

**Формирование
исследовательской
компетентности
младших школьников**

**Громова Любовь Анатольевна,
к.пед.н., доцент кафедры начального
образования ГБОУ ВО МО АСОУ**

Москва 2018

gromova.asou@mail.ru

Расписание

Месяц	Числа			
Апрель	20 л	23 дистан т	25 дистан т	27 сам. раб.
Май	4 дистан т	18 зачет		

Лекция 1

Структура и содержание исследовательской компетентности младших школьников.

Полезные ссылки

<https://www.primary-school.ru/> сайт Ассоциации учителей начальных классов Московской области

<http://учителя-подмосковья.рф/index.php/uchastniki-assotsiatsii/item/17-assotsiatsiya-pedagogov-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-moskovskoj-oblast>

Ассоциация педагогов начального общего образования Московской области

Полезные ссылки

<https://www.facebook.com/groups/nachalka.mo/>

Форсайт-проект «Детство-2030»
инициирован в апреле 2008 года.

Дётство-2030 — международный общественно-политический форсайт-проект, инициированный в России^[1].

Руководитель проекта — председатель попечительского совета фонда «Моё поколение», руководитель Аппарата Общественной палаты РФ
Радченко А. Ф.

Отмирающие форматы

около 2035

- Общеобразовательная школа
- Исследовательский университет
- Текст (книга, статья) как доминирующая форма знаниевой коммуникации.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ: **ландшафт нового образования в** **развитых странах**

Элементы новой системы

около 2035 –

- игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни
- искусственный интеллект как наставник («алмазный букварь») и партнер в познании
- «живые модели знания», «смерть галактики Гуттенберга»
- обучение в нейронетгруппах и новая педагогика.

От **Фамилии, Имени, Отчества** – **родительный падеж печатными буквами**

Место работы г. или р-он, поселок, МОУ СОШ №

Тип поселения (городское/сельское) подчеркнуть

Должность учитель начальных классов

Стаж по занимаемой должности *цифра*

Уровень образования высшее, среднее специальное

Возраст (*количество лет*)

Контактный телефон с указанием кода *для связи*

Заявление

Прошу принять меня на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (учебного модуля)

«Формирование исследовательской компетентности младших школьников»

Согласен (согласна) на обработку персональных данных подчеркнуть

Дата **20.04.2018** Личная подпись _____

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)

- регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020

Г.

- Задачи:
- создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики,
- развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования,
- **популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи,**
- создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики.

Направления реализации Программы

- ориентированны:
- на **повышение конкурентоспособности** образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость **обновления кадрового потенциала** преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации **индивидуальных траекторий обучающихся** и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на **социальную ориентированность мероприятий**, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

- Регламентируют содержание и организацию образовательного процесса, разработанные и периодически перерабатываемые **для каждого уровня общего образования** (начального, основного, полного).
- ФГОС **конкретизируются** в примерных основных и предметных образовательных программах.

К *федеральной нормативно-правовой основе* профессиональной педагогической деятельности относятся также **приказы Минобрнауки** и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

Региональные акты размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов образования.

На уровне *муниципальных отделов* управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района.

Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется внутри образовательных организаций. Для этого

Понятие внеурочной деятельности в НОО

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая **в формах, отличных от урочной**, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности

на уровне начального общего образования: **обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка** в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность

организуется **по направлениям**
развития личности

- спортивнооздоровительное,
- духовнонравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

как и в целом образовательной
деятельности, в рамках реализации
основной образовательной программы
начального общего образования

**определяет организация,
осуществляющая образовательную
деятельность.**

Содержание занятий

предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,
- сетевые сообщества,
- школьные спортивные клубы и секции,
- конференции, олимпиады,
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики
- и другие формы **на добровольной основе** в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности

- При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться *возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.*
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться *возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.*

Время, отведённое на внеурочную деятельность,

- ,не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет **не более** 1350 часов за 4 года обучения.
- **В зависимости от возможностей организации,** осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться *по различным схемам, в том числе:*
 - непосредственно в образовательной организации;
 - совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
 - в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

План внеурочной деятельности

формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь **на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:

- Предметные результаты - опыт **специфической для данной предметной области деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему **основополагающих элементов научного знания**, лежащих в основе современной научной картины мира).

Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:

Метапредметные - включающие
освоенные обучающимися

универсальных учебных действий

(познавательных, регулятивных и
коммуникативных),

- обеспечивающих овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения учиться,
- **и межпредметными понятиями.**

Связь внеурочной деятельности и результатов освоения ООП:

личностные результаты

- **Самоопределение**
- **Смыслообразование**
- **Нравственно-этическая ориентация.**

(способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

**Системно-деятельностный
подход как методологическая
основа ФГОС
и условие успешности развития
исследовательской
компетентности**

младших школьников:

1. Деятельностный подход?
2. Компетентность?
3. Исследование?

Компетенция и компетентность

Компетенция
Компетенция
Компетенция

Компетентность:

Знания

Отношение

Опыт

Готовность

- **КОМПЕТЕНЦИЯ – СООТВЕТСТВИЕ УНИФИЦИРОВАННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ИЛИ ПОЛНОМОЧИЯМ, ЗАДАВАЕМЫМ ИЗВНЕ ПАРАМЕТРАМИ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УНИКАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В НАЛИЧИИ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЙ

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:

- КЛЮЧЕВЫЕ**
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ)**
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ**

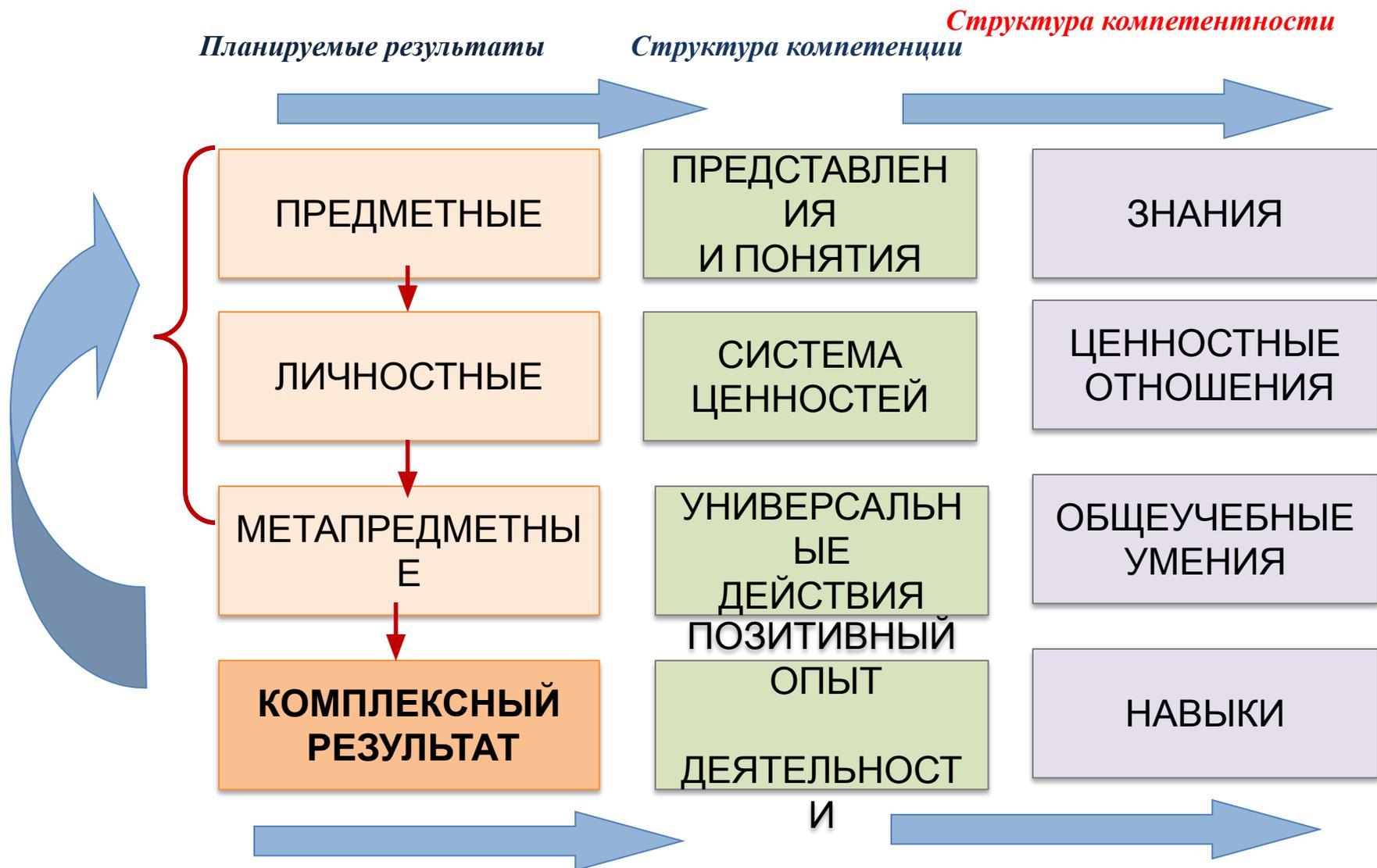
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**
- **КОММУНИКАТИВНАЯ**
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ**
- **СОЦИАЛЬНАЯ**
- **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ЗНАНИЯ**
- ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ**
- ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ УМЕНИЙ**
- ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ НАВЫКОВ**

СВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



Алгоритм формирования УУД

1. Формирование знаний разного уровня на содержании конкретных предметов.
2. Формирование ценностных отношений к формируемым знаниям на основе осознания возможностей их применения.
3. Формирование готовности к применению знаний на основе интериоризации действий по их применению на содержании конкретных предметов (умения).
4. Универсализация и обобщение предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов для решения учебных и практических задач (навыки).
5. Повышение уровня универсализации учебных действий на основе расширения позитивного опыта их применения в учебной, проектной и практической деятельности.

Научное исследование

- процесс **выработки новых** научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

Компоненты:

- постановка цели;
- предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения **задач** данного класса;
- формулировка исходных **гипотез**, теоретический анализ гипотез;
- **планирование** и организация эксперимента; **проведение** эксперимента;
- **анализ и обобщение** полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательная формулировка **новых фактов и законов**, получение объяснений или научных предсказаний.

Для прикладных И. н. выделяется дополнительный этап: внедрение полученных результатов в производство.

Поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях **неопределенной** ситуации.

Исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации.

Исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя **мотивирующие факторы** исследовательского поведения (поисковую активность) и **механизм** его осуществления. В роли этого механизма у человека выступает **мышление**.

А.И.Савенков «Психологические основы исследовательского обучения школьников»

«Исследовательская
деятельность – это условие
для развития духовности,
личностного начала»

В.С.Мухина

психолог с мировым именем, академик
РАО и РАЕН, д. пс. н., профессор

Собственные исследования детей стали применяться в образовательной практике, использовались всегда и были востребованы с глубокой древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении.

Одним из ведущих факторов, обеспечивающих **позитивную динамику** развития детской одаренности, выступает исследовательское поведение, активизируемое исследовательским обучением.

Дети, квалифицируемые как **вундеркинды** на основании высоких показателей по IQ (которые, как известно, часто тесно связаны с учебной успешностью), вероятно, в значительной мере теряют свои преимущества к моменту наступления взрослости потому, что не проявляют **ярко выраженного стремления к исследовательскому поведению.**

Станислав Теофилович
Шацкий

Гейнике Николай Александрович

Исай Ионович Брагинский

Петр Петрович Смолин

Исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске (по А. И. Савенкову)

- **видеть проблемы;**
- **задавать вопросы;**
- **выдвигать гипотезы;**
- **давать определения понятиям;**
- **классифицировать;**
- **наблюдать;**
- **умения и навыки проведения экспериментов;**
- **структурировать полученный в ходе исследования материал;**
- **делать выводы и умозаключения;**
- **доказывать и защищать свои идеи.**

Исследовательская деятельность школьника

- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Онтогенез творчества и исследовательской деятельности





**ИССЛЕДОВА
НИЕ**

ТВОРЧЕСТВО

Д.С. Лихачев

«Очерки по
философии
художественного
творчества»

«**Чем менее** художник **использует опыт**
своих предшественников, чем менее он
связывает себя рамками традиций, **тем**
более оригинальным и **значимым**
представляется его произведение»

В науке же исследователь *должен обладать знаниями предыдущих поколений* ученых, должен связывать свое новое понимание предмета с научной традицией.

Иначе он выпадает из научного сообщества и, в лучшем случае, работает для далеких потомков.

Творчество человека
подразумевает
*неповторимость в его
пути движения к
результату*

Исследование становится
завершенным только тогда,
когда после совершения
открытия *определены и
описаны способы
воспроизведения полученного
результата*

Онтогенез творчества и исследовательской деятельности

Исследовательская активность
как генетически predetermined психическое свойство, присущее человеку -
представителю данного вида живой Природы

ГЕНОТИП → ↓ ← АНАМНЕЗ

Творческая способность, проявляющаяся как качество психики
индивида

ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ → ↓ ← ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Творческая деятельность,
как состояние личности в поисках нового пути движения к результату

↓ ← ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Н Опыт предшественников

● ?

Научный метод познания действительности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОЕКТ

Онтогенез развития проектной деятельности

Социальная активность, присущая человеку, как представителю
данного вида живой Природы

↓ ← гЕНОТИП+анаМнез

Способность к влиянию на окружающих, проявляющаяся как качество
психики индивида

↓ ← субъектная позиция

Проектные умения, вырабатывающиеся в результате реализации
способностей к организации окружающего мира

↓ ← педагогическое
сопровождение

Проектная деятельность, как процесс

↑ ↓ ← интериоризация

Проектная деятельность, как внутреннее психическое образование

Образовательный проект «ПОЗНАЁМ МИР ВМЕСТЕ»

Цель - подготовка учащихся начальной школы к учебно-исследовательской деятельности в старших классах.

Задачи образовательного проекта «ПОЗНАЁМ МИР ВМЕСТЕ»

- Диагностика общеучебных навыков, необходимых для формирования исследовательской деятельности.
- Формирование понятий о научной этике и социальной значимости исследования.
- Развитие навыков работы с дополнительными источниками информации: библиотечным фондом, электронными учебными изданиями, Интернетом и т.п.
- Формирование отдельных компонентов исследовательской деятельности: самостоятельного целеполагания, планирования, исследовательских умений, умений контроля, коррекции и самооценки.
- Получение учащимися опыта проведения отдельных этапов учебного исследования.
- Ознакомление учащихся начальной школы с особенностями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ
как врожденное психическое свойство



Компоненты сформированной исследовательской деятельности

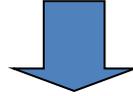
Самостоятельный выбор реальной цели исследования



самостоятельное планирование



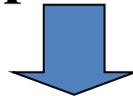
навыки экспериментальной работы



способность **самостоятельного** анализа результатов

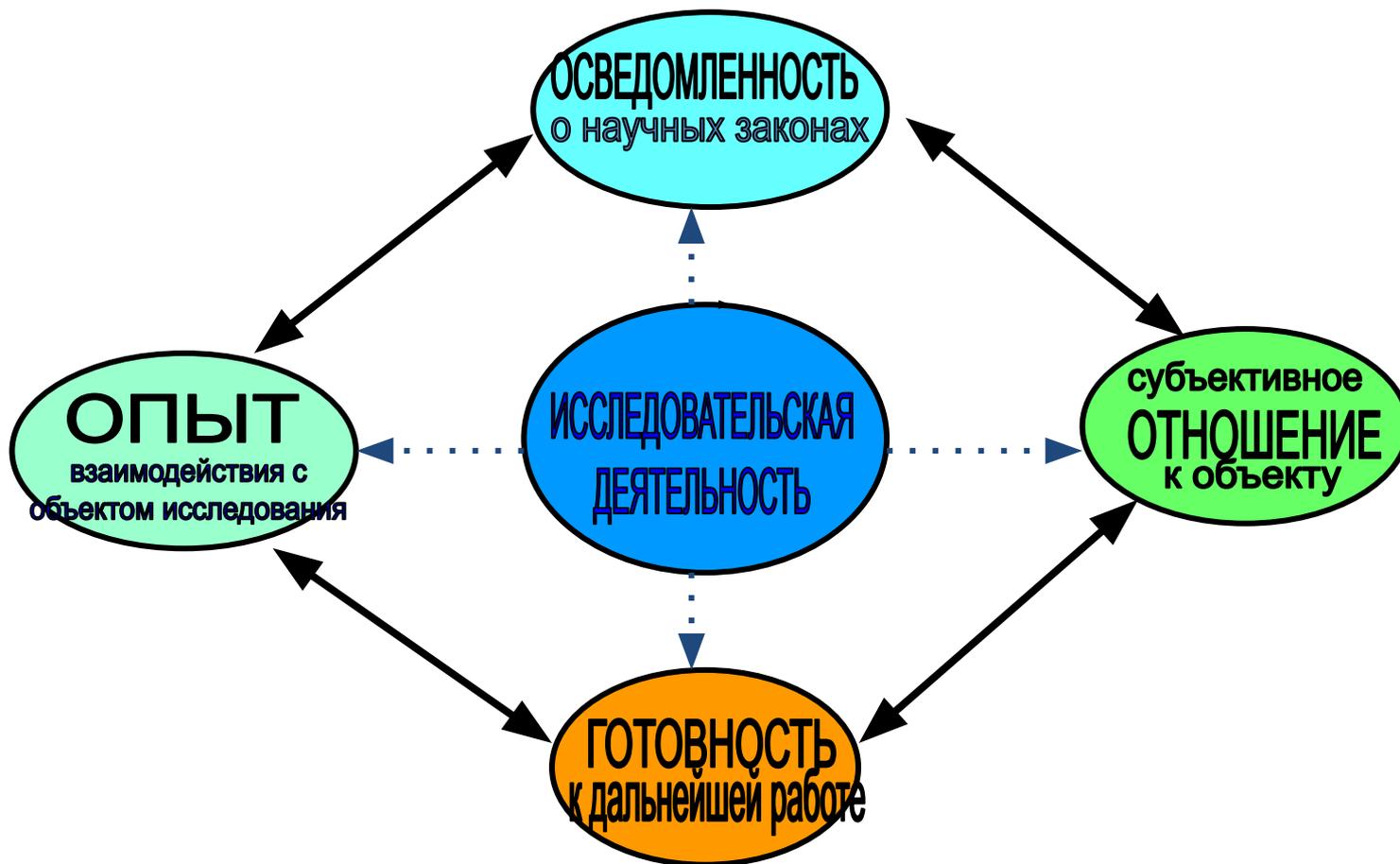


самостоятельное оформление и представление своей работы



объективная **самооценка**

Структура исследовательской компетентности



Научная этика

*«Изменяя научной совести,
мы убиваем в себе исследователя»*

Абелева Э.А. Абелев Г.И

*— совокупность моральных
принципов, которых
придерживаются ученые в
научной деятельности, и
которые обеспечивают
функционирование науки.*

Принципы научной этики

Самоценность истины. Ценность новизны.

Научная честность - при изложении результатов исследования ученый не имеет права подтасовывать результаты. Ссылки - обязательное условие оформления научной статьи.

Коллективизм — результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.

Универсализм — оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик ее автора, например, его статуса.

Бескорыстность — при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.

Организованный скептицизм — исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами.

Диагностика степени сформированности исследовательской деятельности младшего школьника

Компоненты исследовательской деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор реальной цели, самостоятельное планирование, навыки самостоятельной работы, способность анализа результатов, оформление и представление своей работы, объективная самооценка	высокая
Отсутствие одного из компонентов (например: неумение выбрать цель или объективно оценить результаты)	средняя
Наличие одного-трех компонентов (например: способность работать с литературой, выбрать материал для доклада, оформить и представить его)	низкая
Наличие одного не полностью сформированного компонента (например, навыков работы с инструментами и материалами) Отсутствие компонентов ИД в работе ребенка	нулевая