

**Формирование  
исследовательской  
компетентности  
младших школьников**

**Громова Любовь Анатольевна,  
к.пед.н., доцент кафедры начального  
образования ГБОУ ВО МО АСОУ**

**Москва 2018**

**[gromova.asou@mail.ru](mailto:gromova.asou@mail.ru)**

# Расписание

Месяц	Числа			
Апрель	<b>20 л</b>	<b>23</b> дистан т	<b>25</b> дистан т	<b>27</b> сам. раб.
Май	<b>4</b> дистан т	<b>18 зачет</b>		

# Лекция 1

## **Структура и содержание исследовательской компетентности младших школьников.**



# Полезные ссылки

<https://www.primary-school.ru/> сайт Ассоциации учителей начальных классов Московской области

<http://учителя-подмосковья.рф/index.php/uchastniki-assotsiatsii/item/17-assotsiatsiya-pedagogov-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-moskovskoj-oblast>

**Ассоциация педагогов начального общего образования Московской области**

# Полезные ссылки

<https://www.facebook.com/groups/nachalka.mo/>

Форсайт-проект «Детство-2030»  
инициирован в апреле 2008 года.

**Дётство-2030** — международный общественно-политический форсайт-проект, инициированный в России<sup>[1]</sup>.

Руководитель проекта — председатель попечительского совета фонда «Моё поколение», руководитель Аппарата Общественной палаты РФ  
Радченко А. Ф.







# Отмирающие форматы

**около 2035**

- Общеобразовательная школа
- Исследовательский университет
- Текст (книга, статья) как доминирующая форма знаниевой коммуникации.

# **КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ:** **ландшафт нового образования в** **развитых странах**

Элементы новой системы

**около 2035 –**

- игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни
- искусственный интеллект как наставник («алмазный букварь») и партнер в познании
- «живые модели знания», «смерть галактики Гуттенберга»
- обучение в нейронетгруппах и новая педагогика.

От **Фамилии, Имени, Отчества** – **родительный падеж печатными буквами**

Место работы **г. или р-он, поселок, МОУ СОШ №**

Тип поселения (городское/сельское) **подчеркнуть**

Должность **учитель начальных классов**

Стаж по занимаемой должности **цифра**

Уровень образования **высшее, среднее специальное**

Возраст (**количество лет**)

Контактный телефон с указанием кода **для связи**

## Заявление

Прошу принять меня на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (учебного модуля)

**«Формирование исследовательской компетентности младших школьников»**

Согласен (согласна) на обработку персональных данных **подчеркнуть**

Дата **20.04.2018** Личная подпись \_\_\_\_\_

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)

- регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

# Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020

## Г.

- Задачи:
- создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики,
- развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования,
- **популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи,**
- создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики.

# Направления реализации Программы

- ориентированны:
- на **повышение конкурентоспособности** образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость **обновления кадрового потенциала** преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации **индивидуальных траекторий обучающихся** и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на **социальную ориентированность мероприятий**, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

- Регламентируют содержание и организацию образовательного процесса, разработанные и периодически перерабатываемые **для каждого уровня общего образования** (начального, основного, полного).
- ФГОС **конкретизируются** в примерных основных и предметных образовательных программах.



К *федеральной нормативно-правовой основе* профессиональной педагогической деятельности относятся также **приказы Минобрнауки** и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

*Региональные акты* размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов образования.

На уровне *муниципальных отделов* управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района.

Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется внутри образовательных организаций. Для этого

# Понятие внеурочной деятельности в НОО

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая **в формах, отличных от урочной**, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Цель организации внеурочной деятельности

на уровне начального общего образования: **обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка** в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

# Внеурочная деятельность

организуется **по направлениям**  
**развития личности**

- спортивнооздоровительное,
- духовнонравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

# **Формы организации внеурочной деятельности**

как и в целом образовательной  
деятельности, в рамках реализации  
основной образовательной программы  
начального общего образования

**определяет организация,  
осуществляющая образовательную  
деятельность.**

# Содержание занятий

предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,
- сетевые сообщества,
- школьные спортивные клубы и секции,
- конференции, олимпиады,
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики
- и другие формы **на добровольной основе** в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

# Формы организации внеурочной деятельности

- При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться *возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.*
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться *возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.*

# Время, отведённое на внеурочную деятельность,

- ,не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет **не более** 1350 часов за 4 года обучения.
- **В зависимости от возможностей организации,** осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться *по различным схемам, в том числе:*
  - непосредственно в образовательной организации;
  - совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
  - в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).



# План внеурочной деятельности

формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь **на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

# Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:

- Предметные результаты - опыт **специфической для данной предметной области деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему **основополагающих элементов научного знания**, лежащих в основе современной научной картины мира).

# **Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:**

Метапредметные - включающие  
освоенные обучающимися

**универсальных учебных действий**

(познавательных, регулятивных и  
коммуникативных),

- обеспечивающих овладение  
**ключевыми компетенциями,**  
составляющими основу умения учиться,
- **и межпредметными понятиями.**

# **Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:**

личностные результаты

- **Самоопределение**
- **Смыслообразование**
- **Нравственно-этическая ориентация.**

(способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

**Системно-деятельностный  
подход как методологическая  
основа ФГОС  
и условие успешности развития  
исследовательской  
компетентности**

младших школьников:

1. Деятельностный подход?
2. Компетентность?
3. Исследование?

# Компетенция и компетентность

Компетенция  
Компетенция  
Компетенция

***Компетентность:***

***Знания***

***Отношение***

***Опыт***

***Готовность***

- **КОМПЕТЕНЦИЯ – СООТВЕТСТВИЕ УНИФИЦИРОВАННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ИЛИ ПОЛНОМОЧИЯМ, ЗАДАВАЕМЫМ ИЗВНЕ ПАРАМЕТРАМИ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УНИКАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В НАЛИЧИИ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЙ**

# **ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:**

- КЛЮЧЕВЫЕ**
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ)**
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ**



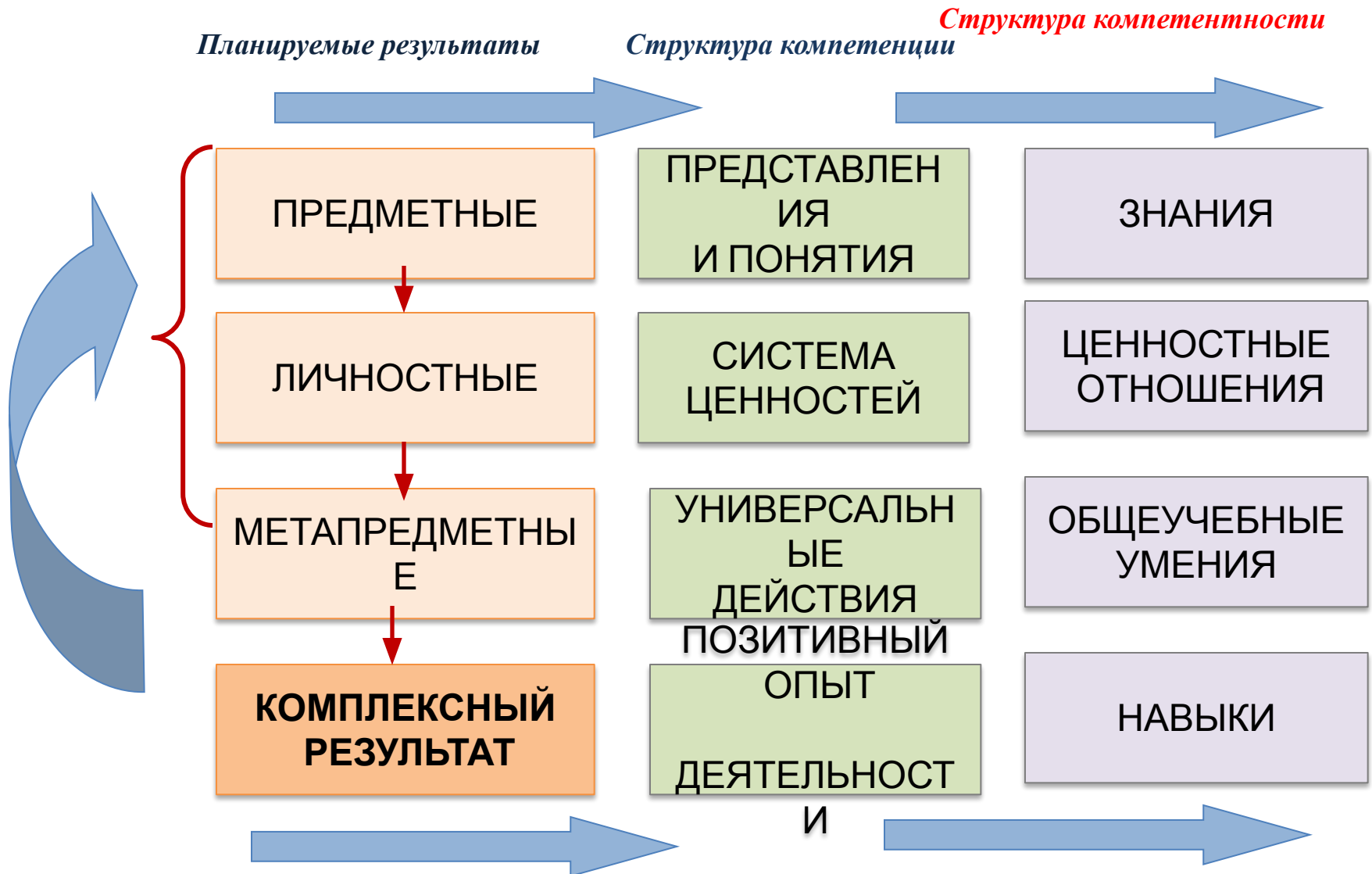
# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**
- **КОММУНИКАТИВНАЯ**
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ**
- **СОЦИАЛЬНАЯ**
- **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

# **СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ**

- ЗНАНИЯ**
- ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ**
- ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ УМЕНИЙ**
- ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ НАВЫКОВ**

# СВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



# Алгоритм формирования УУД

1. Формирование знаний разного уровня на содержании конкретных предметов.
2. Формирование ценностных отношений к формируемым знаниям на основе осознания возможностей их применения.
3. Формирование готовности к применению знаний на основе интериоризации действий по их применению на содержании конкретных предметов (умения).
4. Универсализация и обобщение предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов для решения учебных и практических задач (навыки).
5. Повышение уровня универсализации учебных действий на основе расширения позитивного опыта их применения в учебной, проектной и практической деятельности.

# Научное исследование

- процесс **выработки новых** научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

Компоненты:

- постановка цели;
- предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения **задач** данного класса;
- формулировка исходных **гипотез**, теоретический анализ гипотез;
- **планирование** и организация эксперимента; **проведение** эксперимента;
- **анализ и обобщение** полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательная формулировка **новых фактов и законов**, получение объяснений или научных предсказаний.

Для прикладных И. н. выделяется дополнительный этап: внедрение полученных результатов в производство.

**Поисковая активность** определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях **неопределенной** ситуации.

**Исследовательское поведение** описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации.

**Исследовательская деятельность** характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя **мотивирующие факторы** исследовательского поведения (поисковую активность) и **механизм** его осуществления. В роли этого механизма у человека выступает **мышление**.

*А.И.Савенков «Психологические основы исследовательского обучения школьников»*

«Исследовательская  
деятельность – это условие  
для развития духовности,  
личностного начала»

В.С.Мухина

психолог с мировым именем, академик  
РАО и РАЕН, д. пс. н., профессор

**Собственные исследования детей стали применяться в образовательной практике, использовались всегда и были востребованы с глубокой древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении.**



Одним из ведущих факторов, обеспечивающих **позитивную динамику** развития детской одаренности, выступает исследовательское поведение, активизируемое исследовательским обучением.

Дети, квалифицируемые как **вундеркинды** на основании высоких показателей по IQ (которые, как известно, часто тесно связаны с учебной успешностью), вероятно, в значительной мере теряют свои преимущества к моменту наступления взрослости потому, что не проявляют **ярко выраженного стремления к исследовательскому поведению.**

Станислав Теофилович  
Шацкий

Гейнике Николай Александрович

Исай Ионович Брагинский

Петр Петрович Смолин

# **Исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске (по А. И. Савенкову)**

- **видеть проблемы;**
- **задавать вопросы;**
- **выдвигать гипотезы;**
- **давать определения понятиям;**
- **классифицировать;**
- **наблюдать;**
- **умения и навыки проведения экспериментов;**
- **структурировать полученный в ходе исследования материал;**
- **делать выводы и умозаключения;**
- **доказывать и защищать свои идеи.**

# Исследовательская деятельность школьника

- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

# Онтогенез творчества и исследовательской деятельности





**ИССЛЕДОВА  
НИЕ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**Д.С. Лихачев**

«Очерки по  
философии  
художественного  
творчества»

«**Чем менее** художник **использует опыт**  
своих предшественников, чем менее он  
связывает себя рамками традиций, **тем**  
**более** оригинальным и **значимым**  
представляется его произведение»

**В науке же исследователь *должен обладать знаниями предыдущих поколений* ученых, должен связывать свое новое понимание предмета с научной традицией.**

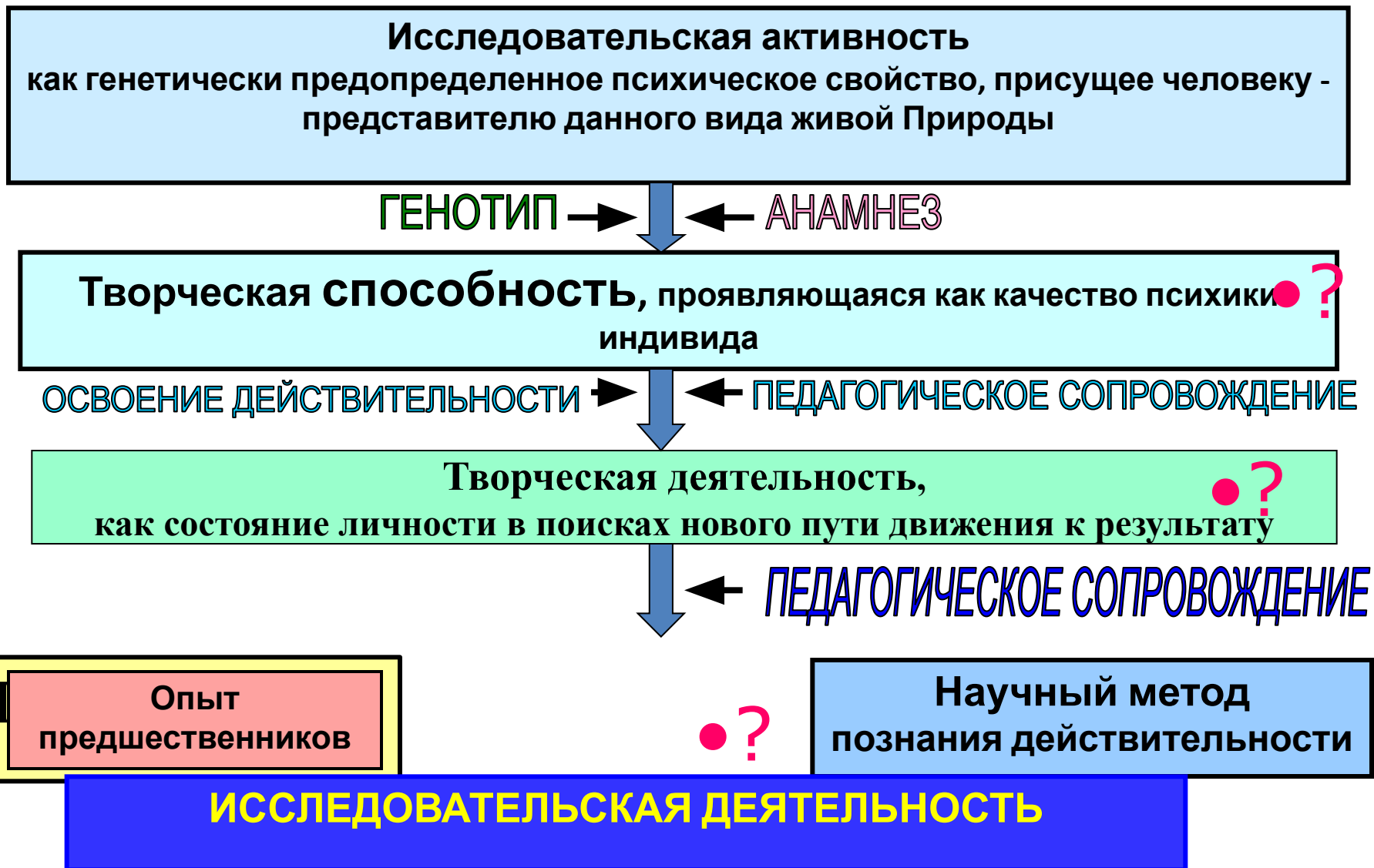
**Иначе он выпадает из научного сообщества и, в лучшем случае, работает для далеких потомков.**



**Творчество** человека  
подразумевает  
*неповторимость в его  
пути движения к  
результату*

**Исследование** становится  
завершенным только тогда,  
когда после совершения  
открытия *определены и  
описаны способы  
воспроизведения полученного  
результата*

# Онтогенез творчества и исследовательской деятельности





**ИССЛЕДОВА  
НИЕ**

**ПРОЕКТ**

# Онтогенез развития проектной деятельности

Социальная активность, присущая человеку, как представителю  
данного вида живой Природы

↓ ← ГЕНОТИП+АНАМНЕЗ

Способность к влиянию на окружающих, проявляющаяся как качество  
психики индивида

↓ ← СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ

Проектные умения, вырабатывающиеся в результате реализации  
способностей к организации окружающего мира

↓ ← ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ

Проектная деятельность, как процесс

↑ ↓ ← ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ

Проектная деятельность, как внутреннее психическое образование

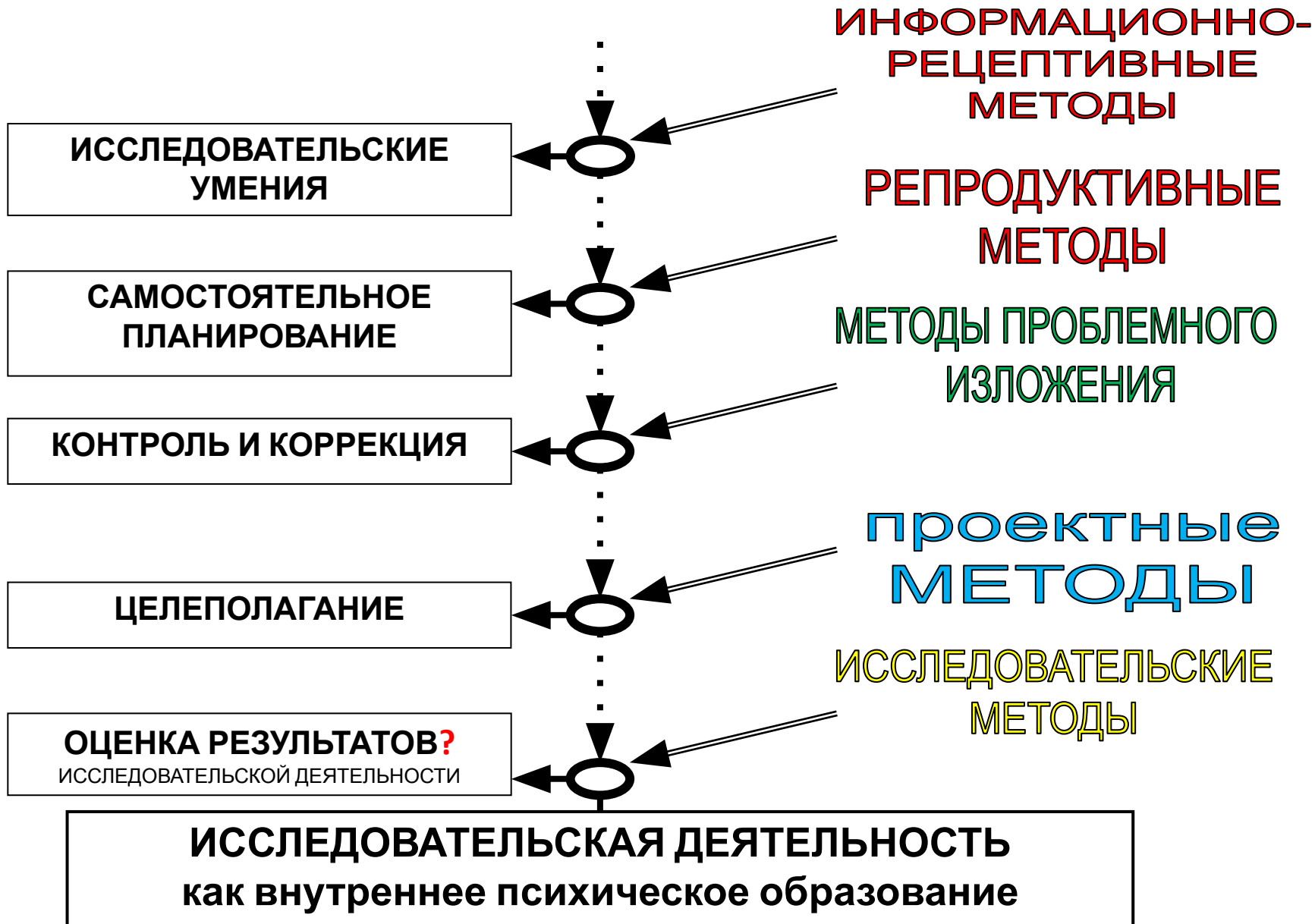
# Образовательный проект «ПОЗНАЁМ МИР ВМЕСТЕ»

**Цель** - подготовка учащихся начальной школы к учебно-исследовательской деятельности в старших классах.

# Задачи образовательного проекта «ПОЗНАЁМ МИР ВМЕСТЕ»

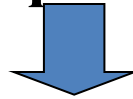
- Диагностика общеучебных навыков, необходимых для формирования исследовательской деятельности.
- Формирование понятий о научной этике и социальной значимости исследования.
- Развитие навыков работы с дополнительными источниками информации: библиотечным фондом, электронными учебными изданиями, Интернетом и т.п.
- Формирование отдельных компонентов исследовательской деятельности: самостоятельного целеполагания, планирования, исследовательских умений, умений контроля, коррекции и самооценки.
- Получение учащимися опыта проведения отдельных этапов учебного исследования.
- Ознакомление учащихся начальной школы с особенностями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ**  
как врожденное психическое свойство

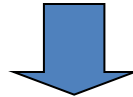


# Компоненты сформированной исследовательской деятельности

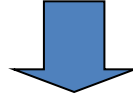
**Самостоятельный** выбор реальной цели исследования



**самостоятельное** планирование



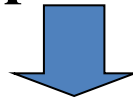
навыки экспериментальной работы



способность **самостоятельного** анализа результатов



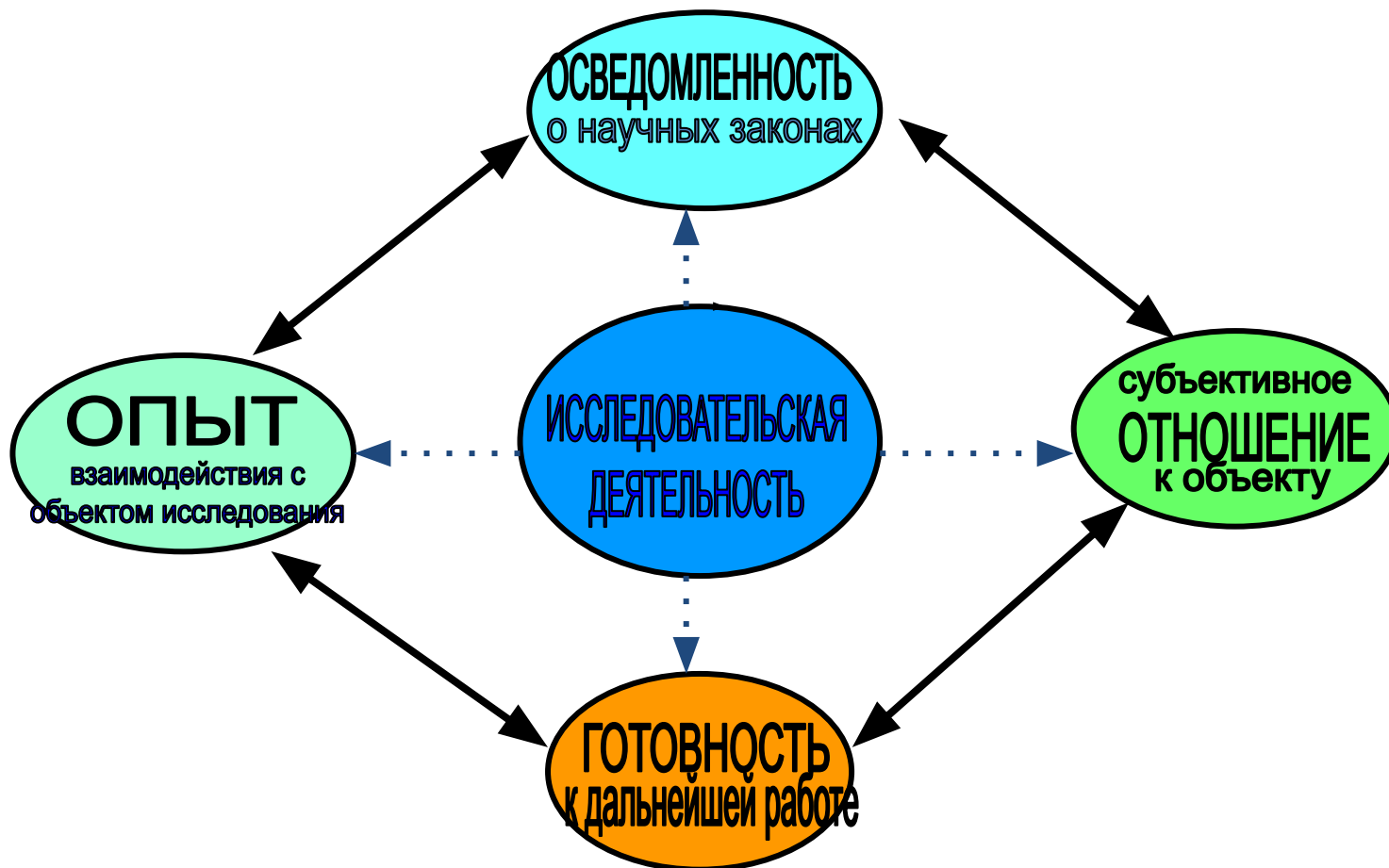
**самостоятельное** оформление и представление своей работы



объективная **самооценка**



# Структура исследовательской КОМПЕТЕНТНОСТИ



# Научная этика

*«Изменяя научной совести,  
мы убиваем в себе исследователя»*

Абелева Э.А. Абелев Г.И

*— совокупность моральных  
принципов, которых  
придерживаются ученые в  
научной деятельности, и  
которые обеспечивают  
функционирование науки.*

# Принципы научной этики

## Самоценность истины. Ценность новизны.

**Научная честность** - при изложении результатов исследования ученый не имеет права подтасовывать результаты. Ссылки - обязательное условие оформления научной статьи.

**Коллективизм** — результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.

**Универсализм** — оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик ее автора, например, его статуса.

**Бескорыстность** — при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.

**Организованный скептицизм** — исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами.

# **Диагностика степени сформированности исследовательской деятельности младшего школьника**

<b>Компоненты исследовательской деятельности</b>	<b>Степень сформированности</b>
Самостоятельный выбор реальной цели, самостоятельное планирование, навыки самостоятельной работы, способность анализа результатов, оформление и представление своей работы, объективная самооценка	высокая
Отсутствие одного из компонентов (например: неумение выбрать цель или объективно оценить результаты)	средняя
Наличие одного-трех компонентов (например: способность работать с литературой, выбрать материал для доклада, оформить и представить его)	низкая
Наличие одного не полностью сформированного компонента (например, навыков работы с инструментами и материалами) Отсутствие компонентов ИД в работе ребенка	нулевая