



**Особенности организации  
воспитательно-образовательного процесса  
в разновозрастной группе**

# **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе**

- 1. Специфика работы в РВГ. Преимущества РВГ.**
- 2. Комплектация группы по возрасту.**
- 3. Особенности организации режима.**
- 4. Особенности проведения занятий.**
- 5. Создание развивающей среды.**
- 6. Особенности работы с родителями.**



В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы (РВГ).

**Формирование таких групп обусловлено объективными причинами**

- *контингент детей,*
- *территориальная ограниченность ДОУ,*
- *запрос родителей и др.*
- **из-за трудностей комплектации групп детского сада,**
- **для решения определенных коррекционно-педагогических или методических задач, как группы с особыми условиями организации и т.д.**

**-Разновозрастные группы имеются как в малокомплектных дошкольных учреждениях (чаще в сельской местности, в малых городах, отдельных городских районах),**  
**-так и многокомплектных детских садах (круглосуточные группы, санаторные группы, группы повышенной комфортности и др.).**



## Проблемы с которыми сталкиваются педагоги, работающие в РВГ:

→ **Недостаточность знаний** психических и физических особенностей детей разного возраста: постоянное общение с младшими, может иногда несколько ограничить интересы и кругозор старших детей, в их развитии могут наблюдаться отставания

→ **Трудности в организации режима дня:** в организации учебной деятельности педагогам приходится тратить в два, а то и в три раза больше времени, чем в разновозрастной группе

→ **Трудности в построении предметно-развивающей среды:** требуется разработка концепции предметно - развивающей среды для таких групповых сообществ детей

→ **Низкая компетентность в вопросах сопровождения адаптационного периода:** переходя из младшей разновозрастной группы в старшую, ребёнок второй раз переживает адаптационный период, так как происходит смена его возрастного статуса.



**Работа в таких группах требует от воспитателя хорошего знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.**

Кроме этого, педагогу важно иметь определенные знания для оказания адресной помощи родителям детей разных возрастов по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной продуктивной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся и разрешать возникающие конфликты.



Многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка (Л.С.Байбородова, Б.З.Вульфов, С.Л.Ильюшкина, О.В. Соловьев и др.).

**В разновозрастном общении и взаимодействии обеспечивается прежде всего эффект социального развития** – достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого







В раннем детстве закладываются все основные качества будущего человека. Существующие одновозрастные (гомогенные) группы детских садов формируются по возрастному критерию - младшие, средние, старшие. В то же время, ребенок общается с гораздо более разнообразным социумом, и его отношения значительно богаче, чем он получает в группе дошкольного учреждения. Создание разновозрастных групп предполагает **использование положительных моментов семейного воспитания в единстве с целенаправленным воспитательным процессом УДО**, способствующим оптимальным условиям социализации детей разного возраста.

Разновозрастное окружение в дошкольном образовательном учреждении **обогащает социальный опыт ребенка** и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию **контактности и коммуникабельности** ребенка, обеспечивают **формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.**

## **В отечественной педагогической теории и практике идея создания разновозрастных детских объединений в образовательных целях принадлежит А.С. Макаренко.**

- Разновозрастной коллектив и его воспитательные возможности были предметом раздумий талантливого педагога в последние годы деятельности. Макаренко был убежден, что разновозрастной отряд без специальной инструментровки *обеспечивает взаимодействие поколений, передачу опыта старших младшим, накопление традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, великодушие, требовательность* и многие другие. Исследователи отмечали, что в разновозрастных отрядах быстрее налаживаются *отношения между старшими и младшими детьми*, указывали на то, что, находясь в окружении товарищей с разным опытом жизни и уровнем знаний, школьники получают больше возможностей для *духовного взаимообогащения*. Ученые и практики обращали внимание на возможность *естественной передачи социально-нравственного опыта от старших детей к младшим при общепризнанном праве старших на авторитет и влияние*.
- *По мнению Гербеева Ю.В. в разновозрастных группах выше «коэффициент контактности», т.е. значительнее уровень общения, больше переплетений, взаимных проникновений, взаимных влияний.*

*Впервые в дошкольной педагогике проблема совместного воспитания детей разного возраста как предмет специального исследования была представлена в работах Аванесовой В.Н., Буре Р.С., Марковой Т.А., Минкиной В.Г., Нечаевой М.В., Пантиной Н.С., Пенъевской Л.А., Жуковской Р.И. в начале 70-х годов.*





**В целях рационального построения педагогического процесса, надо определить в каждом конкретном случае:**

- **состав группы;**
- **выделить две-три подгруппы;**
- **в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).**

**В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в малокомплектном ДОО в группы и подгруппы может быть следующим:**

- **в трехгрупповом УДО:**

- две группы – дети смежного возраста,
- одна – старшие дети одного возраста.

- **в двухгрупповом УДО :**

*1 способ:* две группы детей смежного возраста – 2 и 3 года, 4 и 5 лет.

*2 способ:* две группы детей резко контрастного возраста – 2 года и 5 лет, 3 года и 6 лет.

*3 способ:* две группы детей относительно контрастного возраста – 2 и 4 года, 3 и 5 лет.

- **в одногрупповом УДО,** где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы:

- 2 группы – дети смежного возраста.
- 1 группа - старшие дети одного возраста.



Наименее благоприятные условия для развития детей в тех учреждениях, которые укомплектованы детьми резко контрастного возраста:

**во-первых**, трудно создать должный воздушно-тепловой режим;

**во-вторых**, разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и т.п.

**в-третьих**, существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса.

В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.



- Воспитательно-образовательная работа в малокомплектных УДО осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.
- **Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных УДО, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.**



## Самую существенную часть быта детей в УДО составляет режим дня

*Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.*

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять **режим общий** для всех.

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);
- при определении общего режима для детей трех-четырёх возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

- **Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).**
- **Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.**
- **Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками УДО.**
- **Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в лучших д/с установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младших воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.**

# Примерный режим дня для детей

Режимные процессы	Возраст	
	4-ый год жизни	6-ой год жизни
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.05	8.55 – 9.20
Занятия	9.05 – 9.50	9.20 – 10.15
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	10.15 – 10.25
Прогулка	10.10 – 12.00	10.25 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.15 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55	
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.50	15.55 - 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход детей домой		

**Таким образом, в смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).**

- Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.
- **Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.**

## Гигиенические требования к организации режима дня в смешанной дошкольной группе



**Основными** режимными моментами для ребенка раннего возраста являются сон, питание, пребывание на открытом воздухе, игры, обучение. В смешанной дошкольной группе ряд режимных моментов выполняется практически одновременно со всей группой, например, утренний прием детей, подготовка к завтраку, завтрак, игра после завтрака, вечерняя прогулка, ужин.

Учитывая различия в психическом и физическом развитии детей, общие режимные моменты начинают на 5 - 10 мин. раньше с более младшими детьми (например, их начинают раньше одевать на прогулку, раньше сажают за стол во время еды и т.п.).

Исключение составляет лишь организация подъема после дневного сна, когда первыми поднимают более старших детей (т.к. у них меньше длительность дневного сна)



- В то же время у детей младшей подгруппы ряд режимных моментов существенно отличается (например, у детей до 1,5 лет дневной сон двухразовый, а у детей старше 1,5 лет - одnorазовый).
- *В смешанной преддошкольной группе, где находятся дети старше года, целесообразно выделять два дифференцированных режима: для детей от 1 до 1,5 лет и от 1,5 до 3 лет.* В 8 часов с детьми от 2-х до 3-х лет в течение 4 - 5 минут проводится утренняя гимнастика, включающая упражнения игрового характера, в то время как дети более младшего возраста заняты спокойными играми.
- После завтрака воспитатель организует игры со старшей подгруппой детей, а затем вместе с няней помогает раздеваться младшим детям для первого дневного сна. Во время сна детей 1 - 1,5 лет старшие заняты играми, с ними по подгруппам проводится первое занятие, а после прогулки и обеда их укладывают спать. С младшей подгруппой занятия проводятся после обеда.
- Первыми после сна поднимаются дети 1,5 - 3 лет. С этой группой детей организуются закаливающие процедуры, второе занятие проводится после полдника.



После занятий старшие дети играют, в это время просыпаются младшие. Затем всю дошкольную группу выводят на прогулку. В холодное время года дети до 1,5 лет перед ужином играют в групповом помещении, а более старшие гуляют.

Внутри каждой возрастной подгруппы необходимо соблюдать указанное выше правило: первыми садятся за стол самые маленькие дети, младших первыми одевают на прогулку, и они первыми возвращаются с нее, их первыми укладывают спать.

При соблюдении рекомендуемого режима дня в смешанной дошкольной группе длительность сна и бодрствования, ритмичность их смены отвечают анатомо-физиологическим особенностям всех детей в группе.





## **Гигиенические требования к организации режима дня в смешанной дошкольной группе**

- **С переходом детей из преддошкольной в дошкольную группу изменяется характер деятельности детей: усложняются занятия, дети овладевают новыми культурно-гигиеническими навыками, более содержательной становится игра и т.д.**
- **Длительность сна и бодрствования, ритмичность их чередования у детей 4 - 6-го годов жизни, в основном, совпадают. В дошкольной группе в зависимости от возраста детей общие режимные моменты смещают на 5 - 10 мин.**



## **Гигиенические требования к организации режима дня в смешанной дошкольной группе**

- **В смешанной дошкольной группе большое внимание уделяется утренней гимнастике, длительность которой для детей 3 - 4 лет составляет 4 - 6 мин., для более старших - 10 - 12 мин. Утренняя гимнастика для этих двух подгрупп детей существенно отличается по содержанию. Ее желательно сначала проводить с младшими детьми, затем с более старшими. При отсутствии такой возможности утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой дифференцированно в зависимости от возраста по количеству, темпу и качеству выполнения упражнений. Утреннюю гимнастику необходимо проводить на свежем воздухе, а в холодное время года - в хорошо проветренном помещении.**

Спасибо  
за внимание!!!!

