

Лекция № 2

Тема 1.3. Дидактика организации работы по ФЭМП в ДОУ: общедидактические принципы, методы, формы и средства обучения дошкольников элементам математики

ПЛАН

- 1. Контрольный опрос пройденного.**
- 2. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.**
- 3. Содержание математического развития дошкольников.**
- 4. Формы организации обучения детей элементам математики.**
- 5. Методы обучения детей элементам математики.**

Контрольный опрос пройденного

- Расскажите о развитии математики как науки.
- Опишите путь развития, охарактеризуйте современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
- Сформулируйте этапы развитие понятия натурального числа.
- **Домашнее задание**
- 1. Заполнить таблицу основных математических понятий (Приложение 1).
- 2. Подготовить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов).

1.Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики

1. принцип развивающего обучения
 2. принцип воспитывающего обучения
 3. принцип гуманизации педагогического процесса
 4. принцип индивидуального подхода к ребенку
 5. принцип научности обучения
 6. принцип доступности
 7. принцип осознанности и активности в усвоении
 8. принцип систематичности и последовательности
 9. принцип наглядности
- 

- **принцип развивающего обучения**
- принцип воспитывающего обучения



3. Содержание математического развития дошкольников

Содержание математического развития



■ «КОЛИЧЕСТВО»

■ «ЧИСЛО»

■ «МНОЖЕСТВО»

■ «ПОДМНОЖЕСТВО»

■ «ВЕЛИЧИНА»

■ «МЕРА»

■ «ФОРМА ПРЕДМЕТА»

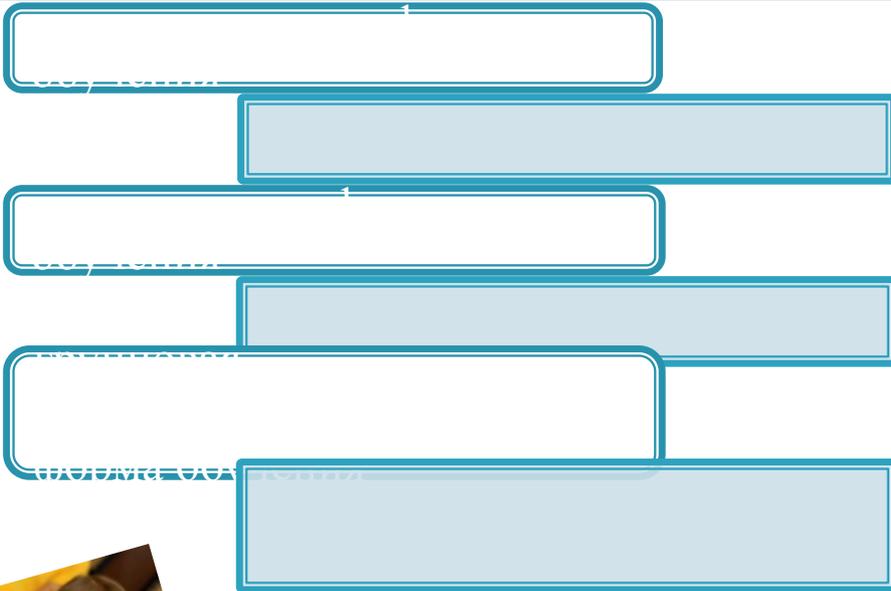
■ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

■ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПОНЯТИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ»

■ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПОНЯТИЯ О ВРЕМЕНИ»

4. Формы организации обучения детей элементам математики

Формы организации обучения детей элементам математики, определяемые количеством обучающихся



5. Методы обучения детей элементам математики

- ▣ **Практические методы** (**упражнения, опыты, продуктивная деятельность**) наиболее соответствуют возрастным особенностям и уровню развития мышления дошкольников. Сущностью этих методов является выполнение детьми действий, которые состоят из ряда операций.
- ▣ **Наглядные и словесные методы** в обучении математике не являются самостоятельными. Они сопутствуют практическим и игровым методам. К словесным методам относятся: **рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.**
- ▣ **К наглядным методам обучения относятся:** **демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.**
- ▣ *Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании.*

5.1. Методические приемы

▣ Составные части метода называются **методическими приемами.**

▣ Основными из них, используемыми на занятиях по математике, являются: **накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование и т. д.**



Методический прием — показ

- Этот прием является демонстрацией, он может характеризоваться как **наглядно-практически-действенный**.
- К показу предъявляются определенные требования: *четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость, выразительность речи.*



Методический прием – инструкция

- Одним из существенных словесных приемов в обучении детей математике является **инструкция**, отражающая суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В **старшей группе** инструкция носит целостный характер, дается до выполнения задания. В **младшей группе** инструкция должна быть короткой, нередко дается по ходу выполнения действий.



Методический прием - вопрос

- ▣ Особое место в методике обучения математике занимают **вопросы** к детям. Они могут быть *репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные*. При этом вопросы должны быть точными, конкретными, лаконичными.



Задания для самостоятельной работы:

- Составить схемы по теме «Дидактика организации работы по ФЭМП в ДОУ» для систематизации учебного материала.

Список литературы:

- Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студент. дошк. отн-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – С.19-40.

Вопросы:

1. Раскройте содержание **общедидактических принципов** при развитии математических представлений у дошкольников?
2. В методике вопрос «**чему учить?**» всегда был и остается одним из основных вопросов. Каково **содержание курса** предматематической подготовки в детском саду?
3. Докажите необходимость сочетания в педагогическом процессе разных **форм обучения** детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.
4. Раскройте суть и специфику **методов обучения** математике в детском саду. Докажите педагогическую и психологическую значимость смены методических приемов на занятии.

