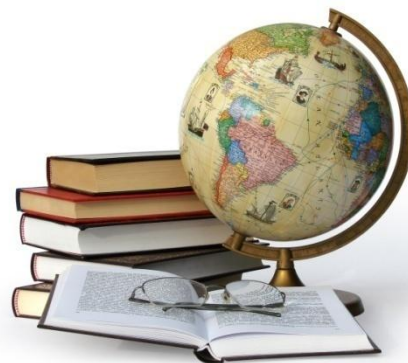




# Блиц-опрос

по теме  
«Сущность и функции процесса  
обучения.

Система целей»



# Назовите процесс.

Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, нравственно-эстетических взглядов и убеждений; основной путь получения образования, усвоения социального опыта и формирования научного мировоззрения.

**Обучение**



## Дополните.

Деятельность, направленная на передачу обучающимся системы знаний, умений и навыков, управления активной познавательной деятельностью учащихся, называется...

### Преподавание

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные, называется...

### Учение



# Структура деятельности учителя

1. Планирование
2. Организация деятельности
3. Регулирование
4. Анализ результатов



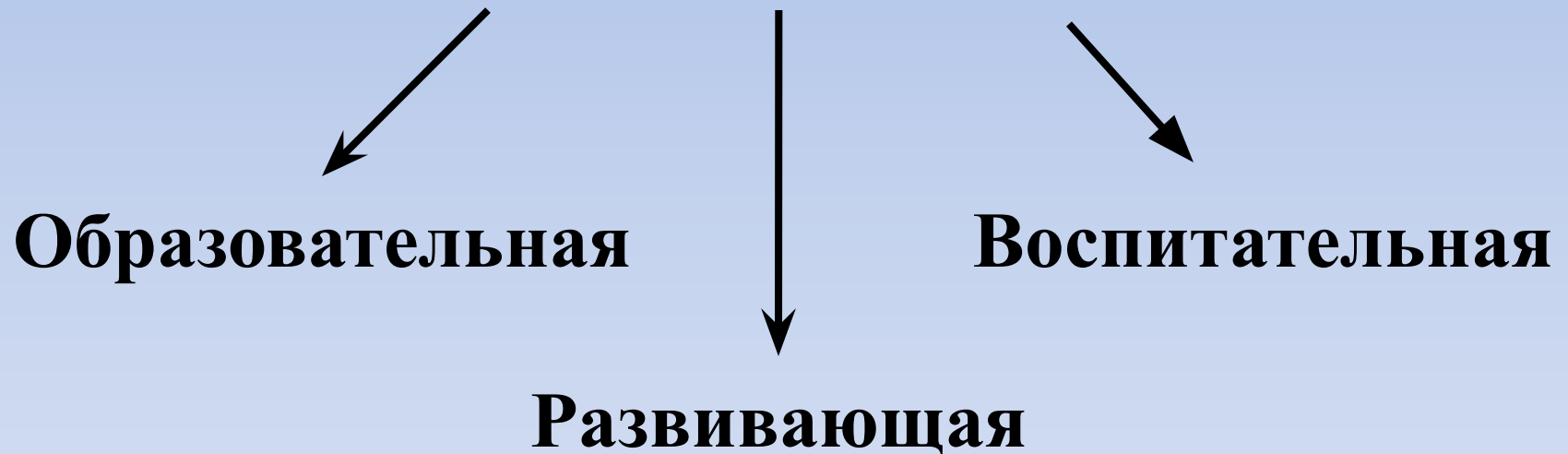
# Структура деятельности учащихся

1. Мотивационный компонент (мотивы)
2. Операционный компонент (действия)
3. Содержательный компонент (информация)



Представьте в виде схемы функции процесса обучения.

## Функции процесса обучения





# Характеристика какой функции процесса обучения дана здесь?

Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

***Образовательная***



# Характеристика какой функции процесса обучения дана здесь?

Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

***Воспитательная***





# Характеристика какой функции процесса обучения дана здесь?

В процессе учения у детей появляются новообразования в психологической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. у них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

***Развивающая***



# Функции процесса обучения

## Образовательная



### Научные знания

факты  
понятия  
законы  
закономерности

### Специальные умения и навыки

специфические  
практические  
умения и  
навыки

### Общеучебные умения и навыки

имеют отношение ко  
всем предметам  
(*навыки чтения,  
письма,  
работа с книгой и др.*)



# Виды воспитательных задач:

- ✓ формирование мировоззрения;
- ✓ формирование нравственности;
- ✓ формирование чувств и эмоций;
- ✓ формирование эстетического отношения к окружающей действительности;
- ✓ формирование волевых качеств личности;
- ✓ физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ формирование коллективистских отношений, умения общаться в группе и в коллективе.



## Пути решения воспитательных задач:

- содержание учебного материала
- формы и методы обучения
- общение, психологический климат, стиль руководства
- окружающая обстановка
- создание воспитывающих ситуаций



# Этапы овладения знаниями

1. постановка целей и задач
2. **подготовка к восприятию**
3. восприятие
4. осмысление
5. **запоминание и закрепление**
6. **применение знаний на практике**
7. повторение, обобщение и систематизация
8. **контроль (анализ и оценка)**



**Установите соответствие этапа познания и  
этапа структуры овладения знаниями  
(например, 1-а, 2-б, е):**

<b>1) живое созерцание</b>	<b>А) применение знаний на практике</b>
<b>Д, Б, З</b>	<b>Б) подготовка к восприятию</b>
<b>2) абстрактное мышление</b>	<b>В) повторение, обобщение и систематизация</b>
<b>Е, Ж</b>	<b>Г) контроль (анализ и оценка)</b>
<b>3) практика</b>	<b>Д) постановка целей и задач</b>
<b>А, В, Г</b>	<b>Е) осмысление</b>
	<b>Ж) запоминание и закрепление</b>
	<b>З) восприятие</b>

# Установите соответствие функции обучения её содержанию (например, 1-а, 2-е, ж)

<p><b>1) Образовательная</b></p> <p><b>Д, Б</b></p>	<p><b>А) развитие индивидуальности личности</b></p> <p><b>Б) овладение системой научных знаний</b></p> <p><b>В) формирование эстетического отношения к окружающей действительности</b></p>
<p><b>2) Воспитательная</b></p> <p><b>В, Е, Ж</b></p>	<p><b>Г) формирование умения работать с учебной книгой</b></p> <p><b>Д) формирование специальных умений и навыков</b></p>
<p><b>3) Развивающая</b></p> <p><b>А, З, Г</b></p>	<p><b>Е) формирование умения общаться в группе и коллективе</b></p> <p><b>Ж) сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p><b>З) развитие психических процессов</b></p>



# Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

Учитывать особенности детей: младшие школьники лучше воспринимают яркое, наглядное, отчетливо выделяют случайное, отдельное, испытывают затруднения в анализе фактов, явлений.

**восприятие**

Вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы.

Использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия.



# Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

## осмысление

Учитывать особенности младших школьников, для которых характерно преимущественно конкретно-предметное мышление, анализ у них носит наглядно-действенный характер.

Вовлекать детей в совершение таких мыслительных операций: расчленение предметов, явлений на элементы, вычленение основных признаков, их сравнение, анализ, обобщение, формулирование выводов, правил.

Вовлекать детей в выполнение поисковых заданий, поиск ответов на вопросы типа «почему?», «каким образом?», «в чем дело?».

# Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

Практику в обучении использовать как цель познавательной деятельности, как ее источник, опору чувственных представлений, эмпирических знаний, как проверку, критерий истины.

Обеспечивать применение знаний, умений и навыков на практике в процессе составления рассказов, написания сочинений, решении задач с реальным содержанием, подготовки ответов на вопросы на основе наблюдений природных и общественных явлений, выполнения трудовых заданий, лабораторных, практических работ.

**Применение знаний на практике**

# Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

Обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.

При запоминании, закреплении использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа. **Запоминание и закрепление**

Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формулирования сложных выводов.

**Повторение, обобщение и систематизация**

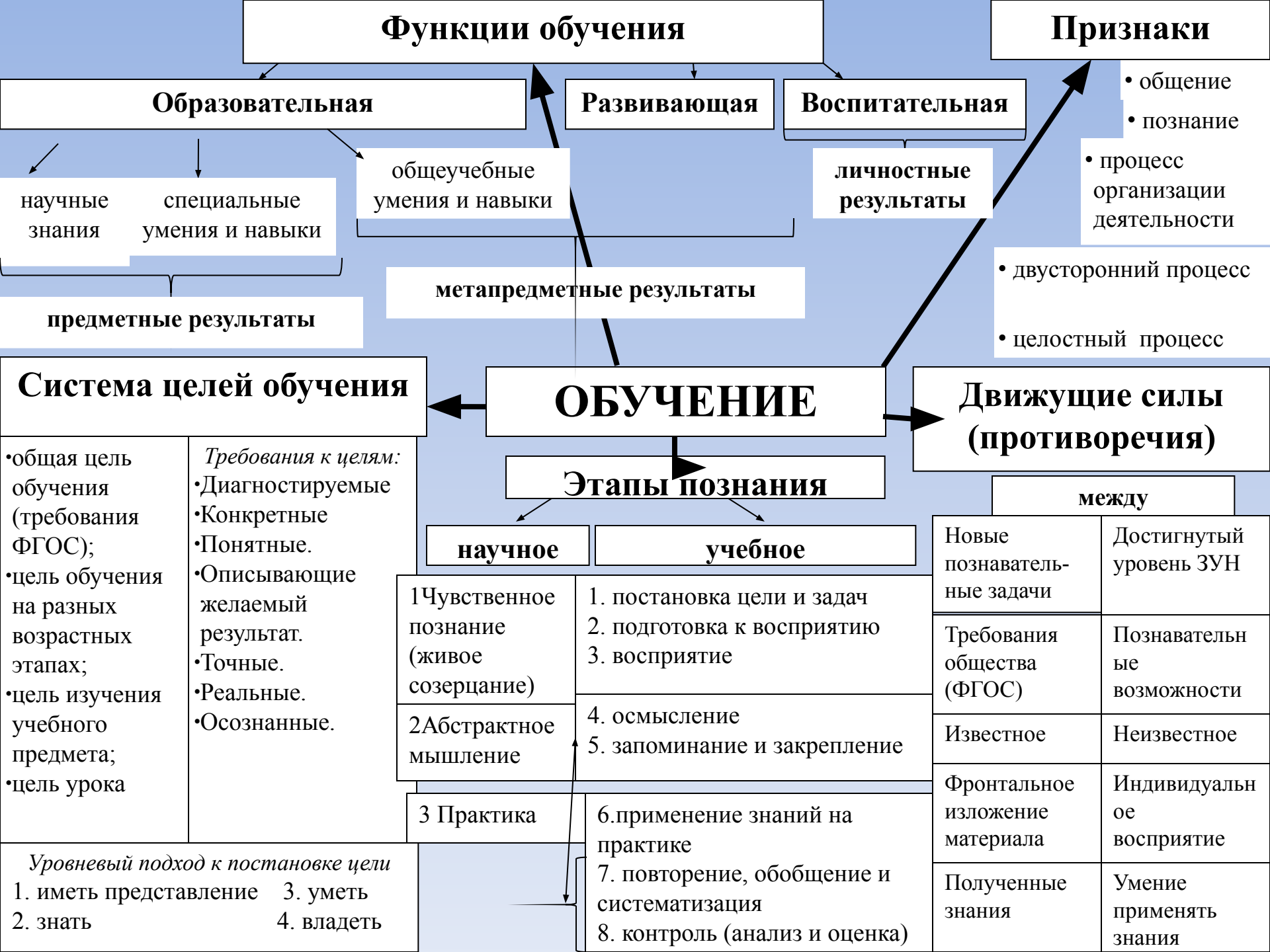
# **Уровни овладения школьниками системой знаний**

**1. Уровень знакомства.**

**2. Алгоритмический уровень.**

**3. Творческий уровень .**





# Функции обучения

# Признаки

## Образовательная

## Развивающая

## Воспитательная

научные знания  
специальные умения и навыки

общеучебные умения и навыки

личностные результаты

метапредметные результаты

предметные результаты

- общение
- познание
- процесс организации деятельности
- двусторонний процесс
- целостный процесс

# Система целей обучения

# ОБУЧЕНИЕ

# Движущие силы (противоречия)

- общая цель обучения (требования ФГОС);
- цель обучения на разных возрастных этапах;
- цель изучения учебного предмета;
- цель урока

*Требования к целям:*

- Диагностируемые
- Конкретные
- Понятные.
- Описывающие желаемый результат.
- Точные.
- Реальные.
- Осознанные.

# Этапы познания

## научное

## учебное

1 Чувственное познание (живое созерцание)

1. постановка цели и задач
2. подготовка к восприятию
3. восприятие

2 Абстрактное мышление

4. осмысление
5. запоминание и закрепление

3 Практика

6. применение знаний на практике
7. повторение, обобщение и систематизация
8. контроль (анализ и оценка)

*Уровневый подход к постановке цели*

1. иметь представление	3. уметь
2. знать	4. владеть

между	
Новые познавательные задачи	Достигнутый уровень ЗУН
Требования общества (ФГОС)	Познавательные возможности
Известное	Неизвестное
Фронтальное изложение материала	Индивидуальное восприятие
Полученные знания	Умение применять знания