

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ
ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ФГОС, ТРЕБОВАНИЯ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Подготовила старший воспитатель МАДОУ Д/С

Блинова Анжела Артуровна

ФГОС

Дошкольники – первая ступень в образовании.

ФГОС ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки. ФГОС является стандартом качества ДО, качества полноценной творческой жизни детей в ДОУ.

Принятие Стандарта приведет к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей - и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню.

Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству.

ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К:

Структуре ООП.

Условиям реализации
ООП

Результатам
освоения ООП

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС.

Охрана и укрепление
физического и
психического здоровья
детей

Создание
благоприятных условий

Обеспечение
вариативности

Обеспечение равных
возможностей для
полноценного развития

Обеспечение
психолого-педагогической
поддержки семьи

Формирование
социокультурной среды

Преимственность целей
и задач

Формирование общей
культуры личности
детей

Объединение обучения
и воспитания

СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Инклюзивное
обучение

Основная
образовательная
программа

Работа
с семьей

Вариативные
формы обучения

КАКИЕ УСЛОВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ В ДОУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ?

Для реализации основной общеобразовательной программы необходимо создание условий:

- 1. Кадровых
- 2. Финансовых
- 3. Материально-технических
- 4. Психолого-педагогических, а так же создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей среды, которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, духовно-нравственное развитие и воспитание, охрану и укрепление их здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

- 1. Требования Стандарта к результатам освоения, представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 2. Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации Программы, её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
- 3. ЦО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 5. ...целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- 6...Ребёнок может следовать социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- 7 ЦО Программы выступают основаниями преемственности ДО . Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.
- 8. Если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.
-

ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ООП ДО

Обеспечивает
эмоциональное
благополучие детей;

Гарантирует охрану и
укрепление
физического и
психического здоровья
детей;

Обеспечивает
открытость
дошкольного
образования;

Создаёт условия для
развивающего
вариативного
дошкольного
образования;

Способствует
профессиональному
развитию
педагогических
работников

создает условия для
участия родителей
(законных
представителей) в
образовательной
деятельности.

К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО –НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .

- Стандарт ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.
- В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:
 - информировать родителей(законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
 - обеспечить открытость дошкольного образования;
 - создать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
 - обеспечить вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзии детей в ДОУ и инклюзивного обучения.
- Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.
- И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.
- Профессиональную компетентность
- Информационную компетентность
- Коммуникативную компетентность
- Правовую компетентность

НЕ ОБХОДИМОЕ РЕШЕНИЕ РЯДА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

- Реализация права ребенка инвалида на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- — сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей инвалидов;
- — реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.
- — выстраивать индивидуальные коррекционно - образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- — обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- — способствовать гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- — оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей

ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА ЭТАПЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ, ИТОГОВЫЙ.

Цель подготовительного этапа :

формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения, и приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.

Задачи 1 этапа:

- Изучение нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
- Создание предметно-развивающей среды для работы с детьми ЗПР в ДОУ.
- Изучение типологических особенностей детей с ЗПР и методов коррекционной работы с ними.

ОСНОВНОЙ ВТОРОЙ ЭТАП.

Основной целью второго этапа является:

психолого-педагогическая поддержка воспитателя на пути к профессиональному и личностному росту, приобретение опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи 2 этапа:

- Постоянное взаимодействие специалистов и педагогов ДООУ в организации и проведении коррекционной работы с детьми с ЗПР.
- Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.
- Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.
- Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей инвалидов.

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Основной целью итогового этапа является:

дальнейшее развитие инклюзивной компетентности воспитателей и творческое применение полученных знаний, навыков и умений в практической деятельности.

Задачи 3 этапа:

- Проанализировать эффективность проделанной работы по формированию инклюзивной компетентности воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения по результатам самоанализа.
- Способствовать дальнейшему профессиональному развитию педагогов на основании полученных результатов самоанализа.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ

- Дошкольная организация самостоятельно утверждает Программу, и может проектировать и реализовывать различные программы .
- Под вариативными формами дошкольного образования подразумеваются современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество указанных услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, обеспечение поддержки семейного воспитания, возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и другие.

Разнообразные типы и виды дошкольных образовательных учреждений

Группы кратковременного содержания,

Дополнительные образовательные услуги (студии, секции, клубы)

Ориентированы на потребности семьи и интересы общества (семейные группы)

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение как **тип** системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

Спасибо за внимание!