



Технология продуктивного чтения

Автор: Батаргина Ольга
Валентиновна
Учитель начальных
классов МБОУ
Тарасовская ООШ
Август, 2014



К. Д. УШИНСКИЙ



**«Читать – это ещё ничего не значит,
что читать
и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело»**



Технология продуктивного чтения –

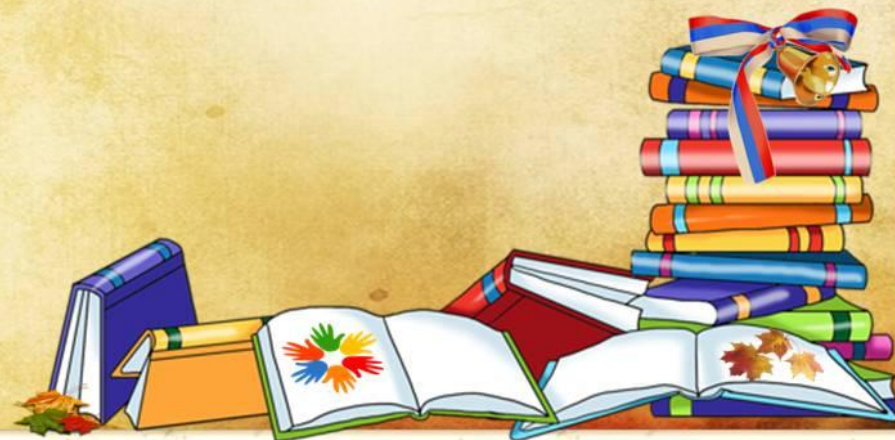


образовательная технология,
опирающаяся на законы читательской
деятельности и обеспечивающая с
помощью конкретных приёмов чтения
полноценное восприятие и понимание
текста читателем, активную читательскую
позицию по отношению к тексту и автору.



ТЕХНОЛОГИЯ продуктивного чтения включает три этапа:

- работа с текстом до чтения;
- во время чтения;
- работа с текстом после чтения.



Этап 1. Работа с текстом до чтения



Цель первого этапа: развить такие читательские умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать.

Работая с текстом до чтения, дети строят предположения о его содержании, опираясь на заглавие и иллюстрации, фамилию автора, затем высказывают предположения при знакомстве с ключевыми словами. Это помогает развитию умения прогнозировать содержание текста.

Подготовиться к восприятию текста поможет также и работа в рабочей тетради: чтение скороговорок, решение головоломок, объяснение смысла пословиц.

В результате первого этапа возникает мотивация к чтению.





**Постановка целей урока с
учетом общей (учебной,
мотивационной,
эмоциональной,
психологической) готовности
учащихся к работе.**

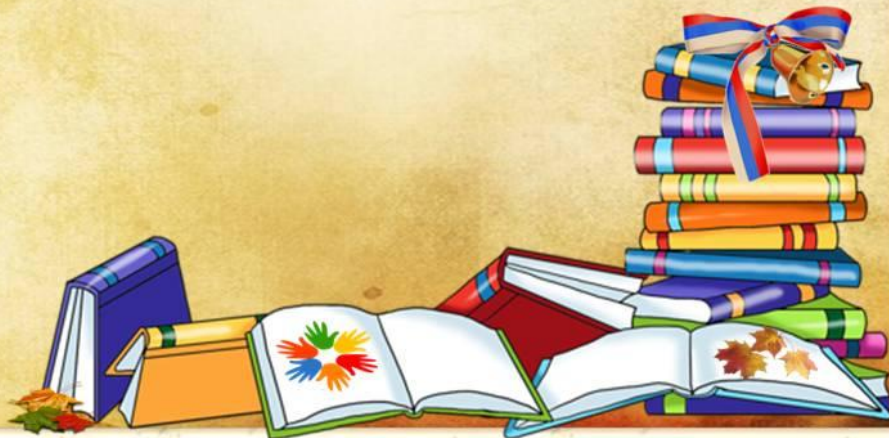


Этап 2. Работа с текстом во время чтения



Цель второго этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

По ходу чтения можно объяснять не только значение новых слов, но и, например, выбрать правильную интонацию при чтении диалога героев. При чтении подтверждаются или опровергаются предположения детей. В тексте дети находят доказательства слов, предположений. Подробный анализ ведётся при работе со всеми частями текста. В результате второго этапа возникает читательская интерпретация.

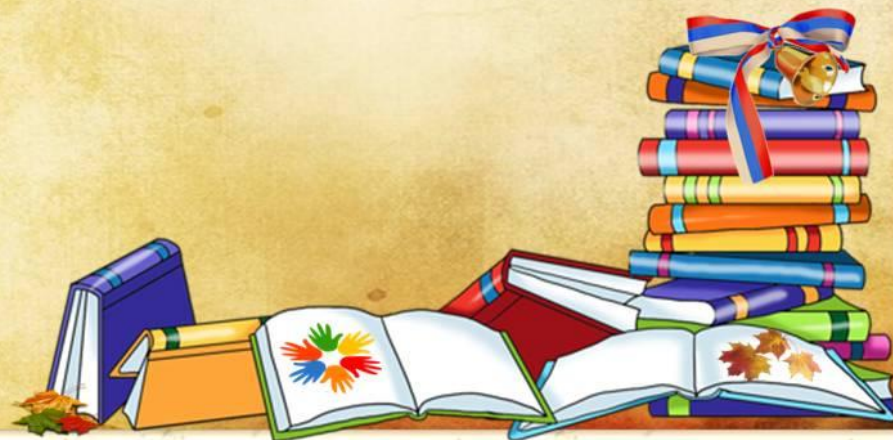


Перечитывание текста.



Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).
Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Выразительное чтение.

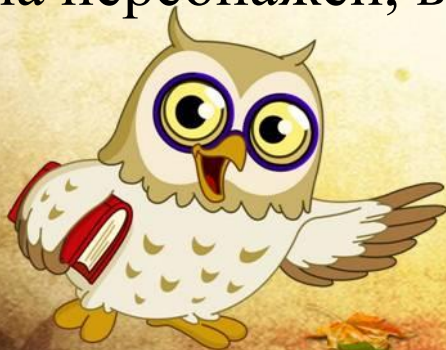


Этап 3. Работа после прочтения текста.



Цель третьего этапа: осмысление всей информации. **После прочтения** переходим к работе, направленной на осмысление полученной информации. Идёт беседа и уточняется позиция автора. В этом учащимся поможет тетрадь, в которой очень хорошо подобраны задания.

Используя данную технологию, можно научить детей вести разговор с автором. Ребята пытаются понять не только характеры и поступки героев, но и взгляд автора на персонажей, высказывают свою точку зрения.



Задача учителя – организовать полноценное, глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и по мере возможности увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова.



Другими словами – сформировать **читательские умения и навыки**, главные из которых:

- умение представить себе картину, нарисованную автором произведения;
- сопереживать героям и автору;
- понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию передать ее в форме устной или письменной речи.



Результаты работы

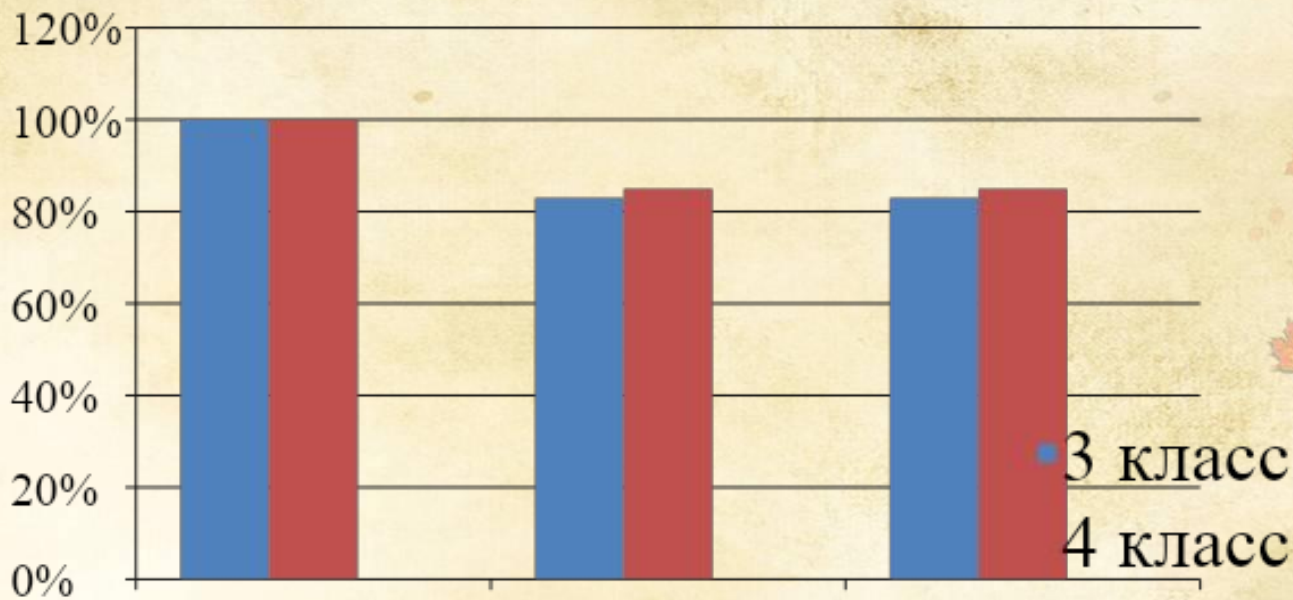


При проверке техники чтения у детей в 3 классе были выявлены результаты:

- *справляются* - 100% учащихся;
- *правильно читают* - 84% учащихся;
- *эмоционально читают* - 84% учащихся.



Сравнение



Работает с техникой

Читают правильно

Читательность чтения



Анализ проверки техники чтения учащихся 3 класса /май 2014 г/



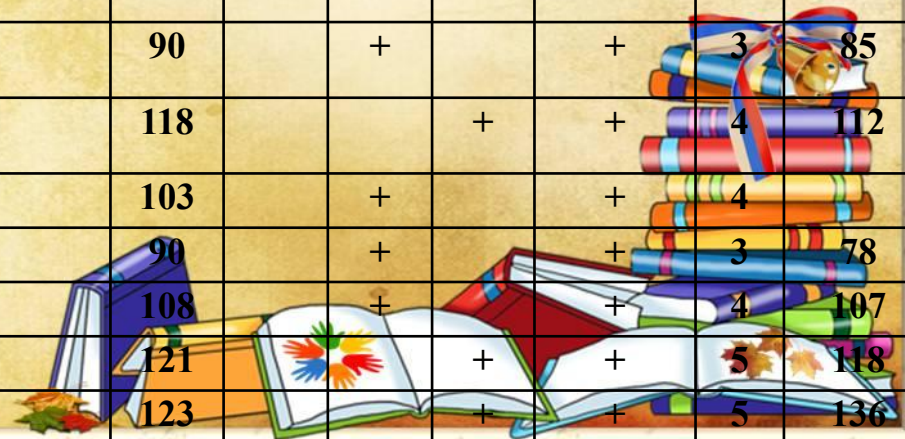
Фамилия, имя	Понимание прочитанного	Способ чтения			Правильность чтения				Темп чтения	Относительно нормы			Выразительность чтения	Оценка За технику чтения	Результат прошлого года
		По слогам	По слогам и целиком и словам	Целиком и словам	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение букв	Ошибки в окончаниях	Постановка ударения		Ниже	В норме	Выше			
Антропов Николай	5		+			2			78		+		+	3	58
Вострецов Максим	4		+	+					123			+	+	5	133
Гильманова Катя	4		+			1			85		+		+	4	94
Глухова Ольга	5		+	+					96		+		+	5	102
Кузнецов Денис	4		+			2			85		+		+	4	64
Майорова Татьяна	4		+			2			82		+		+	4	67
Морогова Елизавета	4		+			1	1		85		+			4	79
Овсянников Кирилл	4		+	+					112			+	+	5	114
Попов Егор											+				103
Санников Саиа	5		+			1			78		+		+	3	72
Сомова Владислава	5		+			2			107			+	+	5	91
Стрелков Юрий	5		+			1			118			+	+	5	119
Ушаков Владислав	5		+	+					136			+	+	5	121



Анализ проверки техники чтения учащихся 4 класса /май 2015 г/



Фамилия, имя	Понимание прочитанного	Способ чтения			Правильность чтения				Темп чтения	Относительно нормы			Выразительность чтения	Оценка За технику чтения	Результат прошлого года
		По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение букв	Ошибки в окончаниях	Постановка ударения		Ниже	В норме	Выше			
Антропов Николай	3			+		++			90		+			3	78
Вострецов Максим	4			+	+				102		+		+	4	123
Гильманова Катя	5			+		+			91		+		+	3	85
Глухова Ольга	5			+		+			101		+		+	4	96
Кузнецов Денис	3			+			++		90		+			3	85
Майорова Татьяна	4		+		+				90		+		+	3	82
Морогова Елизавета	5			+		+			90		+		+	3	85
Овсянников Кирилл	4			+			+		118			+	+	4	112
Попов Егор	5			+		+			103		+		+	4	
Санников Саша	5		+			+			90		+		+	3	78
Сомова Владлена	5			+					108		+		+	4	107
Стрелков Юрий	5			+	+				121			+	+	5	118
Ушаков Владислав	5			+	+				123			+	+	5	136



Сравнение темпа чтения и выразительности чтения

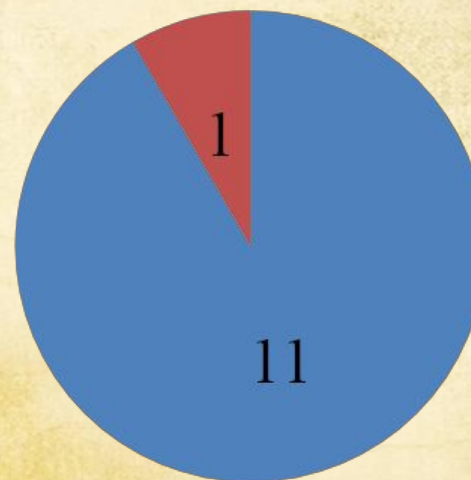


ТЕМП чтения в 3 классе /май,
2014/



- В норме
- Выше нормы
- Ниже нормы

Выразительность чтения



- Выразительно читают
- Без выражения чувств и эмоций



3 класс

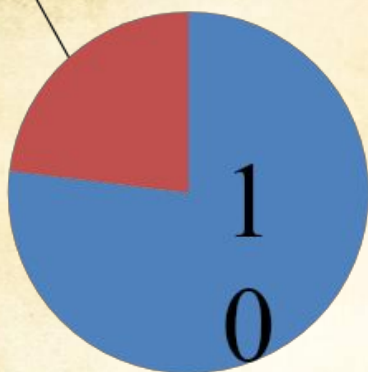


4 класс



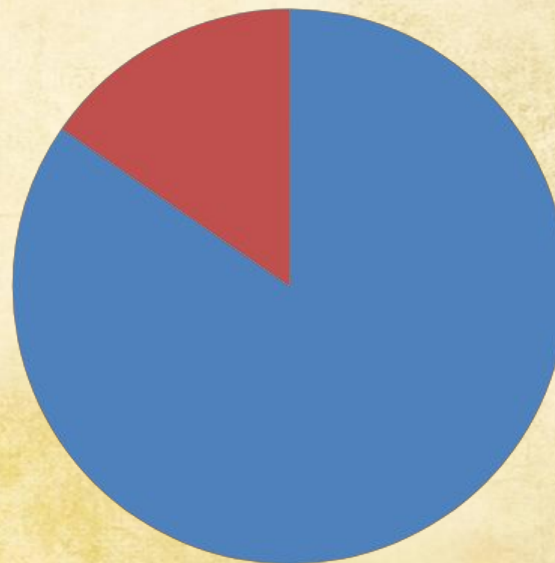
ТЕМП чтения в 4 классе /май,
2015/

3



- В норме
- Выше нормы
- Ниже нормы

Выразительность чтения



- Выразительно читают
- Без выражения чувств и эмоций



Синквейн



Существительное _____

2 прилагательных _____

3 глагола _____

Предложение /фраза/ _____

Синоним /к существительному/ _____





Спасибо за внимание!



Интернет – ресурсы:



http://0701.nccdn.net/1_5/2f0/0b8/0e7/HiRes.jpg

сова

<http://antalpiti.ru/files/99604/knigi.3.png>

книги

http://img-fotki.yandex.ru/get/6413/136487634.65a/0_a9292_e2d3ddfe_XL.png

листья внизу

http://img-fotki.yandex.ru/get/6610/21197587.29/0_96737_f8268728_L.jpg

листья справа

<http://i054.radikal.ru/1005/2d/09f78a31f0d3.jpg>

колокольчик

