

# МБДОУ «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области

---

Основная общеобразовательная  
программа дошкольного  
образования



# 1. Пояснительная записка

---

- **Тип ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
  - **Вид:** детский сад комбинированного вида
-

# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

---

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 до 7 лет ,направлена на:

- формирование общей культуры,
  - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
  - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
  - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
  - коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей (коррекцию нарушений речи детей).
-

# Возрастные особенности контингента детей

---

- В ДОУ воспитывается 110 детей. Общее количество групп – 5. Из них 3 группы – для детей, часто болеющих детей; 2 группы – для детей, имеющих нарушения речи.
  - Физическое и умственное развитие детей соответствует основным положениям возрастной психологии и периодов дошкольного возраста.
-

# Индивидуальные особенности контингента детей

---

- По результатам проблемно – ориентированного анализа состояние здоровья детей, посещающих дошкольные группы было выявлено, что 70% детей имеют II и III группы здоровья.
  - В структуре хронической заболеваемости детей II место занимают болезни органов дыхания. ОРЗ и ОРВИ занимают ведущее место по количеству пропусков детей по болезни.
  - Детям, имеющим нарушение речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще замедленное развитие локомоторных функций, и отставание в развитии двигательной сферы.
  - Отмечается недостаточность координации пальцев рук.
-

# Цели и задачи деятельности ДОУ

---

## **Цели:**

- Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция нарушений речи.

## **Задачи:**

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
  - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
  - осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение Федеральных государственных требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушения речи детей.
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
-

# Специфические задачи ДОУ:

---

- Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников.
  - Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.
-

# Приоритетные направления деятельности ДОУ

---

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах:

- **компенсирующей направленности** с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков психического здоровья и нарушения речи.
- **оздоровительной направленности** приоритетным является осуществление деятельности по проведению санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Реализуем оздоровительную программу для детей от 3 до 7 лет «Игры, которые лечат», разработанную и адаптированную в нашем ДОУ.

**Главными ценностями для учреждения** является укрепление здоровья, всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на начальную ступень образования.

---

# Ведущий компонент предназначения (миссии) ДОУ

---

- обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе «Программы воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005

---

# Приоритетное направление деятельности ДОУ

---

- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи.
  - Этому способствует использование в образовательном процессе программ:
    - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: МГОПИ, 1993.
    - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. общеобразовательная программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». М.: МГОПИ, 1993.
-

# Особенности осуществления образовательного процесса

---

- **Природно – климатические и экологические.**  
Городское поселение р.п. Муромцево расположено на Севере Омской области, на берегу р.Тара, в лесной зоне. Условия климата Сибири вносят коррективы при планировании образовательного процесса в организацию физкультурно - оздоровительной работы.
  - **Национально – культурные и этнокультурные.**  
Население Муромцевского района – многонациональное; самые многочисленные представители – русские. Ведется ознакомление воспитанников с произведениями местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
-

# Особенности осуществления образовательного процесса

---

- **Культурно – исторические.** При реализации содержания образовательной области «Художественное творчество», «Социализация» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с народными художественными промыслами, декоративно – прикладным искусством.
  - **Социальные** (потребности населенного пункта). Осуществление социального партнерства ДООУ: городская межпоселенческая центральная библиотека им. М. Ульянова, филиал библиотеки «Сельхозтехника», «Школа ремесел», «Школа искусств», историко – краеведческий музей, КДЦ «Альтернатива» - позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, познакомить со спецификой уклада жизни народов Сибири и Омской области, образцами национального фольклора, национально – культурными традициями при ознакомлении детей с искусством.
-

# Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи

---

## **Социальный паспорт семьи:**

- Полные семьи - 60%; многодетные – 25%.
  - Образование родителей – высшее – 15%; неполное высшее - 2%; среднее профессиональное – 47%; среднее – 32 %; без образования – 4%.
  - Социальный статус: предприниматели – 2%; служащие – 14 %; рабочие – 73%; не работающие -11% .
  - Количество неблагополучных семей – 2 %; семей группы риска – 3%.
  - Количество семей имеющих ПК: без выхода в Интернет – 27%, с выходом в Интернет – 40%.
  - Социальный состав семьи позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ технологий.
-

# Принципы формирования основной общеобразовательной программы ДОУ

---

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

---

# Подходы к формированию основной общеобразовательной программы ДОУ

---

- **лично – ориентированный.** Механизм реализации лично – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение.
  - **деятельностный**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность.
  - **аксеологический** (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей, ценности здоровья, этические и нравственные ценности;
  - **компетентностный** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
-

# Кадровый состав ДОУ

---

- Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.
  - Количественный состав педагогов 16 человек. Из них 63% имеют высшее профессиональное, 37% – среднее профессиональное образование.
  - 25% - высшую квалификационную категорию, 63% – первую квалификационную категорию, 12% – вторую квалификационную категорию.
  - По стажу: 5-10 лет - 12%; 10-15 лет - 12%; 15-25 лет - 38%; свыше 25 лет - 38%.
  - Награждены: званием «Старший учитель» - 1 чел., званием «Старший воспитатель»- 1 чел.
  - Работают следующие специалисты: медсестра, медсестра по массажу, инструктор по лечебной физкультуре, два учителя-логопеда, педагог дополнительного образования, социальный педагог, музыкальный руководитель, осуществляющие развитие, коррекцию, профилактику и оздоровление воспитанников.
-

# Требования к комплектованию групп ДОУ

---

- Комплектование групп осуществляется в соответствии с Типовым положением ДОУ и видом учреждения.
-

# Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

---

- ❑ Спортивный зал совмещенный с музыкальным.
  - ❑ Спортивная площадка.
  - ❑ Кабинет медсестры массажа и ЛФК.
  - ❑ Медицинский блок (процедурный, кабинет приема, изолятор)
  - ❑ Кабинет учителя-логопеда для подготовительной к школе группы.
  - ❑ Кабинет учителя-логопеда для старшей группы.
  - ❑ Логопедические уголки в каждой речевой группе
  - ❑ Центр изобразительной деятельности.
  - ❑ Кабинет социального педагога.
-

# Воспитательная программа ДОУ

---

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Воспитатель и обучение в детском саду» / под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005
-

# Формы сотрудничества ДООУ родителей и общественности в проектировании и развитии воспитательного пространства

---

- Совет учреждения, избираемый на общем собрании, который состоит из представителей педагогического коллектива и родителей воспитанников.
  - Родительский комитет, одной из задач которого является оказание помощи в воспитании и обучении детей, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам.
-

# Документы, регламентирующие осуществление воспитательного процесса ДОУ

---

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
  - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
  - Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
  - **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;**
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (от 03.09. 2005 г. № 1340 – р);
  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
  - Концепция дошкольного воспитания;
  - СанПин 2.4.1.2660-10 ( с изменениями и дополнениями от 22.12.2010).
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
  - Устав МБДОУ Муромцевского детского сада № 4;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
  - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
-

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

---

- Режим дня отвечает требованиям СанПиНа.
  - Составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
  - Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.
  - Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.
  - В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с холодным и теплым периодами года.
-

# Особенности модели организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)

---

- ❑ НОД, требующая умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня, в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда).
  - ❑ Сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и эстетическое развитие.
  - ❑ В середине года организуются недельные каникулы, во время которых, НОД – эстетически - оздоровительного цикла.
  - ❑ НОД физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.
  - ❑ Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи (ЛФК, массаж, занятия с логопедом и др.) регламентируют индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.
-

# НОД - непосредственно образовательная деятельность

---

- Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом:  
1,5-3 года - 8-10 мин., 3-4 года - 15 мин., 4-5 лет - 20 мин., 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет - до 30 мин.
  - Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом:  
1,5-3 года - 1ч.40мин., 3-4 года - 2ч.45 мин., 4-5 лет - 4ч. 20 мин., 5-6 лет - 6ч. 15 мин., 6-7 лет - до 8 ч.30мин.
-

# Особенности модели режима в летний период

---

- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе.
  - Продолжительность сна соответствующая возрасту.
  - Другие виды отдыха (спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины.
-

# Проектирование образовательного процесса

---

## **предусматривает и предполагает:**

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
  - комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.
  - Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
-

### 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

---

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

- ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
  - Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.
-

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

---

## Образовательная область «Физическая культура»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

**Виды интеграции:** «Здоровье», «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

---

# Образовательная область «Здоровье»

---

**Цель:** охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Виды интеграции:** «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы».

---

# Образовательная область «Безопасность»

---

**Цель:** Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Виды интеграции:** «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

---

# СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

---

## **Образовательная область «Социализация»**

**Цель:** Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

### **Задачи:**

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

---

# Образовательная область «Труд»

---

**Цель:** Достижение цели формирования положительного отношения к труду

**Задачи:**

- развитие трудовой деятельности;
  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
  - **Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество».
-

# Познавательное – речевое развитие ребенка

---

## Образовательная область «**Познание**»

**Цель:** Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

**Задачи:**

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Виды интеграции:** «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественное творчество».

---

# Образовательная область

## «Коммуникация»

---

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

**Виды интеграции:** «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

---

# Образовательная область «Чтение художественной литературы»

---

**Цель:** Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

## **Задачи:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».

---

# Художественно – эстетическое развитие

---

## Образовательная область «Художественное творчество»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
  - Развитие детского творчества;
  - Приобщение к изобразительному искусству.
  - **Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».
-

# Образовательная область «Музыка»

---

**Цель:** Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

**Виды интеграции:** «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

---

# Реализация образовательной области «Социализация»

Задачи и содержание работы <b>3-4 года</b>	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Игровые упражнения; Индивидуальные игры; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)	Подгр. Индивид.	Игры Чтение Беседы наблюдения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			Групп. Подгрупп.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире		Праздники СРИ		

Задачи и содержание работы <b>3-4 года</b>	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Игровые упражнения; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)	Групп. Подгрупп. Индивид.	Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Беседы Игры Чтение Рассматривание
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире				

Задачи и содержание работы <b>3-4 года</b>	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Индивидуальные игры	Групп. Подгрупп. Индивид.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире		Все виды самостоятельной детской деятельности		

## Сведения об обеспеченности литературой, информационными ресурсами и материально – техническим оснащением образовательной области «Социализация»

Программа, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М,А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2005	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. –М.:Мозаика Синтез, 2011	
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. <b>Нравственное воспитание в детском саду.</b> – М.: Мозаика- Синтез, 2006	
	ГубановаН.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.	
	КуцаковаЛ.В. «Творим и мастерим» М.: Мозайка-синтез, 2008-2010.	
	.АлешинаН.В «Патриотическое воспитание дошкольников).-М.: Перспектива 2008	
	Петрова, В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.	

<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка- Синтез, 2010. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>	<p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. <b>Нравственное воспитание в детском саду.</b> – М.: Мозайка- Синтез, 2006</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».- М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.</p> <p>-Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010.</p> <p>-Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.</p>
--	---

## **4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивает:**

---

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЭ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЭ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - возможность освоения детьми с ОВЭ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.
  - Решение обозначенных целей и задач связано с организацией системы коррекционной работы в рамках общеобразовательной программы.
-

# Содержание коррекционной работы

---

- Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста, объединения усилий всех специалистов ДОУ.
  - Коррекционная работа строится с учетом усвоения лексических тем. Каждая тема осваивается в течение 1-2 недель.
-

# Содержание коррекционной работы

---

- Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.
  - Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.
-

## 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

---

- **Итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.
  - **Промежуточные результаты** освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
-

## 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

---

- Обеспечивает оценку **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать **описание объекта, форм, периодичности и содержания** мониторинга.
  - Исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка.
  - **Периодичность** мониторинга устанавливается ОУ, обеспечивает оценку динамики достижений детей, не нарушает ход образовательного процесса (3 раза в год).
  - **Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.
  - Системы мониторинга применяет методы, позволяющие получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.
-

# мониторинг усвоения образовательной программы

## мониторинг образовательного процесса

проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

### методы мониторинга

наблюдение за ребенком  
- анализ продуктов детской деятельности  
- специальные педагогические пробы

## мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

проводит психолог, педагоги, медицинский работник

цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

### методы мониторинга

- наблюдение за ребенком  
- диагностические методики  
- тестовые задания

индивидуальная карта развития ребенка

# мониторинг детского развития

## развитие общих способностей

оценка  
физического  
развития  
ребенка,  
состояние его  
здоровья

диагностика  
познавательных  
способностей

диагностика  
коммуникативных  
способностей

диагностика  
регуляторных  
способностей

медицинский  
работник,  
инструктор по  
ЛФК

- диагностика перцептивного развития
- диагностика интеллектуального развития
- диагностика творческих способностей

- понимание высказывания другого человека
- умение выразить свое отношение к происходящему
- диагностика межличностных отношений

- диагностика эмоциональной и произвольной регуляции
- умение планировать свои действия и деятельность
- умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

педагог-психолог

учитель-логопед,  
воспитатель,  
педагог-психолог

воспитатель, педагог-психолог

# МБДОУ «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области

---

Основная общеобразовательная  
программа дошкольного  
образования

