

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
с. Грушевского Александровского района  
Ставропольского края

# Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе



Автор работы: Шипулина Галина Ивановна-  
учитель начальных классов.

2014 г.

**Единственный путь к знаниям – это деятельность.**

**Б. Шоу.**



# Реализация ФГОС – формирование УУД

Развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умения учиться.

# Организационный этап урока

(Формируются: регулятивные, коммуникативные УУД)

- Проверь, дружок,
- Готов ли ты начать урок?
- Всё ль на месте,
- Всё ль в порядке:
- Книжки, ручки и тетрадки.



# Побуждающий диалог, проблемная ситуация

- В каких словах вы стали задумываться над правописанием окончаний?
- Почему?
- Что же нам делать, если окончание у существительных, безударное?



# Подводящий диалог

Система сильных вопросов и заданий которые пошагово приводят к формулировке темы: вспомним, повторим, сравним, выделите «лишнее».



# Сообщение темы с мотивирующим приёмом

**Чтобы тему урока узнать,  
Надо вставить гласные буквы и расшифровать!**

**С, Щ, С, Т, В, Т, Л, Ъ, Н**

**существовательное**

# Поиск решения через диалог с героями (Машей и Мишей)

Для чего нужна речь и зачем её развивать?

Всегда ли ты понимаешь, о чём говорят и пишут другие? Всегда ли понимают тебя?



Сможешь теперь ответить на вторую часть Мишиного вопроса?

The illustration shows a girl with blonde hair and a boy with curly red hair in conversation. The girl has her hand to her mouth as if listening intently. The boy has his hands raised in an expressive gesture. Two thought bubbles are shown: one on the left with a girl holding a green parrot, and one on the right with a boy holding a pig.

# Выход из проблемной ситуации, работа с алгоритмом и таблицей

- поставить слово в начальную форму (И.п., ед.ч)  
и определить склонение
- определить падеж
- посмотреть в таблицу окончания существительных данного склонения в этом падеже.

Падеж	1-ое склонение		2-ое склонение		3-ие склонение	
И.п.	<b>Земля'</b>	Осина	<b>Окно</b>	Мороз	<b>Рожь</b>	Сирень
Р.п.	<b>Земли'</b>	Осины	<b>Окна'</b>	Мороза	<b>Ржи'</b>	Сирени
Д.п.	<b>Земле'</b>	Осине	<b>Окну'</b>	Морозу	<b>Ржи'</b>	Сирени
В.п.	<b>Землю</b>	Осину	<b>Окно</b>	Мороз	<b>Рожь</b>	Сирень
Т.п.	<b>Земле'й</b>	Осиной	<b>Окно'м</b>	Морозом	<b>Ро'жьё</b>	Сиренью
П.п.	<b>О земле'</b>	Об осине	<b>Об окне'</b>	О морозе	<b>О ржи'</b>	О сирени

# Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД

<b>Этапы урока</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>	<b>Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии</b>
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой,
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»

# Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД

<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p>Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные</p>	<p>Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Познавательные Регулятивные, Коммуникативные Личностные</p>	<p>Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Регулятивные Личностные, Познавательные</p>	<p>Используются самоконтроль, взаимоконтроль</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Познавательные, Коммуникативные Личностные</p>	<p>Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p>	<p>Коммуникативные Личностные Познавательные</p>	<p>Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.</p>

# Групповая работа

(Формируются: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД)

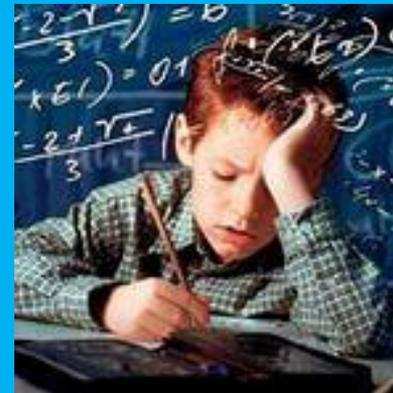
Учимся слушать и слышать; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; распределять роли; уметь договариваться; оказывать поддержку друг другу; правильно выражать свои мысли.



# Самостоятельная работа с самопроверкой

(Формируются: регулятивные, личностные, познавательные УУД)

Учимся прогнозировать свои действия, самостоятельно выполнять их, корректировать и контролировать.



# Включение в систему знаний и повторение

(Формируются: познавательные, коммуникативные, личностные УУД).

- Тренируемся использовать изученный материал, имеющий методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.



# Рефлексия

(Формируются: коммуникативные,  
личностные, познавательные УУД)

Фиксируем новое содержание, изученное на уроке, проводим самооценку собственной учебной деятельности, соотносим цель учебной деятельности и её результаты и намечаем дальнейшие цели.



«В каждом человеке солнце,  
только дайте ему светиться».

Сократ.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**