

ПОРТРЕТ ЛИЦЕИСТА, выпускника Лицея №10

по материалам работы
социально-психологической
Службы



Базовые компетенции лицеистов старшей ступени

Здоровье- сбережение (З)	Ценностно- смысловая ориентация в мире (Ц)	Интеграция (И)
Гражданственность (Г)	САМО - совершенствование регулирование развитие (Само)	Социальное взаимодействие (СВ)
Общение (О)	Познавательная деятельность (ПД)	Информационные технологии (ИТ)

**ЗДОРОВЬЕ-
СБЕРЕЖЕНИЕ**

ЗНАНИЕ

- норм ЗОЖ
- особенностей
своего
организма
-способов
сохранения
здоровья

**УСТОЙЧИВОСТ
Ь**

к аддикциям и
девиациям

**СТРЕССО-
устойчивость**

Способность к
Эмоциональной
**САМОРЕГУЛЯЦ
ИИ**

**ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ**

**ОСОЗНАННОСТ
Ь**
жизненных
ценностей

**МОДЕЛИРО-
ВАНИЕ** образа
будущего

ПРИНЯТИЕ
решений и
**ОТВЕТСТВЕН-
НОСТЬ**

**ТОЛЕРАНТ-
НОСТЬ**

```
graph TD; A[ИНТЕГРАЦИЯ] --- B[Способность к СИСТЕМНОМУ АНАЛИЗУ]; A --- C[АКТУАЛИЗАЦИЯ знаний];
```

ИНТЕГРАЦИЯ

**Способность к
СИСТЕМНОМУ
АНАЛИЗУ**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ
знаний**

**ГРАЖДАНСТ-
ВЕННОСТЬ**

**ЗАКОНО-
ПОСЛУШНОСТЬ**

**СОБЛЮДЕНИЕ
Лицейских правил
и Кодекса
Лицеиста**

САМО-
совершенство
вание
регулиру-
вание
развитие

САМО-
СТОЯ-
ТЕЛЬ-
НОСТЬ
в УД

УВЕРЕН-
НОСТЬ
В СЕБЕ

РЕФЛЕК-
СИВ-
НОСТЬ

МОТИВА-
ЦИЯ
ДОСТИ-
ЖЕНИЯ

НОН-
КОНФОР-
МИЗМ

ЦЕЛЕ-
УСТРЕМ-
ЛЕН-
НОСТЬ

УСТОЙ-
ЧИВОСТЬ
К КОНФ-
ЛИКТАМ

ЛИЧНОСТ-
НАЯ
КРЕА-
ТИВНОСТ
Ь

ОБЩЕНИЕ

```
graph TD; A[ОБЩЕНИЕ] --- B[Владение приемами ОБРАТНОЙ СВЯЗИ]; A --- C[Способность СЛУШАТЬ и СЛЫШАТЬ]; A --- D[УВАЖЕНИЕ к партнерам];
```

Владение приемами
ОБРАТНОЙ
СВЯЗИ

Способность
СЛУШАТЬ и
СЛЫШАТЬ

УВАЖЕНИЕ
к партнерам

ПОЗ- НА- НИЕ

САМО-
КОНТ-
РОЛЬ

Склоннос-
ть
к
АБСТРА-
ГИРО-
ВАНИЮ

ДОСТИ-
ЖЕНИЕ
целей

КРЕАТИВ-
НОСТЬ
мышлени
я

КРИТИ-
ЧЕСКОЕ
мышлени
е

ГИБКОСТ
ь
мышлени
я

Управ-
ление
РЕСУР-
САМИ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Информационная КУЛЬТУРА

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Подбор диагностических методов (19 методик)
- Проведение диагностики (10-11 классы, всего 167 человек)
- Обработка результатов и факторный анализ данных (7 базовых компонентов личности выпускника Лицея)





ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ

- независимость (Нзав)
- принятие борьбы (Б)
- устойчивость к стрессовым ситуациям (стресс)
- умение находить и использовать ресурсы (СР)
- ценность материального благосостояния (МБл)
- культура общения (КО)
- устойчивость к конфликтным ситуациям (неустойчивость – УСТ)
- лидерство (2)...



АДАПТИВНОСТЬ

- принятие других (ПД, ПрДр)
- принятие себя (Пс)
- внутренний контроль (ВК)



СОТРУДНИЧЕСТВО

- общительность (общ)
- генерация идей (З)
- сотрудничество (С)
- критик (отбор идей)



СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

- поиск и наслаждение прекрасным (ЦО – НПр)
- воображение (В – Л креативность)
- любознательность (Л – ЛК)
- общение как ценность (Об)
- познание нового (ПН – ЦО)
- помощь и милосердие к другим людям (Пим - ЦО)
- признание и уважение людей (Вокр – ЦО)...



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

- продуктивность (прод – креативность)
- невысокая склонность к риску (Скл – Р)
- уникальность (креативность – уник)
- отдых как ценность (О)
- оригинальность (ори – креативность)
- обучаемость (лаб)
- неприятие борьбы (НБ)....



ЗАКОНОПОСЛУШНОСТЬ

- соблюдение норм и правил (а)
- непринятие зависимого поведения (б)
- устойчивость к противоправным действиям (г)
- учет других мнений и принятие решения.....



МОТИВАЦИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА

- потребность в достижении (ПТд)
- стремление к сложности (Сл)
- автономность в учебной деятельности (СУД)
- организаторские способности (ОРг)
- здоровье как ценность (ЗД)
- целеполагание (Ц)....



ПЕРСПЕКТИВА

- Утверждение окончательного варианта психологического мониторинга по ключевым параллелям (1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы)
- Составление психологического портрета первоклассника, выпускника начальной, средней и старшей школы
- Отслеживание динамики индивидуально-личностного развития Лицейстов с последующей разработкой программ психологической поддержки
- Представление общих тенденций развития Лицейстов по базовым компонентам личности



Выводы исследования

Приоритетные
направления
в работе
пед. Коллектива

Принятие
других –
толерантно
сть

Воображение

Рефлексия

Роль –
завершитель

Принятие других

- спокойное отношение к проявлению индивидуальных особенностей окружающих
- зависит от уровня принятия самого себя (знаю себя, принимаю свои + и -)

1. развитие командных навыков работы
2. развитие умения слышать и принимать мнение отличное от собственного
3. развитие способности понимать эмоциональное состояние и сопереживать; гибко выстраивать свою линию поведения, исходя из состояния партнера.
4. создавать ситуации возможности выбора, альтернатив в учебной и внеучебной ситуации; не ставить ребенка в жесткую позицию исполнителя;
5. демонстрировать своим поведением способность приводить к компромиссным решениям на основе уважения и доброжелательного отношения к ребенку;
6. усилить блок социальных наук (обществознание, история, спецкурс по психологии) темами, связанными с толерантностью.

Воображение

- способность видеть проблему с различных точек зрения
- способность находить новизну и необычность в обычном
- способность прогнозировать, представлять, предвидеть
- сужение границ восприятия ситуации, проблемы...
- склонность к шаблонному, стереотипному восприятию

1. формирование навыка видеть плюсы и минусы в любой ситуации
2. чаще предлагать представить себя на месте кого-то другого
3. создавать ситуации, где есть место удивлению...
4. предлагать задания с домысливанием (неопределенные задания, где нет одного правильного ответа)
5. предлагать задания с возможностью прогнозировать последствия и результаты
6. поощрять нестандартные, нешаблонные ответы.
7. демонстрировать примеры собственного нешаблонного восприятия детей, дисциплины, темы урока....

Рефлексия

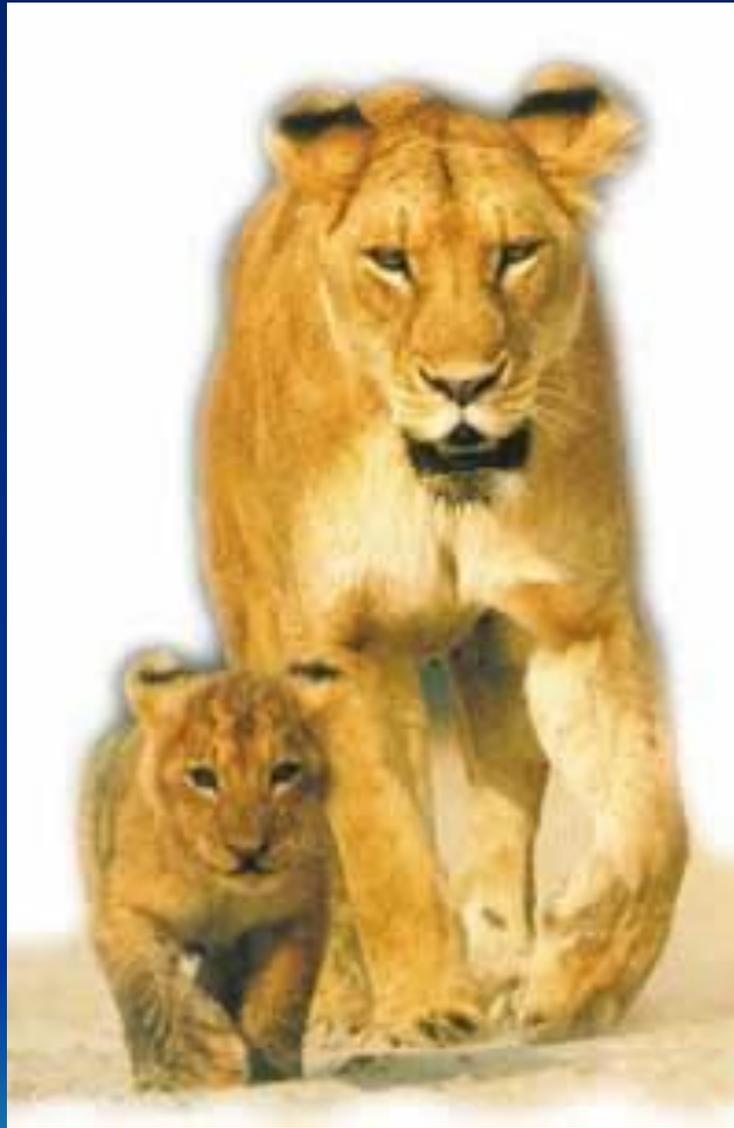
- потребность и способность анализировать собственные мысли и чувства в различных жизненных ситуациях;
- умение менять свое отношение, действия и поступки в связи с полученной информацией (саморазвитие).

рефлексии способен научить только рефлексирующий учитель.

Роль - завершитель

- обязательность
- ответственность
- способность все делать вовремя и до конца

1. обращать внимание, поощрять моменты проявления ответственности, обязательности;
2. учить способам самоорганизации.
3. проведение встреч с успешными людьми города и края.



ПРОЙДЕМ ПУТЬ К УСПЕХУ ВМЕСТЕ?