ОУ.**

«Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности» (Д.А. Медведев)



■ Разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов. Если к тому же в стандарте будет закреплена система оплаты труда учителя, при которой оплачиваются не только уроки, но и все занятия, которые он или она проводит с детьми, в том числе и индивидуальные занятия, и экскурсии, и походы, и ведение школьного театра, и т. д., то надо будет увеличивать фонд оплаты труда примерно на 30% по сравнению с существующим.»

**Исаак Иосифович КАЛИНА,
заместитель министра образования и науки.**

Это означает, что до 2012 года в регионах должны заработать такие образовательные программы в школах, чтобы и учебная работа, и творческие виды деятельности, и проектные и спортивные и исследовательские занятия проводились, а главное – имели материальную возможность, оборудование и помещения, кадровую обеспеченность, чтобы не только учебные способности развивались в ребенке – но и все остальные.

Система дополнительного образования детей:

- Элективные курсы по выбору, проводимые опытными педагогами по предметам профильной направленности (10-11 классы).**
- Программы тьюторского сопровождения детей с повышенным уровнем обучаемости (среднее звено), включающие не только работу по расширению и углублению знаний, но и проектную и исследовательскую деятельность.**
- Система эстетического образования и воспитания, представленная студиями вокала, фольклора, танца, театра, художественной мастерской и прикладными ремёслами.**

Ведущий замысел проекта:

Отказ от единообразия и шаблонности в педагогической деятельности и взятие курса на вариативность содержания и способов обучения учащихся.

Выстраивание образовательного пространства, адекватного возрастным особенностям ребёнка через создание условий для социального и образовательного самоопределения; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Цель проекта

- **изменение условий образовательного процесса в школе посредством создания системы для реализации творческого потенциала учащихся через учебно - исследовательскую деятельность**

Задачи проекта :

- *Организационные задачи* Обеспечить организационный комплекс мер, направленных на изменение условий образовательного процесса ОУ (выработать предложения по видам деятельности учащихся, исходя из запросов и возможностей школы; создать условия для получения ребенком опыта разнообразного выбора и возможности самоопределения по интересам (через формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединения в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов).
- *Мотивационные задачи* Обеспечить включенность участников образовательного процесса в обсуждение, проектирование и принятие изменений в режиме работы ОУ.

- **Образовательные задачи** Обеспечить организацию и мониторинг результативности образовательного процесса в ОУ, отвечающего изменениям (отбор образовательных технологий, способствующих формированию «творческого мышления, навыков самостоятельного и критического мышления, способности к рефлексии и самопознанию»; «умения работать с информацией и учиться»; «умения общаться, работать в коллективе, коммуникативной компетентности»);

организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка;

обеспечение условий формирования учебной исследовательской деятельности (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных и исследовательских целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам);

реализация основной образовательной программы школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка (ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов, поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов, обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)).

- ***Кадровые и программно-методические задачи***

Обеспечить кадровые и программно-методические условия, необходимые для реализации изменений в работе ОУ (обучение ответственных за мониторинг на всех уровнях, обучение тьюторов для сопровождения деятельности учащихся в условиях эксперимента, разработка показателей и индикаторов результативности и эффективности продвижения проекта, обучение учителей – предметников и классных руководителей, выработка методических рекомендаций по работе школы в условиях реализации проекта).

- ***Материально-технические задачи***

Обеспечить условия труда и обучения, оснащенность помещениями и материально-техническую базу образовательного учреждения, необходимые для реализации изменений условий работы ОУ. Обеспечить комфортные условия для проведения учебно-исследовательской работы. Создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

- ***Финансово-экономические задачи***

Обеспечить объем финансирования, необходимый для реализации изменения условий работы ОУ (система надбавок, изменения в штатном расписании).

- ***Нормативно-правовые задачи***

Обеспечить нормативно-правовые обоснования, необходимые для реализации изменения условий ОУ (внесение необходимых изменений в нормативную базу школы, разработка локальных актов всех уровней, формирование учебного плана и расписания и т.д.).

Проектные поля

Институциональное: стандарты, правила, положения, инструкции, нормативы, методики...

Финансовое: финансовые нормативы, расчеты, учебные расходы, содержание школы, организационно-финансовые модели...

Социальное: регулирование отношений, социализация, социальный лифт, гражданские институты ...

Экспертное: качество, современная результативность, оценка результатов и достижений, эффекты, корреляция эффектов, успешность...

Этапы внедрения проекта.

1. Подготовительный

Дискуссионные площадки, выработка предложений по видам деятельности учащихся, исходя из запросов и возможностей школы.

Активное обсуждение проекта (переговорные площадки: родительская общественность, представители Учредителя, научно-методический совет, администрация школы)

Создание команды, распределение ролей.

Внесение необходимых изменений в нормативную базу школы.

Разработка локальных актов всех уровней,

- формирование учебного плана школы и расписания.

Обучение ответственных за мониторинг на всех уровнях.

Запуск процедуры мониторинга

Первичный сбор информации.

2. Организационно – реализационный

- Обсуждение и утверждение работы школы в режиме эксперимента на педагогическом совете с активным участием Управляющего совета;
- Внесение изменений в Устав, коллективный договор, положение об оплате труда, положении о распределении стимулирующей части;
- Введение новых моделей УП и расписания
- Разработка показателей и индикаторов результативности и эффективности продвижения проекта.
- Обучение тьюторов для сопровождения деятельности классов в условиях эксперимента

Практический

- Продолжение работы в режиме проекта
- Отслеживание и коррекция возможных сбоев в новой модели обучения;
- Деятельность администрации школы, Научно-методического совета по подготовке перехода школы к работе по новому УП и расписанию в штатном режиме.
- Отслеживание и снятие «рисков» проекта.

- В **старшей школе** основная идея должна быть связана с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо с созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).
- При выборе образовательных технологий для старшей школы целесообразно руководствоваться двумя обстоятельствами:
 - 1) приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
 - 2) чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности. Естественно, использование современных образовательных технологий будет требовать от школ выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования. Необходимо выстраивать систему образовательных технологий с учетом основных целей каждой ступени образования.

Образовательная область

Базовые компоненты

Вариативные компоненты

Учебные курсы

Модули
(внутрипредметные
и межпредметные)

Практикумы и
практики

Учебная
деятельность

Проектная
деятельность

Экспериментально-
исследовательская
деятельность

Тренинги

Образовательные
экскурсии

Модули
(внутрипредметные
и межпредметные)

Практикумы и
практики

Учебные,
элективные
курсы
(предпрофильные)

Самостоятельная работа учащихся

Индивидуальные образовательные программы старшеклассников реализуются через:

- а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физкультура);
- б) выбор образовательных областей, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека (политика и управление, экономика и предпринимательство, социальные коммуникации, знаниевые и знаковые системы (в том числе и наука, и языки), искусство, технологии.);
- в) профильные предметы и элективные курсы по выбору учащегося (например, традиционные предметы: литература, математика, естествознание, языки и др.; метапредметы: «знак», «проблема», «человек», «время» и др.);
- г) систему предпрофессиональных (стажерских) практик;
- д) систему развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащегося;
- е) систему внеучебной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, полевые практики, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т. д.);
- ж) систему тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, систему работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.).

- **Модули** позволят объединить содержание отдельных учебных предметов по общему основанию, что может повысить эффективность содержания образования и его результативность. Примерами внутрипредметных модулей может быть «Право», «Экономика», «Математическая статистика», «Теория вероятностей». Возможны модули между образовательными областями (например, литература и искусство)
- **Практикумы** позволят включить наравне с учебной деятельностью и другие виды деятельности такие, как исследовательскую, проектную, трудовую, творческую и пр. непосредственно в образовательный процесс, реализуя этот процесс через внеаудиторные занятия.
- Выделение **самостоятельной работы** обучающихся в отдельный компонент образовательной области позволит решить вопрос с домашними заданиями, сделав эту работу системной, индивидуализированной и дифференцированной, где объем, ритм и темп работы выбирает сам школьник.

• **Задачи:**

- **Реализовать образовательную программу **старшей школы** в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).**
- **Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).**
- **Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).**
- **Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).**
- **Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь наставник).**

- **образовательные результаты, определяемые накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений, например, с помощью «портфолио» (в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технологии» и «Здоровье»);**
- **особое место в результатах освоения основных образовательных программ должны занять внеучебные достижения школьников и их институализация наравне с учебными достижениями;**
- **практическая деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.**

Примерное наполнение образовательных областей старшей школы:

Обязательным для каждой образовательной области является:

- а) *теоретический материал* - представление ведущих идей и понятий, описывающих данную человеческую практику, историческое развитие основных предметно-деятельностных линий в этой сфере, способы и формы осуществления данной практики в современном мире, прогноз перспектив развития данной практики человеческой деятельности;
- б) *практическую работу (пробу) учащегося* в данной сфере – реализацию творческого замысла, проведение исследования, разработку и реализацию проекта, работу с моделями, демонстрирующими отдельные элементы или сферу в целом;
- в) *рефлексивно-аналитическую работу учащегося* (самостоятельно, с тьютором или с научным консультантом) – формирование целостного видения предмета, системной организации предмета, понятийных взаимосвязей и тематических обусловленностей, иерархии знаний и т.д.).

Предметное наполнение образовательных областей – обязанность школы. Конкретный перечень предметов в той или иной образовательной области школа вправе определять самостоятельно с учетом доступных ресурсов и с обязательным учетом индивидуальных образовательных программ учащихся. Выбор способа деятельности при освоении той или иной образовательной области – право учащегося. В зависимости от выбранного способа определяется форма предъявления результата: доклад на конференции, отчет по проекту, статья в научном сборнике, творческая презентация и т.д. Требованием стандарта является публичность предъявляемого результата и открытость (прозрачность) оценки результата.

Может быть представлен как в форме лекций и семинаров, так и в формах различных текстов (учебных пособий, дайджестов, Интернет-ссылок и т.д.)

Виды деятельности старших школьников:

- *Учебно-образовательная деятельность* в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- *Индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- *Конструкторско-исследовательская деятельность* по конкретной профильной теме.
- *Организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- *Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения* (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

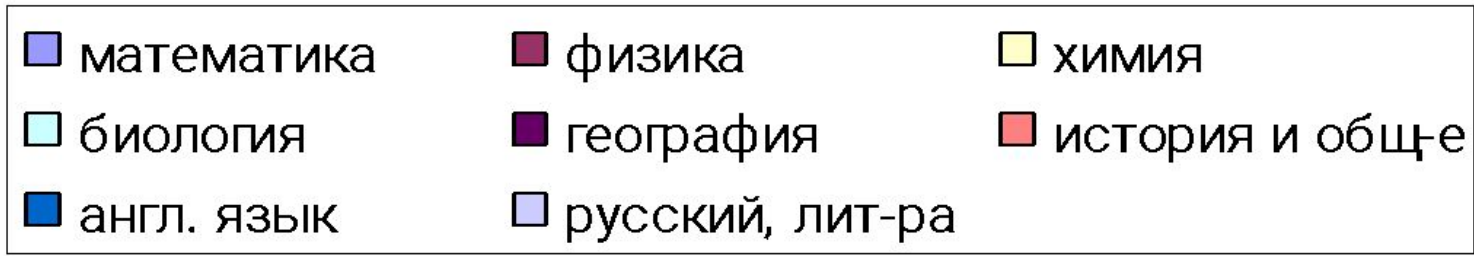
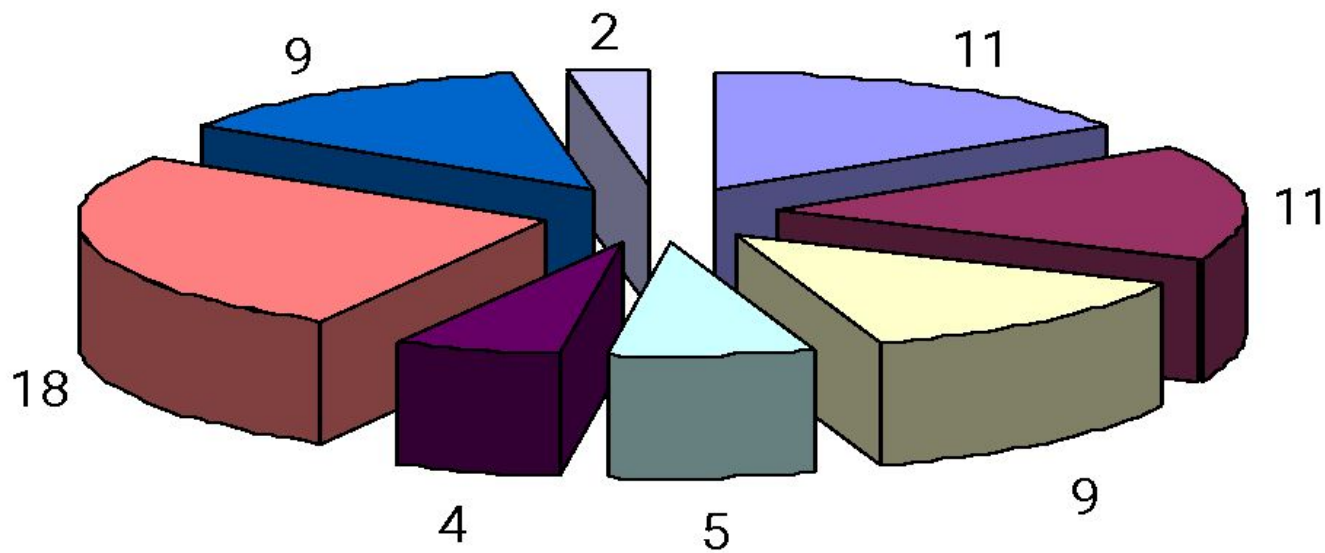
	-	урок
	-	экскурсионная и творческая виды деятельности
	-	творческая мастерская
	-	конференции, лекции, семинары, тренинги
	-	образовательное путешествие
	-	познавательная лаборатория
	-	школьная театральная студия
	-	спортивные секции, спортивные соревнования
	-	социальные практики ,стажировки, пробы, рефлексивные сессии, стажерские (полевые) практики
	-	индивидуальные и групповые консультативные занятия
	-	организационно-проектная социальная деятельность
	-	занятия в клубе
	-	хоровая студия (танцевальная студия)
	-	ансамбль народных музыкальных инструментов
	-	конструкторско-исследовательская деятельность
		изо студия(вышивка и макраме)

Основные образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями,**
- индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы),**
- а также существующими стандартами содержания образования**



Выбор профильных предметов девятиклассниками (декабрь 2010)

Разделы портфолио

- ✓ "Портфолио документов"
- ✓ "Портфолио работ"
- ✓ "Портфолио отзывов"



Цель портфолио:

выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Результаты :

- Отход от традиционной формы урочного обучения;
- Плюрализм форм организации занятий;
- Реальная индивидуализация обучения;
- Применение технологий развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- Замена точечного контроля усвоения знаний непрерывным мониторингом обученности. В том числе изменение системы оценивания;
- Размыкание и расширение образовательного пространства учащегося и учителя;
- Размывание, а в перспективе и удаление границы между урочной и внеурочной деятельностью.
- Переход к оплате всех видов деятельности учителя.

Формирование ключевых учебно-познавательных компетентностей учащихся, включающих способность к непрерывному образованию, владение знаниями на метапредметном уровне, критическое мышление, креативность, способность ответить на вызовы времени.

Создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах и конференциях.

Формирование коммуникативных компетентностей, включающих способность к коммуникации на межкультурном уровне, владение информационными технологиями, умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к профессиональному самоопределению, социальную и этническую толерантность, духовно-эстетическую культуру.

Развитие продуктивного мышления, практико-ориентированное обучение через реализацию метода учебных проектов, социальных практик.

Формирование компетентностей посредством самостоятельной работы.

Формирование социальных компетентностей, определяющих мировоззрение, включающих гражданственность и патриотизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к здоровью как к ценности.