

**«Эффективные
приемы и методы,
способствующие
развитию мышления
у детей с ОВЗ»**



Мышление – это сложная психическая функция, обеспечивающая жизнедеятельность и обучение ребенка. Для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, осваивать новую информацию, взаимодействовать с другими людьми, ребенку нужно уметь устанавливать сходство и различия между предметами, явлениями, классифицировать предметы, прослеживать причинно-следственную связь между событиями.

Виды мышления

- Наглядно-действенное - познание с помощью манипулирования предметами (игрушками);
- Наглядно-образное - познание с помощью представлений предметов явлений;
- Словесно-логическое - познание с помощью представлений предметов явлений.

Операции мышления

- Анализ — разделение предмета, явления на составляющие компоненты.
- Синтез — объединение разделённых анализом с выявлением при этом существенных связей.
- Сравнение — сопоставление предметов и явлений, при этом обнаруживаются их сходства и различия.
- Классификация — группировка предметов по признакам.

- Обобщение — объединение предметов по общим существенным признакам.
- Конкретизация — выделение частного из общего.
- Абстрагирование — выделение какой-либо одной стороны, аспекта предмета или явления с игнорированием других.

Для мышления умственно отсталых детей характерно:

- нарушение всех мыслительных операций (в большей степени обобщение и абстрагирования);
- снижение активности мыслительных процессов;
- наиболее сохранный вид мышления — наглядно-действенный;
- неосознанность и хаотичность действий в процессе решения;
- некритичность мышления;
- слабая регулирующая роль мышления;
- низкая мотивация мыслительной деятельности.

Причины нарушения развития мышления у умственно отсталых детей

- Бедность наглядных и слуховых представлений
- Крайне ограниченный игровой опыт
- Малое знакомство с предметными действиями
- Плохое развитие речи

Лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление

Наглядно-действенное мышление

- 1) *понимание функционального назначения предметов.* Чтобы совершать осмысленные действия с предметами, важно понимать, как их использовать, что с ними можно делать: из чашки можно пить, на машине – ездить и т.д.
- 2) *формирование представления о сходстве и различии.* Ребенок учится находить одинаковые и (позже) сходные предметы. Задание можно усложнять, предлагая ребенку сходные предметы, различающиеся по какому-либо признаку.
- 3) *формирование представления о размере.* Когда ребенок различает несколько размеров, он может собирать пирамидку, соблюдая правильную последовательность колец.
- 4) *понимание причинно следственной связи.* Совершая действия с предметами, ребенок учится понимать связь между событиями, а затем и прогнозировать события.

Наглядно-образное мышление

1) *установление связи «картинка – предмет – слово».*

Переход на уровень наглядно-образного мышления предполагает, что ребенок может понимать и устанавливать связь между картинкой, предметом и обозначающим его словом

2) *установление связи между картинкой и событием.*

Ребенок устанавливает связь между картинкой и происходящим событием

3) *понимание смысла сюжетных картинок.*

Ребенок учится анализировать изображение и понимать, что происходит на картинке.

4) *понимание серий сюжетных картинок.*

Ребенку необходимо не только понимать содержание каждой из них, но и проследить связь между картинками.

Словесно-логическое мышление

- Недостаточно свободное владение лексическим значением слов - отрицательно влияет на процесс формирования понятий и их использование
- Обобщающее значение понятий, существенные их признаки с трудом улавливаются умственно отстающими школьниками
- Механическое заучивание понятий
- Затруднения в усвоении причинно-следственных связей, даже самых элементарных
- В высказываниях отсутствует последовательность

Эффективные приемы развития мышления у детей с отклонениями в развитии.

1. Игры - упражнения на развитие представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.
2. Игры - упражнения на развитие представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.
3. Игры - упражнения на развитие метода проб как основного способа решения наглядно - действенных задач.
4. Игры - упражнения на определение причинно - следственных зависимостей.

Примеры игр на развитие мышления

- «Собери большую семью»
- «Найди маму малышу»
- «Назови одним словом»
- « Волшебный мешочек»
- «Что лишнее?»
- «Профессии»
- «Отгадывание загадок»

упражнения на обобщение и классификацию

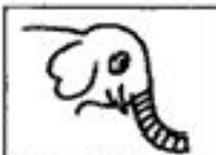
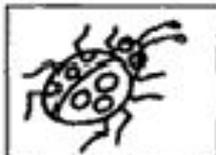


упражнения на нахождение закономерностей

А теперь тебе считать,
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и наклей их на свои места



упражнения на установление ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

Давай вместе разберем.
Что вначале – что потом.



	①
	②
	③

Вырежи и наклеи
картинки по порядку



Спасибо за внимание!

