

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка детский сад №3  
«Белочка»

г.о. Краснознаменск



**спитателя как**



Материал подготовила заместитель заведующего ДОУ

Мальцева Л. Ю.



огромное значение имеет  
читать их надо на лучших

ренимают не только все  
ошения,  
ия фраз, но так же и те  
е встречаются у

■ **От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.**

■ **Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения малышей, в общении с ними, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи.**

# Речь воспитателя должна быть:

- грамматически правильно построенной, связной;
- с ясным и отчетливым произнесением звуков родного языка;
- должна быть выдержана в определенной громкости;
- должна быть интонационно выразительной, доступной для понимания;
- с правильным и точным использованием словесных обозначений.



# Некоторые недочеты речи педагога:

- **Торопливость речи** (ускоренный темп делает ее нечеткой, смазанной, трудной для восприятия), лучше если речь протекает в слегка замедленном темпе;
- **Невнятность произношения;**
- **Монотонность речи** (она утомляет слушателей, снижает интерес к содержанию);
- **Повышенная громкость голоса** (преходящая в крик). При необходимости (шум в группе) следует несколько увеличив громкость, более четко произносить слова, замедлив при этом темп;
- **Неточность произнесения отдельных звуков или слов;**
- **Нарушения в лексико – грамматическом оформлении;**
- **Употребление в речи слов – паразитов;**
- **Небрежное, неряшливое произношение** (недоговариваются окончания слов, проглатываются отдельные звуки, невнятно произносятся согласные);
- **Побуквенное произнесение некоторых слов:** *что* (вместо *што*), *его* (вместо *ево*), *счастье* (*щастье*) и т.д.;
- **Речь с национальным акцентом, с характерными особенностями местных говоров:** яканьем, цоканьем и др.;
- **Произнесение слов с неправильным ударением;**
- **Неблагозвучность голоса** (сиплость, хрипота, гнусавость).

## Требования к связной речи педагога и ее лексико – грамматическому оформлению

- Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей то или иное передаваемое в речит содержание является необходимым качеством речи педагога;
- Последовательно излагая мысли, воспитатель не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами;
- Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз, так как построенных фраз детям частями, осмыслить и по
- Нельзя ограничиваться у предложений, важно исп сложноподчиненные пре
- При рассказе необходимо отбрасывая все второстепенное наложение лишних фраз, трудной для восприятия;
- При рассказе необходимо метафоры, эпитеты, устные поговорки), фразеологич
- Словарный запас должен избегать диалектизмов, и употребления.



# В качестве недостатков словаря воспитателей

## МОЖНО НАЗВАТЬ:

- **Частое употребеление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки, Катенька, убери чашечку со столика и т.п.);**
- **Засоренность речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);**
- **В общении с более старшими детьми подлаживание под речь детей;**
- **Использование, употребление в речи новых слов не учитывая возраст детей.**

## В целом рассказ педагога должен быть:

- Полным;
- Красочным;
- С точно подобранными словами;
- Грамматически правильным;
- Выразительным;
- Между отдельными частями логическая связь;
- При рассказе использовать метафоры, сравнения, выразительные средства содержания;
- Шире использовать народные пословицы и поговорки.



## Таким образом, работая с детьми воспитатель должен обратить внимание на следующее:



конструкции (соответственно возрасту д

- Речь воспитателя должна быть спокойн  
уравновешенной, вежливой не только п  
и ко всем сотрудникам д/с (не допускаю

