

Профессиональный стандарт педагога?!



Уже утверждён!

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован **18 октября 2013 года**.

Приказ утверждает, что профессиональный стандарт **применяется работодателями** при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда **с 1 января 2015 года**.

Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться**. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств **невозможно без расширения пространства педагогического творчества**.

Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, **отвлекающими от непосредственной работы с детьми**, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, **призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно **повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.**

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно **повышает его ответственность** за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – **инструмент реализации стратегии** образования в меняющемся мире.
- Стандарт – **инструмент повышения качества образования** и выхода отечественного образования на международный уровень.
 - Стандарт – объективный **измеритель квалификации педагога**.
- Стандарт – **средство отбора педагогических кадров** в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования **трудового договора**, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Новые компетенции учителя

- Работа с **одаренными** учащимися.
- Работа в условиях реализации программ **инклюзивного** образования.
- Преподавание **русского языка** учащимся, для которых он **не является** родным.
- Работа с учащимися, имеющими **проблемы в развитии**.
- Работа с **девиантными**, зависимыми, социально **запущенными** и социально **уязвимыми** учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.***
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта **может быть дополнена региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).
- Профессиональный стандарт педагога **может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения** (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на **должность «педагог»**;
- в) при проведении **аттестации педагогов** образовательных учреждений **региональными органами** исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении **аттестации педагогов самими образовательными организациями**, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу

- Квалификация педагога
- Профессиональная компетенция
- Профессиональный стандарт педагога
- Региональное дополнение к профессиональному стандарту
- Внутренний стандарт образовательной организации
- Ключевые области стандарта педагога
- Профессиональная ИКТ-компетентность
- Аудит
- Внутренний аудит
- Внешний аудит

Содержание профессионального стандарта педагога. Обучение

Педагог должен:

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога.

Воспитательная работа (18 пунктов)

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад. И т.д.

Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие (20 пунктов)

(Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по **результатам обучения, воспитания и развития учащихся**. Производя такую комплексную оценку, **необходимо учитывать** уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. Так, **в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися** в качестве критериев могут рассматриваться **высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня**. По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю

может быть проведена посредством **внутреннего аудита**,
включающего

**анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной
форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством
результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа
документов,
записей и данных.**

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны
назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного
учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения
аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита).
Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного
учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из
ее

политики в области повышения качества образовательных услуг.

**Результаты внутренних аудитов должны учитываться при
проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему
соответствующей категории.**

Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным **организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.**

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию. Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога **не может произойти мгновенно**, по команде сверху.

Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. **В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.**