



Проект актуализации нравственных поступков и индивидуального развития
«Я - творец своей судьбы»
студентки БОУ СПО «Тюкалинский индустриально -педагогический колледж»
Сейдер Елены Валерьевны

классный руководитель

Ячменёва Елена Петровна

Нравственность

- - индивидуальная духовно-практическая сфера свободного бытия, самосознания, саморегуляции и саморазвития жизнедеятельности человека, добровольного выбора им поступков в соответствии с его целеполаганием по критериям добра, гуманности, совести и личной ответственности.

- (М. Н. Аплетаев.)

Поступок – это не только само действие в его рамках, но и воздержание от него, бездействие, которое не всегда сводится лишь к пассивности. В теории образования нравственной личности созданы определённые предпосылки, проводящие поиск данному решению проблемы.

- М. Н. Аплетаяев.

Актуальность темы:

- На современном этапе одним из важнейших условий демократизации нашего общества является его нравственное, духовное развитие в целом и каждой личности в отдельности.
- В связи с этим в центре внимания остаётся подготовка педагогических кадров, так как только профессионально – личностные качества педагога, прежде всего, играют ведущую роль в воспитании подрастающего поколения.



Методологической основой
является гуманистический, личностно-
деятельный,
системный подходы

Пояснительная записка

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях.

К. Ушинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т. д. Известно, что цель воспитания - сформировать всесторонне развитую, гармоничную, нравственную, физически и морально здоровую личность, способную реализовать себя в жизни, сделать всё для благосостояния и развития своей Родины.

Может ли стать такой личностью человек, не уверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий ничего и не желающий ничего менять, человек, несчастный и пассивно плывущий по жизни? Естественно, нет! Но как научить ребёнка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать; не ждать своего счастья, а самому делать себя счастливым? Это можно достичь, последовательно двигаясь к заветной цели по программе «Я - творец своей судьбы».

Программа «Я - творец своей судьбы» построена по 4 направлениям:

1. «Кто есть «я» (индивидуальная работа);
2. «Мир моих увлечений» (образовательная деятельность);
3. «Красота спасет мир» (социальная деятельность);
4. «Мое будущее» (работа с семьей, с учащимися).

Приоритетное направление - профессионально-ориентационное.

Цель проекта:

создать условия для формирования нравственной личности, способной к самореализации, самовыражению.

Задачи проекта:

- создание оптимальных условий для развития нравственной личности на основе знания его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;
- предоставление возможностей каждому на самоопределение, самовыражение, самореализацию;
- обеспечение условий для развития нравственной, свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению;
- осуществление сотрудничества и взаимодействия между студентами и педагогами

Педагогические задачи:

- создать условия для развития потребности и способности личности к самопознанию;
- целенаправленное влияние на развитие потребности и способности к самореализации, самоопределению;
- создание условий для поддержки и развития активности по совершенствованию нравственных поступков.

Принципы проекта

- Природосообразности Дифференциации Индивидуальности
- Сотрудничества Системности Успешности
- Опора на интересы и потребности Демократичности воспитательного воздействия

Этапы:

- 3 курс Цель этапа: создавать условия для определения устойчивого интереса к определенному виду деятельности.
- 4 курс Цель этапа: создать условия для профессионального и личностного самовыражения через нравственные поступки.

Индивидуальная карта студентки Сейдер Елены

1. Фамилия, имя, отчество Сейдер Елена Валерьевна
2. Число, месяц, год рождения 08.12.1989
3. Состояние здоровья Удовлетворительное
4. Состав семьи Полная семья: мать, отец, сестра, бабушка. В семье царят доброжелательные отношения
5. Учебно – познавательные возможности Высокие интеллектуальные, творческие показатели.
6. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности - Добросовестное, с увлечением
7. Направленность личности студента - Имеет ораторские способности
8. Уровень тревожности- Отсутствует
9. Волевые качества - Самостоятельна, ответственна, настойчива
10. Темперамент --Спокойная
11. Внимание --еУстойчивое
12. Память --Хорошая
13. Мышление --Развитое, креативное
14. Культура речи --Легкость в общении
15. Культура поведения - Высокая культура поведения
16. Воображение и творчество --Богатое воображение
17. Положение в коллективе --Пользуется авторитетом среди одногруппников и преподавателей
18. Внеколеджная занятость --Любит читать художественную литературу, слушать музыку; рисовать, увлекается компьютерными технологиями
19. Трудовая активность --Трудолюбива
20. Работа в органах самоуправления - Активная участница коллективных дел
21. Профессиональные намерения - Планы и профессиональные намерения в основном определились, осуществляется активная подготовка к будущей профессии
22. Поведение - Отличное
23. Отношение к окружающим, способность к сопереживанию - Сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам, выражается в сочувствии, в стремлении помочь; толерантна
24. Самокритичность, наличие навыков самоанализа- Самоанализ и самокритичность проявляются в условиях по самовоспитанию

Кто есть «я» (индивидуальная работа)

Цель:

-воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к саморазвитию, самовыражению.

Задачи:

- -создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации в обществе,
- -формировать у учащихся представление о различных нормах поведения во время деловой игры,
- -научить детей решать возникающие проблемы мирным путём,
- -воспитывать у учащихся понимание сущности ответственности и исполнительности, точности активности.

Этапы развития. Вид работы. Форма работы .Результат.

- Учебная деятельность Участие в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.Предметное обучение. Олимпиады Конкурсы Тематические неделиУроки творчества.Различные виды практик.Защита проекта Курсовой работы. Сформирована потребность и способность к самообразованию, к расширению своего кругозора.Сформирована потребность и способность к развитию компетентности, мобильности, вариативности и совершению нравственных поступко.
- Учебная деятельностьУчастие в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах . Предметное обучение Олимпиады Конкурсы Презентации работ.Защита проекта Выпускной квалификационной работыСформирована адекватная самооценка своих интеллектуальных способностей Выбрано учебное заведение для своего дальнейшего образования и места работы Определен круг профессиональных интересов

«Мир моих увлечений» (образовательная деятельность)

Цель:

развитие познавательной активности

● Задачи:

- -выявление индивидуальных способностей,
- -развитие умений и навыков в учебной студенческой деятельности,
- -вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний,
- -развивать самостоятельное мышление,
- -формировать стремление к сочетанию личных и общественных интересов.

Этапы развития. Вид работы. Форма работы .Результат.

- Работа с психологом с целью изучения психологических особенностей и выявления имеющихся проблем
- Работа с социальным педагогом с целью изучения семьи
- Работа с преподавателем дисциплин предметной подготовки Тестирование, заполнение анкет
Диагностическая беседа
- Участие во внеучебных творческих мероприятиях Названы проблемы, имеющиеся у Елены. Сформировано представление о различных нормах поведения.
- Возросла потребность реализовать себя.
- Работа с психологом с целью коррекции поведения с друзьями.
- Работа с социальным педагогом с целью формирования социальной устойчивости
- Работа с преподавателем дисциплин предметной подготовки. Индивидуальные беседы
Диагностические занятия
- Участие во внеучебных творческих мероприятиях. Сформирована способность разрешать реальные социальные, психологические проблемы. Сформировано представление о своих психологических особенностях и возможностях
- Достижения в принятии ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к саморазвитию, самовыражению и активности в совершении нравственных поступков.

Красота спасет мир» (социальная деятельность)

Цель:

-воспитание потребности в активной жизненной позиции.

Задачи:

- -выявление и развитие индивидуальных способностей студента,
- -развитие умений и навыков в творческой деятельности студента,
- -развитие творческого воображения студента,
- -создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации в обществе.

Этапы развития. Вид работы. Форма работы. Результат.

- Активное участие в групповом самоуправлении
- Активное участие в творческой деятельности группы
- Самореализация через нравственные поступки, конкурсы; уроки творчества; посещение выставок, музеев; экскурсии;
- встреча с интересными людьми; творческие проекты; олимпиады; театрализованные представления.
- Сформирована потребность в творческой социально- значимой деятельности Сформированы привычки здорового образа жизни.
- Активное участие в организации и проведении профориентационной работы и нравственной деятельности.
- Сформирована активная жизненная позиция
- Развитие культуры конкурентно- способной личности

Формы реализации:

- сентябрьские встречи «Начало»; дни открытых дверей для абитуриентов;
- профориентационные беседы; проведение совместных мероприятий;
- индивидуальные встречи «Разговор по душам»
- педагогические консультации; исследовательская деятельность; психологические тренинги.
- Комплексный ожидаемый результат проекта:
- Личность, ориентированная на успех:
- -Я нравлюсь -Я способен -Я значу
- Возможные риски
- Данная Программа не заинтересует студентку;
- Финансовые проблемы.
- Результаты выполнения первого этапа проекта
- Результаты выполнения проекта по направлениям (Приложение 2)
- Диагностическая программа изучения уровня воспитанности (Приложение 3)
- Сейдер Елена - активный участник группового и внутриколледжного самоуправления(соответствующие документы имеются)участник внутриколледжных и областных олимпиад, научно – практических конференций(Сертификаты), победитель областных проектов(Грамоты, Дипломы)
- Рост уровня воспитанности (Приложение 2)

Мое будущее» (работа с семьей, с учащимися).

«Я - творец своей судьбы»

Цель:

-определить круг профессиональных интересов.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений.
- овладение навыками и приемами бесконфликтного сотрудничества и общения с другими людьми.
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение времени с родителями

Приложение 2

Результаты выполнения проекта по направлениям

- **Направление Учебный год Результат**
- **Кто есть «я» (индивидуальная работа)**
- 2008г. Лауреат областного проекта «Любовью и единением спасемся»
- 2008г. Награждена дипломом за победы в номинациях «За лучшие знания краеведения» и «За отражение авторской позиции»
- 2009г. Победитель областного конкурса – сетевого проекта «Твое святое имя» (диплом 2 степени)
- **«Мир моих увлечений» (образовательная деятельность)**
- 2008г. На внутриколледжной олимпиаде по русскому языку победитель
- 2009г. Во внутриколледжной студенческой научно-практической конференции победитель
- 2009г. На внутриколледжной олимпиаде по русскому языку победитель
- 2008г. На областной олимпиаде по русскому языку победитель
- **«Красота спасет мир» (социальная деятельность)**
- 2008г. Почетная грамота за активное участие в благоустройстве своего поселка
- 2008г. Активное участие в акции «Спорт против наркотиков»
- 2009г. Активное участие в благотворительной акции «Ребенок под защитой доброго сердца»
- **«Я- творец своей судьбы»**
- 2008-2009г. Определилась в правильности выбора своей профессии и месте работы. Дальнейшее обучение – получение высшего образования и работа по специальности.

Приложение 3

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности

качество проявляется ярко, является типичным для личности – 3 балла; чаще не проявляется, чем проявляется – 1 балл; чаще проявляется, чем не проявляется – 2 балла; не проявляется – 0 баллов.

● **Ведущие качества личности и их признаки оцениваю себя сам оценивает преподаватель средний балл1.**

● **Мировоззрение** устойчивость взглядов; умение их отстаивать; принятие основ идеологии государства;333333332.

● **Патриотизм и гражданственность** уважение Конституции и государственной символики; знание своих прав и обязанностей важных статей законов; законопослушание; участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.); проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны; чувство любви и гордости за свою Родину3333332333333333.

● **Коллективизм** участие в делах коллектива; осознание товарищеского долга; способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей; культура общения333333333334.

● **Трудолюбие** добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям; участие в общественно-полезном труде; бережливость и аккуратность; помощь старшим и младшим3333333333335.

● **Нравственность** гуманное отношение к окружающему миру (людям, растениям, животным) проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах; проявление совестливости, порядочности, милосердия; способность противостоять негативному влиянию; умение видеть и ценить прекрасное; принятие культуры и традиций русского народа; вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость33322333333333332.52.5336.

● **Навыки здорового образа жизни** отношение к своему здоровью как ценности; регулярные занятия физкультурой и спортом; сформировать гигиенических навыков, опрятный внешний вид; знание основ правильного питания отсутствие вредных привычек; умение

● отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор3232333232333232337.

● **Готовность к семейной жизни** уважение к старшим членам семьи, забота о младших; активное участие в семейных делах и традициях в планирование совместного досуга; чувство ответственности за свою семью; уважение своей родословной, традиций семьи3233333332.533

● **СРЕДНИЙ БАЛЛ**2.9