

"Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях ФГОС"



Чернецкая Т. И. – учитель начальных
классов
МАОУ СОШ «46

- **Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения содержит четкие требования и определяет комплексный подход к системе оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), к оценке динамики образовательных достижений учащихся.**

Образовательные достижения учащихся

**Предметные
результаты**

*Знания и умения, опыт
творческой деятельности*

**Метапредметные
результаты**

Регулятивные
ууд

Коммуникативные
ууд

Познавательные
ууд

**Личностные
результаты**

*Система ценностных отношений , интересов,
мотивация учащихся и т.д.*

Индивидуальные папки образовательных достижений учащихся включают:

- **стартовую диагностику;**
- **оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения (диагностика предметных и метапредметных результатов);**
- **мониторинг личностных результатов;**
- **итоговая аттестация**



Индивидуальные папки образовательных достижений:

Стартовая диагностика учащихся 1 классов

Основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к изучению данного курса.

Индивидуальные папки образовательных достижений:

Диагностика предметных результатов

**- письменные работы по математике, русскому
- языку, окружающему миру и т.д.**

- тестовые задания

- комплексные контрольные работы

- листы достижений учащихся

Индивидуальные папки образовательных достижений:

Диагностика метапредметных результатов

- регулятивные УУД

- познавательные УУД

- коммуникативные УУД

Индивидуальные папки образовательных достижений:

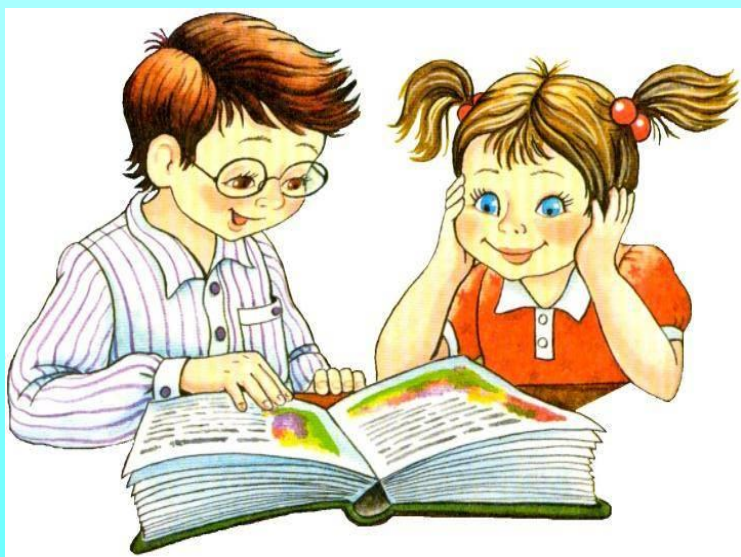
ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Регулятивные ууд

(методики «Бусы»,
«Графический диктант»,
«Проба на внимание»,
«Проставь точки»)

Познавательные ууд

(методики «Чтение схем и слов»,
«Выделение существенных признаков»,
«Нахождение схем к задачам» и т.д.)



Коммуникативные ууд

(задание «Рукавички»,
«Совместная сортировка» и т.д.)

Индивидуальные папки образовательных достижений:

Диагностика личностных результатов

- методика «Школа зверей», «Беседа о школе»**
- Тест на определение самооценки «Лесенка»**
- Диагностика уровня нравственной самооценки**
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**
- Анкета для оценки школьной мотивации
Н. Г. Лускановой и т.д.**

НЕДОСТАТКИ

- 1. Большая дополнительная нагрузка на учителя, ведущего непрерывный мониторинг управления качеством формирования образовательного результата. Большие затраты на ведение подобных индивидуальных папок. Важно поддержать учителя, работающего по ФГОС, созданием условий работы (компьютеризация рабочего места, обеспечение орг. техникой, дидактическим и методическим инструментарием и др.).**
- 2. Неразработанность инструментария по оценке промежуточных результатов достижения качества. Это требует большего затрата времени на подготовку, а значит вызывает перегруженность учителей (но в текущем учебном году данная проблема решена за счет составления графика проведения диагностики универсальных учебных достижений учащихся 1-4 классов).**

НЕДОСТАТКИ

3. Недостаточная работа с психологом, что опять же свидетельствует о перегруженности учителей.

ПРЕИМУЩЕСТВА

- 1. В индивидуальных папках образовательных достижений содержится достаточно полная картина для родителей учащихся, для администрации школы, и для учителей старших классов при переходе ребенка в среднее звено.**
- 2. «Помощь» в проведении родительских собраний.**
- 3. По результатам мониторинга учитель (если требуется, то Совместно с родителями, психологом) может отследить проблемы ребенка в обучении и помочь ему их преодолеть.**
- 4. Индивидуальные работы детей не теряются, а хранятся в папке в классе на протяжении 4 лет обучения в начальной школе.**