

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шустрова Анастасия Анатольевна

Фамилия, , отчество

Муниципальная казенная общеобразовательная
Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Сегежи_
Образовательное учреждение, район

На тему:
**«Планирование работы
школы в области
исследовательской, проектной
деятельности»**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МКОУ СОШ №4 г. Сегежи, обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

- Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ЖАНРА

- Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий.

Основная цель

- Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

- Достижению этой цели способствует решение следующих задач:
- 1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
- 2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
- 3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- 5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 Этап. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2 Этап. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.

- Умения учащихся.
- Для формулировки гипотезы, необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации о исследовательском протукте.

3 Этап. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

- **Умения учащихся** Выделение материала, который будет использован в исследовании;
- Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

4 Этап. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

- **Умения учащихся** Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

5 Этап. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

- **Умения учащихся** Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития исследовательской – проектной деятельности

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы обучающихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.