



Портфолио педагога

Надежда Викторовна Клименко

Надежда Викторовна Клименко

Место работы:
Методист информационных технологий и
МУ «Образование Карасукского района»
компьютерной техники

Место работы:
МУ «Образование Карасукского района»

Вот уже много лет я отчетливо помню слова неизвестного автора, которые помогают мне в педагогической деятельности:

Вот уже много лет я отчетливо помню слова неизвестного автора, которые помогают мне в педагогической деятельности:
Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха и поймут все без труда.
Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
Слова порой запутаны, пример же - никогда.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Тот лучший проводник, кто веру в жизнь провел.
Глаза умнее слуха и поймут все без труда.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
Слова порой запутаны, пример же - никогда.
И если все мне показать, я выучу урок,
Тот лучший проводник, кто веру в жизнь провел.

Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
Должно быть, можно верить этим умным словесам,
И если все мне показать, я выучу урок.
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить этим умным словесам,
Вдруг я не правильно пойму прекрасный твой совет –
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет.

**Вдруг я не правильно пойму прекрасный твой совет –
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет.**

Немного о себе



Образование: высшее (в 1987 году закончила Новосибирский Государственный Педагогический Институт - математика, в 1991 году закончила Университет Марксизма-Ленинизма – комсомольское строительство)

Стаж работы -22 года

Образование: высшее (в 1987 году закончила Новосибирский Государственный Педагогический Институт - математика, в 1991 году закончила Университет Марксизма-Ленинизма – комсомольское строительство)

20 лет – учитель (из них 8 лет зам. директора)

2 года - методист

Стаж работы -22 года

20 лет – учитель (из них 8 лет зам. директора)

2 года - методист

Курсы повышения квалификации



шения



Курсы повышения квалификации



ыш



Курсы повышения квалификации

Повышения квалификации



Мои достижения



ости



Свое педагогическое кредо попробую изложить при помощи принципов, на которые я опираюсь в своей повседневной работе.

Свое педагогическое кредо попробую изложить при помощи принципов, на которые я опираюсь в своей повседневной работе.



Свое педагогическое кредо попробую изложить при помощи принципов, на которые я опираюсь в своей повседневной работе.

**Я считаю, что учитель перестает быть учителем,
если не стремится к самообразованию и
повышению квалификации.**

**Я считаю,
стремится к**



**ем, если не
квалификации.**

Я считаю, что на уроке должно сочетаться несколько творческих видов деятельности, которые позволят ребенку наиболее эффективно и полно усвоить необходимый материал и использовать свои достижения для дальнейшего обучения...

Я считаю, что на уроке должно сочетаться несколько творческих видов деятельности, которые позволят ребенку наиболее эффективно и полно усвоить необходимый материал и использовать свои достижения для дальнейшего обучения...



Я считаю своей главной задачей – постоянное и заботливое наблюдение за интересами учащихся, так как они показывают уровень развития, которого ребенок достиг. Интерес – это всегда признак стоящей за ним способности.

Я считаю своей главной задачей – постоянное и заботливое наблюдение за интересами учащихся, так как они показывают уровень развития, к призна



г. Интерес – это всегда способности.

Я считаю, что образ – это замечательный инструмент обучения.

Что ребенок берет из любого, преподаваемого предмета, только образы, которые он сам формирует по отношению к нему.

Я считаю, что образ – это замечательный инструмент обучения.

Что ребенок берет из любого, преподаваемого предмета, только образы, которые он сам формирует по отношению к нему.



Я считаю, что в школе следует начинать и продолжать те виды деятельности, с которыми ребенок уже был знаком в домашних условиях.

Я считаю, что в деятельности, с



должать те виды аком в домашних

Образовательный процесс имеет две стороны: психическую и социальную.

Я считаю, что ни одна из сторон не может быть подчинена другой.

Собственные инстинкты и способности ребенка являются исходным материалом и отправной точкой всего образования, но без пристального внимания к психическим процессам и деятельности личности, образовательный процесс будет стихийным и произвольным.

Собственные инстинкты и способности ребенка являются

**исходным матер
без пристал
деятельност**



**его образования, но
м процессам и
процесс будет**

Я считаю, что учитель и ученик должны быть сотоварищами, партнерами, ни один из них не должен стоять над другим. Должна ли быть дистанция между ними? Да. Но не стена, а более высокая ступень, с которой, протягивая руку, ты помогаешь подняться тем, кто

Я считаю, что учитель и ученик должны быть сотоварищами, партнерами, ни один из них не должен стоять над другим. Должна



**анция между ними? Да. Но
нь, с которой, протягивая р
одняться тем, кто идет за тс**



Я считаю, что эмоции – это отражение действий. Пытаться стимулировать или поднимать эмоции отдельно от соответствующих им видов деятельности – это провоцировать нездоровое и болезненное состояние ума.

**Будут уроки завтра, послезавтра, будут всю жизнь.
Каждому человеку, причисленному к образовательной практике,
сравнительно легко согласиться с моими «Я считаю», признать их
разумность и справедливость.**

**Будут у
Каждому чел
сравнительно**



**жизнь.
ой практике,
о», признать**