

Особенности воспитания в Древнем Риме



VITÆ, NON SCHOLÆ DISCIMUS

(Для жизни, не для школы мы учимся)

группа А Кудлаева Елена

Дрѣвний Рим — одна из ведущих цивилизаций Древнего мира, величайшее государство Античности, получила своё название по главному городу (Roma — Рим), в свою очередь названному в честь легендарного основателя — Ромула.

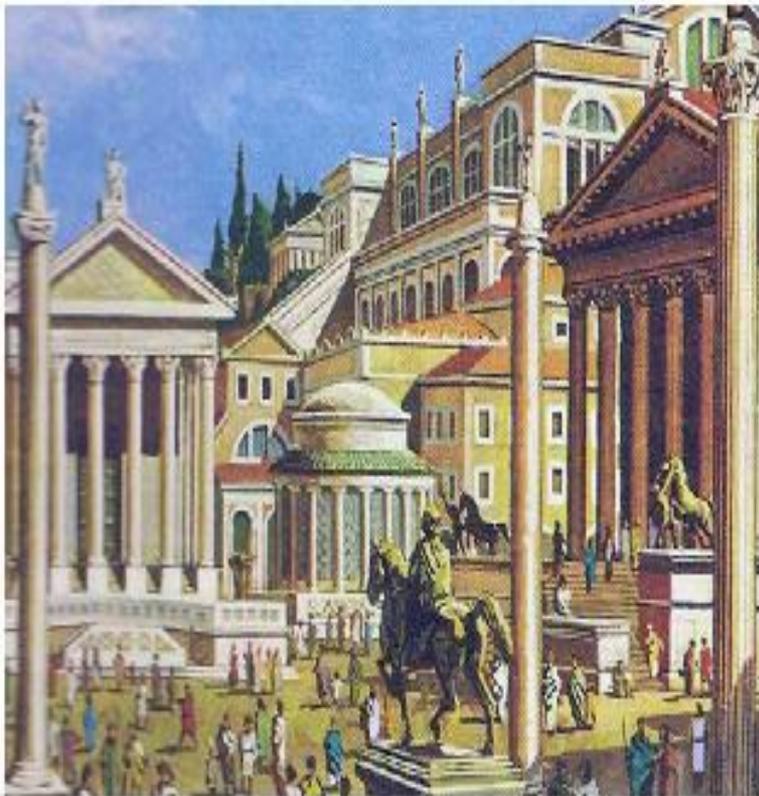


Рим



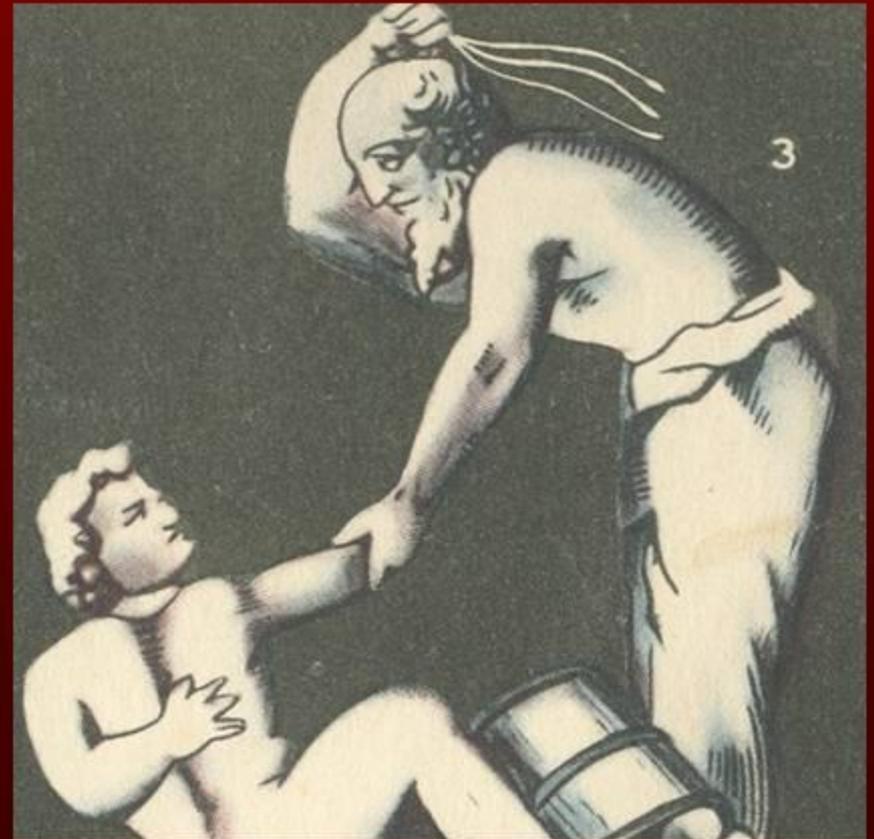
Ромул- основатель Рима

Главной целью системы обучения в Древнем Риме было вырастить и воспитать достойного гражданина и храброго воина. Но кроме всего прочего древнеримское образование имело гуманитарную направленность и носило практически всеобщий характер.

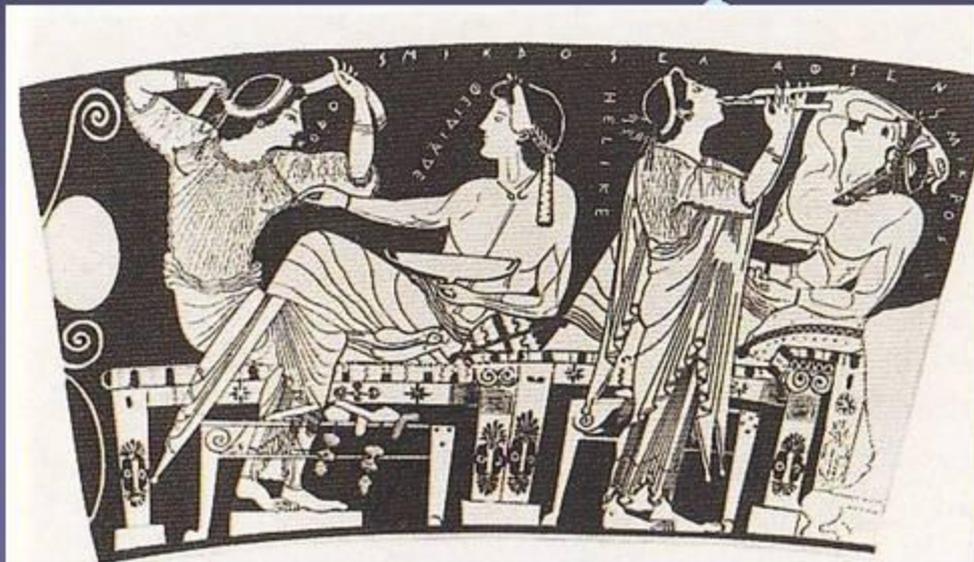


Воспитание

- В древнюю эпоху римлян главным очагом воспитания была семья. Подрастающее поколение воспитывалось в духе предков, беспрекословного подчинения «отцовской власти». Законодательство предусматривало строгое наказание за нарушение родительской воли. Государственная религия действовала в том же направлении с ее обожанием гражданских и воинских добродетелей: Дисциплина, Согласие, Благочестие и так далее.



Древний Рим и Римская империя



- В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Основными дисциплинами, которые преподавали в таких школах, были: риторика, греческий язык, литература, история. Таким образом, благодаря появлению общественных структур, можно было проводить образовательные занятия. Так постепенно образование и воспитание в Риме выходят из круга семьи и становятся общественным явлением.

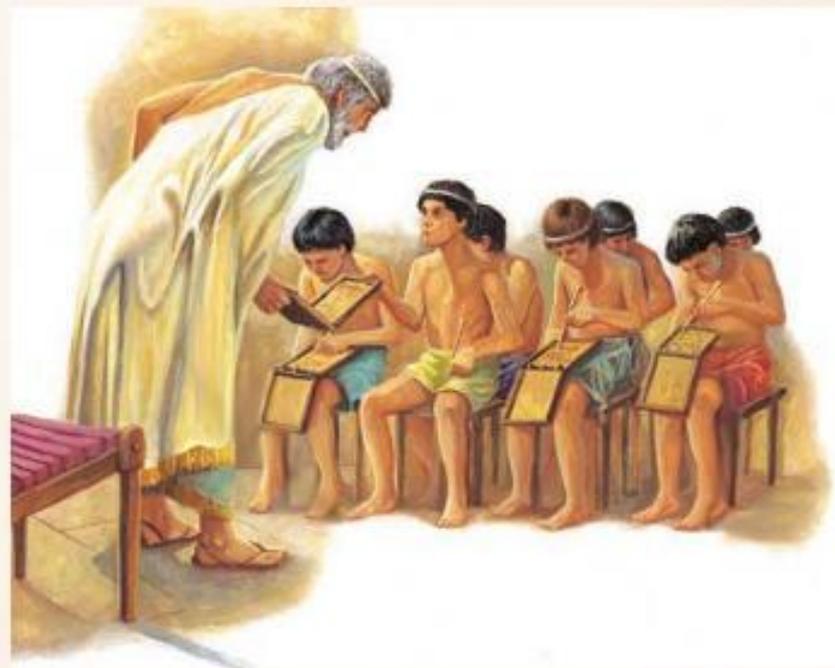
Образование

- **Образование в Древнем Риме** имело важное значение в жизни римлян. Богатые люди Древнего Рима верили в необходимость и важность образования. В то время, как бедные жители Рима не имели возможности получить образование, однако многие самостоятельно учились читать и писать. Дети из богатых семей получали хорошее образование, занимались с репетиторами на дому, либо ходили в места, которые сегодня мы называем школами.

Система образования

Система образования в древнем Риме формировалась главным образом под влиянием греческих образовательных практик. Образование приобрело значение на закате Римской республики и на рассвете Римской империи.

Согласно древнеримской культуре образование ребенка, как физическое, так и моральное начиналось под строгим наблюдением и руководством родителей. Система образования древнего Рима была направлена на преобразование ребенка в сильного, здорового, религиозного и ответственного гражданина. Образование ребенка подразумевало обучение законам послушания, скромности речи, знаниям и уверенности в своих силах. Детей обучали также добродетели и важности образования.



Школы древнего Рима

Школы древнего Рима были представлены в виде одной комнаты разделенной занавеской. Начальные школы были основаны в середине четвертого века до нашей эры. В этих школах детей подготавливали к жизни в обществе и обучали основным необходимым навыкам. Дети посещали начальную школу до 12 лет. Они обучались там чтению, письму и основным математическим действиям.

Занятия в школе начинались на рассвете и продолжались до сумерек с коротким перерывом на обед. Маленьким детям книги не давали. Они заучивали уроки наизусть. Основным математическим действиям обучали на счетах. Дети учились писать палочками на вощеных дощечках. После того как они делали определенные успехи в письме, им давали бумагу изготовленную по древней египетской технологии. Для письма на бумаге использовали перо и чернила из каучука и сажи, а также чернила осьминога. В начальной школе не обучали многим предметам.



Школы в древнем Риме

Школы в Древнем Риме были только для мальчиков. Кроме того, римские школы редко строились в качестве отдельного здания, а были частью магазинов и отделялись от толпы людей простым занавесом.

Обучение в римских школах основывалось на страхе. Мальчики избивались за малейшую провинность, так как существовало поверье, что мальчик будет учиться лучше, если он будет бояться быть побитым прутьями за ошибки и нарушение порядка школы. Ребятам, которые продолжали на занятиях допускать ошибки, в некоторых школах, наказывали, удерживая их двумя рабами, в то время, как его наставник избивал его кожаным кнутом.



Римская школа



Обучение девочек

- Девочки получали домашнее воспитание и образование на женской половине дома. Мать передавала дочерям те знания, которыми владела сама. Девочек учили читать и писать, но главное - вести домашнее хозяйство



Изготовление тканей. Вазопись

Древний Рим

В основном процесс образования государства в Древнем Риме был таким же, как и в Афинах, только сопровождался борьбой плебеев (пришлого населения) против патрициев (римской родовой знати).

Позже общественная организация Рима стала обладать значительной демократичностью. Утвердилось равноправие всех свободных граждан, установилось социально-политическое значение общинной земли. Все это замедляло развитие имущественного неравенства в среде свободных граждан и формирование частной собственности.



Школы Древнего Рима

- ▶ **Школы древнего Рима** были представлены в виде **одной комнаты разделенной занавеской**. Начальные школы были основаны в середине четвертого века до нашей эры. В этих школах детей подготавливали к жизни в обществе и обучали основным необходимым навыкам. **Дети посещали начальную школу до 12 лет.** Они обучались там чтению, письму и основным математическим действиям.



Воспитание и образование в Древнем Риме

Заимствованы у греков, отличаются большой практичностью

Открытие школ – монополия государства

Цель – воспитание верноподданной массы и чиновников

Домашнее воспитание (до 7 лет)

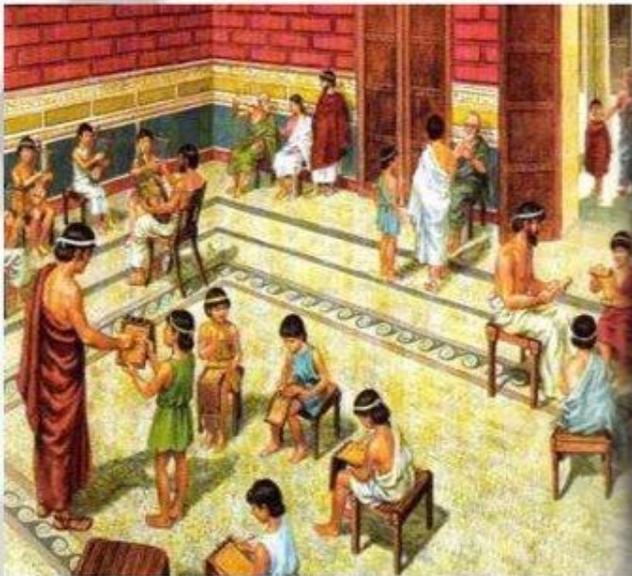
Школы:

-Тривиальная школа (массовая, частная, платная, допускались девочки) (от 7 до 9-10 лет)

-Грамматическая (с 10 лет, 2-летние, дорогостоящие)

- Повышенного типа (школа ратора, элитарная, очень высокая плата, с 12 лет обучение 4 года)

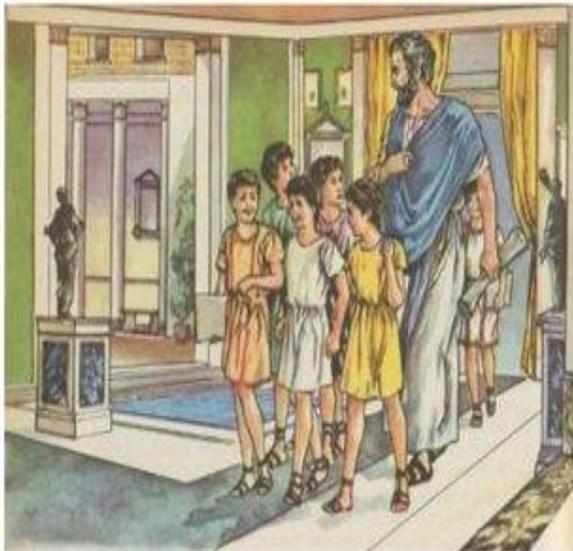
- Легионы (военные формирования, религиозный характер обучения)



- Программы обучения в грамматических школах включали такие предметы, как латынь и греческий язык, основы римского права, грамматика, риторика.
- Обучение в этих учебных заведениях было индивидуальным, хотя некоторые источники указывают на попытки распределения учеников на отдельные группы — прообразы классов.
- В отличие от аналогичных греческих школ в школах Рима из образовательных программ были исключены все «изящные науки»: музыка, пение, танцы, спорт, так как считалось, что эти предметы «побуждают больше мечтать, нежели действовать».
- Это было связано с чисто прагматическим идеалом воспитания и образования в Древнем Риме, который опирался на понятие пользы, так как получение образования использовалось для того, чтобы обеспечить себе удачную военную или политическую карьеру, активное участие в общественной и государственной жизни.

Начальная школа грамматиста

Открыть начальную школу грамматиста в Риме мог открыть каждый желающий образованный человек. В таких первоначальных школах детей обучали писать, читать и считать. Школа размещалась обычно в арендованной у ремесленника лавочке, но нередко уроки проводились на улице.



Читать учились по складам

Дети сперва учились называть отдельные буквы, а затем складывать их в слоги и слова. Заучивали простые тексты и стихи. При обучении письму сначала водили руку ребёнка, или же учитель сам рисовал образцы букв, по которым ученики сами учились писать отдельные буквы и слоги. Позднее ученика обучали копировать целые слова, предложения и даже тексты.



Школа ритора

В 16 лет обучение перемещалось в школу ритора. Её посещали юноши с целью получить практические знания по ведению политических диспутов, судебных тяжб и споров. Ученики овладевали мастерством красноречия, учились составлять публичные речи и выступать с ними.



Педагогические идеи Древнего Рима



- ▶ Одним из первых представителей римского просвещения был Катон Старший (234 – 149 гг. до н.э.).
- ▶ Будучи эллинофобом, он, тем не менее, опирался на греческие каноны при составлении римской риторики.
- ▶ Он настаивал на продолжении римской традиции домашнего воспитания.
- ▶ Он сам обучал своего сына грамоте, законам, гимнастике.



- ▶ Цицерон (106-43 гг. до н.э.)- мыслитель и политик, отражавший во взглядах традиции римского и греческого воспитания. Душевная жизнь человека – сложный поток меняющихся состояний. Человека толкают к гибели вспыльчивость, жадность, похоть, помутнение разума. Но есть силы, которые дают надежду и препятствуют его гибели: это – всеобъемлющий разум и чувство благоразумия.
- ▶ Поощрять развитие таких сил прежде всего должна семья.
- ▶ Полноценного образования достойны немногие, большинство же нуждается прежде всего в «хлебе и зрелищах»