

**ПОТРЕБНОСТНО-
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА
ЛИЧНОСТИ**

План

Потребности как источник активности
личности

Мотивы

Направленность личности

Потребности как источник активности личности

Потребности – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах необходимых для его существования и развития.

Существуют различные классификаций потребностей. Потребности различают по происхождению и по предмету.

Потребности

```
graph TD; A[Потребности] --> B[По происхождению]; A --> C[По предмету]; B --> D[Естественные]; B --> E[Культурные]; C --> F[Духовные]; C --> G[Материальные];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a box labeled 'Потребности'. Two arrows point down from this box to 'По происхождению' (left) and 'По предмету' (right). From 'По происхождению', two arrows point down to 'Естественные' and 'Культурные'. From 'По предмету', two arrows point down to 'Духовные' and 'Материальные'. All boxes are light green with dark green borders and black text.

По происхождению

Естественные

Культурные

По предмету

Духовные

Материальные

По своему происхождению выделяют потребности *естественные* (простые) и *культурные* (сложные).

Естественные потребности связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека и его потомства.

Неудовлетворение естественных потребностей ведет к гибели человека или его вырождению.

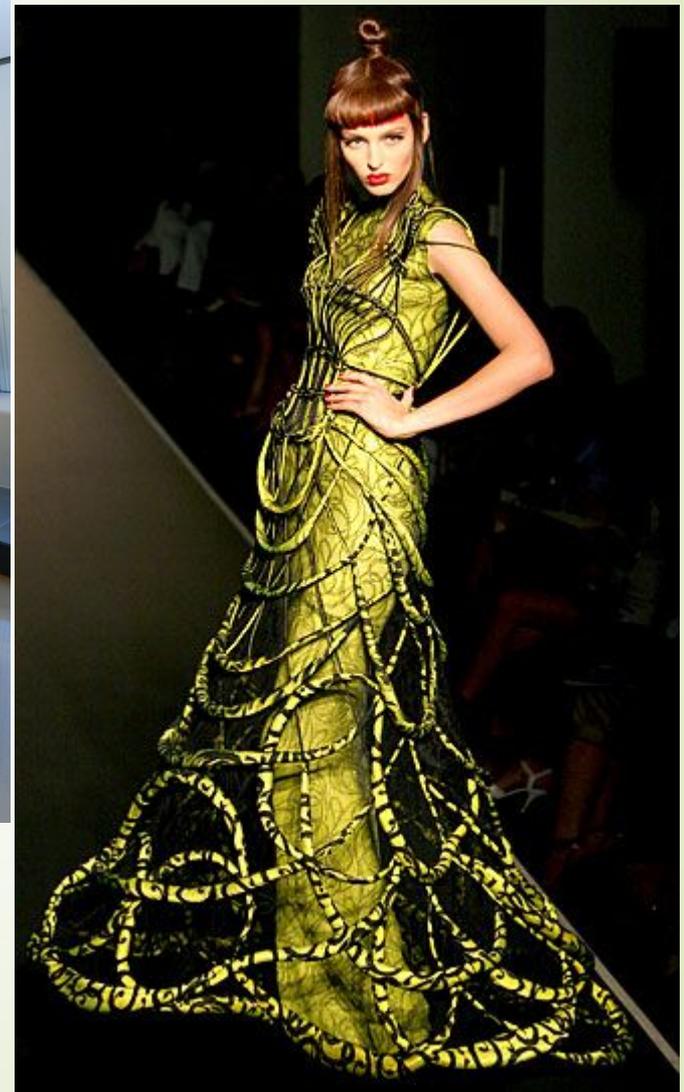
Культурные потребности обусловлены уровнем развития цивилизации, особенностями жизни и деятельности человека.

В них выражается зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры; их корни целиком лежат в границах человеческой истории.



По предмету выделяют *материальные* и *духовные* потребности.

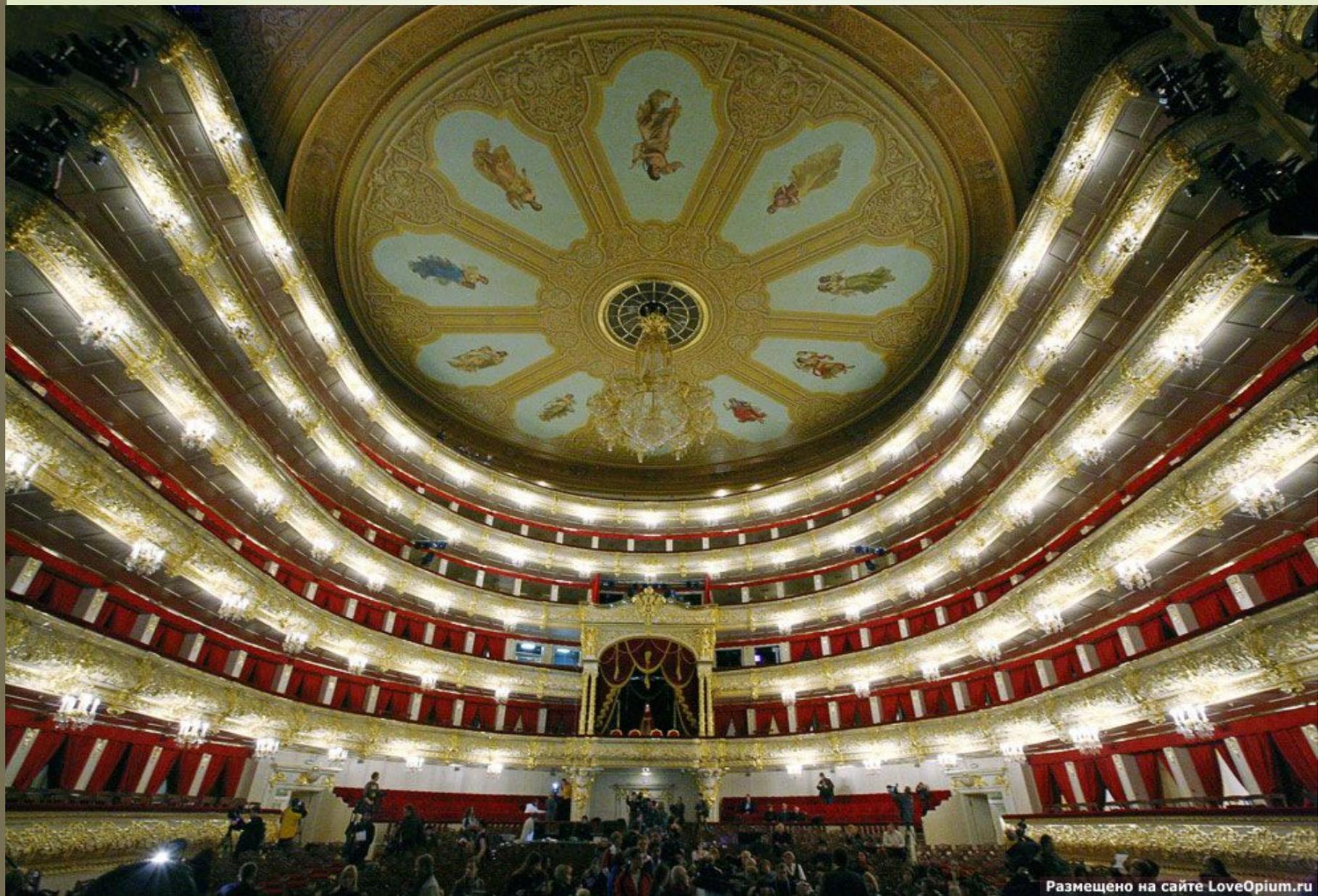
В *материальных потребностях* выявляется зависимость человека от предметов материальной культуры (потребность в жилище, одежде, предметах быта).



Духовные потребности выявляют зависимость от продуктов общественного сознания: потребности в общественной деятельности, труде, общении друг с другом, приобретении знаний, изучении наук и искусств, в творчестве и т.п.







Очевидна неразрывная связь всех видов потребностей между собой. Так, естественная по происхождению потребность может быть вместе с тем материальной по предмету, культурная по происхождению – либо материальной, либо духовной по предмету. Удовлетворение духовных потребностей невозможно без удовлетворения материальных.

В зависимости от носителя потребности бывают *индивидуальными, групповыми* или общества в целом.

Потребности человека могут иметь *общественный* и *личный* характер. Это находит выражение в том, что для удовлетворения своих узколичных потребностей человек использует результаты общественного труда.

У человека могут проявляться *ведущие* (основные) потребности, невозможность удовлетворения которых угрожает его существованию (приводит к разрушению физиологических систем организма, деградации личности)

и *второстепенные* (нежизненно важные потребности), которые в определенных обстоятельствах могут играть ведущую роль в детерминации поведения человека.

Есть и другие основания для
классификаций потребностей человека.

Так, например, потребности могут быть *социально полезными и вредными, асоциальными; реальными, соответствующими возможностям данного человека и уровню развития социальной и природной среды его жизнедеятельности; иллюзорными*, наделенными фантазиями личности.

Если взять за основу содержание отражаемой в потребностях объективной реальности, то можно выделить следующие потребности:

профессиональные, политические, правовые, нравственные и др.

По времени существования потребности могут быть *устойчивыми* (периодически актуализирующиеся, длительные) и *неустойчивыми* (кратковременные, ситуативные).

Потребности, определяющие линию поведения личности в тот или иной момент или в течение определенного отрезка времени, называют **доминантными** потребностями, а **недоминантными** те, которые косвенно влияют на особенности реализации первых.

В психологии принято выделять три типа доминантных потребностей человека: *ситуативные* (кратковременные) потребности; *жизненные*, определяющие стратегию жизни, линию поведения человека (потребности длительного существования), и *потребности деятельности* (промежуточные между двумя первыми), которые представляют собой потребности текущих дел.

Различают потребности *теоретические* (в познании) и *практические* (в предметно-практической деятельности).



Потребности человека во многом обусловлены внешними обстоятельствами, предметами и явлениями объективно существующей вне человека реальности – *объектами потребностей.*

Объект, ставший для человека потребностью, преобразуется в ее цель, побуждая и активизируя человека. Объекты потребностей обычно способны удовлетворить несколько различных потребностей человека.

Те или иные стороны объекта, которые служат удовлетворению конкретных потребностей человека, принято называть *предметами потребностей*.

По мере развития человека (физиологического и психологического), становления его как личности развиваются, видоизменяются и его потребности.

Процесс удовлетворения человеком своих потребностей связан с его взаимодействием со средой, с объектами потребностей, использованием средств и способов этого взаимодействия, что, в свою очередь, ведет к формированию и развитию личностных качеств и свойств личности.

Из этого следует – удовлетворение потребностей человека выступает одним из важнейших условий его всестороннего развития, формирования и становления.

Воспитание и актуализация у человека потребности в труде также являются непременными условиями развития личности. Отсутствие у человека этой потребности (труд является источником материальных и духовных благ, культуры в целом) неминуемо ведет к сужению материального и духовного потенциала социума, а потребительское отношение личности к обществу – к ее деградации.

Изучая потребностно-мотивационную сферу личности, следует учитывать, что основные ведущие потребности личности различаются не только содержанием, но и уровнем социальной обусловленности.

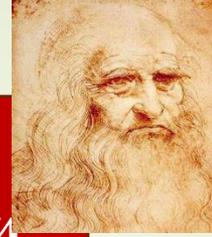
Наиболее популярной как в западной, так и в отечественной психологии является концепция потребностей известного американского психолога А. Маслоу.

Согласно этой концепции все потребности человека являются врожденными и в мотивационной сфере образуют иерархическую систему приоритетов.

Иерархия личных потребностей видоизменяется с развитием личности, высшие ее уровни «вызревают» лишь к моменту достижения индивидом психологической зрелости. Но, будучи сформированными, высшие уровни потребности, особенно потребности в самореализации, самосовершенствовании, начинают играть системообразующую роль в системе потребностей.



**Потребности в
самоактуализации**



**Эстетические
потребности**

Познавательные потребности

Потребности в самоуважении



Потребности в принадлежности и любви



Потребности в безопасности и защите

Физиологические потребности

МОТИВЫ



Мотивы – это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности. Мотив – способ проявления потребности, психологическая форма ее существования.

Мотивация – это совокупность мотивов,
побуждающих человека к активной деятельности.

В отличие от мотивации, мотив имеет более узкое значение.

В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом.

Мотив характеризуется силой и устойчивостью; выполняет побуждающую, направляющую и регулирующую функции.

Основные характеристики мотива

Сила

Выступает показателем непреодолимого стремления личности, и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым относится сила мотивационного возбуждения, а ко вторым – знание результатов деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость

Оценивается по наличию мотива во всех видах деятельности человека, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по сохранению во времени.

Функции мотива

Побуждающая

Характеризует энергетику мотива, т.е. вызывает и обуславливает активность человека, его поведение и деятельность

Направляющая

Отражает направленность энергетики мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения

Регулирующая

Определяет характер поведения и деятельности. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов

Виды мотивов

По содержанию потребностей

Биологические

Социальные

Мотив достижения

Мотив избегания

Мотив аффилиации

Мотив отвергания

Мотив власти

По предметному содержанию

Предметные

Функциональные

По степени осознания

Осознанные

Неосознанные

Направленность личности

Направленность личности – интегральное свойство, включающее потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Выражается в гармоничности и непротиворечивости знаний, отношений и господствующих мотивов поведения и действий личности.

Направленность показывает, к чему стремится человек в своей жизни, какие цели ставит перед собой в своей деятельности и что его к этому побуждает.

От направленности зависит, что и как делает человек, каково его отношение к функциональным обязанностям, его нравственная ценность и полезность обществу.

В направленности личности выражается содержание человека как общественного существа.

Направленность включает в себя несколько иерархически связанных форм.

Она всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания.

Все формы направленности личности вместе с тем являются мотивами ее деятельности.

Формы направленности личности

Мировоззрение

Система взглядов на окружающую человека объективную реальность.

В структуру мировоззрения входят ее философские, социально-экономические, нравственные, правовые, эстетические и другие взгляды.

Убеждение

Система осознанных
потребностей личности,
побуждающих ее поступать в
соответствии со своими
взглядами, принципами и
мировоззрением

Идеал

Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания

На основе мировоззрения у человека формируются нравственные идеалы, т.е. созданные воображением образы, к которым он стремится, правосознание.

Идеалом может стать конкретная (или воображаемая) личность, определенный образ жизни, поведение того или иного человека или группы людей, отдельная черта характера

Интересы

Специфическая
познавательная
направленность на
предметы.

Интересы делятся на виды в зависимости от качественных психологических характеристик.

Широта и содержание интересов могут быть одной из наиболее ярких характеристик человека, определять полноценность его жизни.

Склонности

Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Основой склонности является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, т.е. интерес к определенному виду деятельности. В качестве основания может выступать и стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной потребностью.

Желания

Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

Влечения

Побуждение к деятельности,
представляющее недостаточно
осознанную потребность.